




Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение
«Начальная школа – детский сад»
с.п.Баксаненок Баксанского Муниципального района
Кабардино-Балкарской республики.

<p>«Рассмотрено» Руководитель МО Абрегова Ф.В. </p> <p>Протокол № «31» 08 2022г.</p>	<p>«Согласовано» Зам по УВР МКОУ НШДС с.п.Баксаненок Штымова Ф. А. </p> <p>«31» 08 2022г.</p>	<p>«Утверждаю» Директор МКОУ НШДС с.п.Баксаненок С.С.Хашкулова </p> <p>Приказ № 40 «31» 08 2022г.</p>
---	---	--

Рабочая программа к основной общеобразовательной
программе дошкольного образования
«ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ инновационная программа дошкольного
образования» под редакцией
Н.Е. Вераксы, Т.С.Комаровой, Э.М.Дорофеевой
для детей средней группы «Росток» по ФГОС
на 2022-2023 учебный год.

Принята на заседании педагогического совета МКОУ
НШДС с.п.Баксаненок
Протокол № 3 «31» 08 2022г

Воспитатели:
Озова З.Х.
Озрокова М.Э.

1.Целевой раздел.

1.1.Пояснительная записка.

1.1.1Цели и задачи реализации Программы.

Рабочая программа средней группы - нормативно-управленческий документ, характеризующий специфику содержания образования, особенности организации воспитательно-образовательного процесса, характер оказываемых образовательных услуг и отражающий:

- собственную нетрадиционную модель организации обучения, воспитания и развития дошкольников;
- педагогические технологии обучения, применяемые в работе с детьми;
- систему взаимодействия с семьями воспитанников;
- учёт индивидуальных особенностей, интересов и возможностей детей и родителей;
- условия, обеспечивающие реализацию рабочую программу

Программа на основе Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (ФГОС ДО) и на основе основной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М.Дорофеевой.

Так же Программа опирается на нормативно-правовую базу, в которой соотнесены цели Программы и планируемые способы их достижения в соответствии с действующим законодательством РФ и международными правовыми актами.

Программа «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ» (далее — Программа) разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (ФГОС ДО) и доработана с учетом майских указов Президента (Указ Президента Российской Федерации от 07.05.2018 г. №204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»).

Цели и задачи реализации Программы

Цели рабочей программы средней группы № 10 является проектирование социальных ситуаций развития ребенка и развивающей предметно-пространственной среды, обеспечивающих позитивную социализацию, мотивацию и поддержку индивидуальности детей через общение, игру, познавательно-исследовательскую деятельность и другие формы активности.

Цели Программы достигаются через решение следующих задач:

- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса;
- создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с другими детьми, взрослыми и миром;

- объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- формирование общей культуры личности детей, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирование предпосылок учебной деятельности;
- формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным и индивидуальным особенностям детей;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей;
- обеспечение преемственности целей, задач и содержания дошкольного общего и начального общего образования.

1.1.2. Принципы и подходы к формированию программы

Программа строится на принципе единства развития, воспитания и образования. Развитие ребенка, его воспитание и образование не могут рассматриваться как изолированные друг от друга процессы. Образование является всеобщей формой детского развития. Программа «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ» базируется на семи основополагающих принципах дошкольной психологии и педагогики. Эти принципы настолько важны и всеобъемлющи, что мы совершенно обоснованно обозначаем их здесь как:

«Семь золотых принципов дошкольной педагогики».

Причем, если первые шесть принципов это уже всемирно признанная классика отечественной науки, то седьмое положение о необходимости создания ПДР (пространство детской реализации) — это одно из новейших 18открытий дошкольной педагогики, нацеленное на формирование личности ребенка и на развитие таких необходимых в современном мире качеств, как инициативность, креативность, нацеленность на достижение инновационного результата, необходимого окружающим людям и обществу.

СЕМЬ ЗОЛОТЫХ ПРИНЦИПОВ ДОШКОЛЬНОЙ ПЕДАГОГИКИ

Зона ближайшего развития— это область, создаваемая взрослым, внутри которой ребенок действует разумно и осмысленно. ЗБР представляет собой особое пространство взаимодействия взрослого и ребенка, в котором ребенок с помощью взрослого осваивает образцы человеческой культуры. Наличие ЗБР свидетельствует о ведущей роли взрослого в психическом развитии ребенка. Развитие в рамках Программы выступает как важнейший результат успешности воспитания и обучения детей.

Принцип культуросообразности- принцип культуросообразности в Программе ориентирует педагогов на учет национальных ценностей и традиций, что создает условия для духовно-нравственного воспитания дошкольников. Образование рассматривается как процесс приобщения ребенка к основным компонентам человеческой культуры (знание, мораль, искусство, труд). Воспитание и обучение

ребенка должно строиться на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций, а один из главных критериев отбора программного материала — его воспитательная ценность.

Деятельностный подход- выражается в том, что психика ребенка развивается в разнообразных специфических детских видах деятельности, таких как: игровая, изобразительная, конструирование, исследовательская, проектная, общение и т.д. Обучение должно строиться на базе характерных для дошкольного возраста видах деятельности. Ребенок развивается тогда, когда он является активным участником, субъектом процесса обучения, занимается важным и интересным для него делом.

Периодизация развития - Психическое развитие ребенка происходит неравномерно, и плавные периоды развития завершаются «кризисом», скачком, когда ребенок переходит на новый возрастной этап развития. Для каждого возрастного периода оптимальной является такая организация образовательного процесса, которая осуществляется с опорой на ведущий вид деятельности. Программа дошкольного образования строится с учетом возрастных возможностей детей.

Амплификация детского развития. Амплификация — это широкое развертывание и максимальное обогащение содержания специфически детских видов деятельности (игра, конструирование, изобразительная деятельность и др.), а также общения со сверстниками и с взрослыми. Амплификация детского развития способствует формированию тех психических свойств и качеств, для возникновения которых наиболее благоприятные предпосылки создаются в раннем детстве. Работа ведется по линии обогащения (амплификации) детского развития, т. е. избегая искусственного ускорения или замедления социальной ситуации развития ребенка, максимально насыщается специфическими для дошкольного возраста видами активности, среди которых особая роль отводится игре как ведущему виду деятельности.

Развивающее обучение- ориентировано на понимание ребенком обобщенных отношений и причинно-следственных связей между фактами. В дошкольном возрасте это означает, что у ребенка в процессе специфических детских видов деятельности при освоении культурных средств развиваются мышление, воображение, умение анализировать, обобщать и делать выводы. Развивающее обучение направлено не столько на накопление знаний, сколько на развитие умения думать, рассуждать, вступать в диалог, отстаивать свою точку зрения.

Пространство детской реализации -пространство детской реализации обеспечивает развитие личности, поддержку ее индивидуальности, уникальности, неповторимости, предоставляет свободу способов самореализации, открывает путь самостоятельного творческого поиска. Для этого взрослый должен уметь поддерживать инициативу ребенка на всех этапах: заметить проявление детской инициативы; □ помочь ребенку осознать и сформулировать свою идею; < способствовать реализации замысла или проекта; □ создать условия для представления (предъявления, презентации) ребенком своих достижений социальному окружению, способствовать тому, чтобы окружающие увидели

и оценили полученный результат; □ помочь ребенку осознать пользу и значимость своего труда для окружающих. Таким образом, раскрывается и развивается индивидуальность каждого ребенка, поддерживается его уникальность, создается детско-взрослое сообщество, в котором формируется личностно-развивающий и гуманистический характер детско-взрослого взаимодействия. Пространство детской реализации — необходимое условие развития индивидуальности и формирования личности ребенка.

Основные принципы и положения. Опираясь на вышеперечисленные научные концепции, программа «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ» реализует следующие основные принципы и положения:

- Обеспечивает всестороннее развитие каждого ребенка, в том числе развитие социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка; <
- Реализует принцип возрастного соответствия — предлагает содержания и методы дошкольного образования в соответствии с психологическими законами развития и возрастными возможностями детей; <
- Сочетает принципы научной обоснованности и практической применимости — соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики и может быть успешно реализована в массовой практике дошкольного образования;
- Соответствует критериям полноты, необходимости и достаточности — решает поставленные цели и задачи на необходимом и достаточном материале, максимально приближаясь к разумному «минимуму»; <
- Объединяет обучение и воспитание в целостный образовательный процесс на основе традиционных российских духовно-нравственных и социокультурных ценностей; <
- Построена на принципах позитивной социализации детей на основе принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства;
- Обеспечивает преемственность между всеми возрастными дошкольными группами и между детским садом и начальной школой;
- Реализует принцип индивидуализации дошкольного образования, что означает построение образовательного процесса с учетом индивидуальных особенностей, возможностей и интересов детей; <
- Базируется на личностно-ориентированном взаимодействии взрослого с ребенком, что означает понимание (признание) уникальности, неповторимости каждого ребенка; поддержку и развитие инициативы детей в различных видах деятельности;
- Предусматривает учет региональной специфики и варьирование образовательного процесса в зависимости от региональных особенностей; <

- Реализует принцип открытости дошкольного образования; <
- Предусматривает эффективное взаимодействие с семьями воспитанников;
- Использует преимущества сетевого взаимодействия с местным сообществом; <
- Предусматривает создание современной информационно-образовательной среды организации;

Предлагает механизм профессионального и личностного роста педагогов, работающих по программе «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ».1.2.

1.1.3.Планируемые результаты освоения программы

Планируемые результаты освоения Программы

Планируемые результаты освоения Программы конкретизируют требования Стандарта к целевым ориентирам в обязательной части и части формируемой участниками образовательных отношений, с учетом возрастных возможностей и индивидуальных различий (индивидуальных траекторий развития) детей.

Результаты освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования, которые представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка на этапе завершения уровня дошкольного образования.

Целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей. Они не являются основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей. Освоение Программы не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации воспитанников.

Настоящие требования являются ориентирами для:

- а) построения образовательной политики с учетом целей дошкольного образования, общих для всего образовательного пространства Российской Федерации;
- б) решения задач: формирования Программы; анализа профессиональной деятельности; взаимодействия с семьями;
- в) изучения характеристик образования детей информирования родителей (законных представителей) и общественности относительно целей дошкольного образования, общих для всего образовательного пространства Российской Федерации.

Специфика дошкольного детства (гибкость, пластичность развития ребенка, высокий разброс вариантов его развития, его непосредственность и непроизвольность) не позволяет требовать от ребенка дошкольного возраста достижения конкретных образовательных результатов и обуславливает необходимость определения результатов освоения образовательной программы в виде целевых ориентиров.

Таким образом, целевые ориентиры программы «От рождения до школы» базируются на ФГОС ДО и целях и задачах, обозначенных в пояснительной записке к программе «От рождения до школы», и в той части, которая совпадает со Стандартами, даются по тексту ФГОС ДО. В программе «От рождения до школы», так же как и в Стандарте, целевые ориентиры даются для детей раннего возраста (на этапе перехода к дошкольному возрасту) и для старшего дошкольного возраста (на этапе завершения дошкольного образования).

1.1.4. Целевые ориентиры

Целевые ориентиры дошкольного образования представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка на этапе завершения уровня дошкольного образования.

Целевые ориентиры освоения программы

- ребёнок проявляет **инициативность и самостоятельность** в разных видах деятельности – игре, общении, конструировании и др. Способен **выбирать** себе род занятий, участников совместной деятельности, обнаруживает способность к воплощению разнообразных замыслов;

- ребёнок уверен в своих силах, открыт внешнему миру, положительно относится к себе и к другим, обладает чувством собственного достоинства. Активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, стараться разрешать конфликты;

- ребёнок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности. Способность ребёнка к фантазии, воображению, творчеству интенсивно развивается и проявляется в игре. Ребёнок владеет разными формами и видами игры. Умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам, различать условную и реальную ситуации, в том числе игровую и учебную;

- творческие способности ребёнка также проявляются в рисовании, придумывании сказок, танцах, пении и т. п. Ребёнок может фантазировать вслух, играть звуками и словами. Хорошо понимает устную речь и может выражать свои мысли и желания;

- у ребёнка развита крупная и мелкая моторика. Он может контролировать свои движения и управлять ими, обладает развитой потребностью бегать, прыгать, мастерить поделки из различных материалов и т. п.;

- ребёнок способен к волевым усилиям в разных видах деятельности, преодолевать сиюминутные побуждения, доводить до конца начатое дело.

Ребёнок может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, правилам безопасного поведения и личной гигиены;

- ребёнок проявляет любознательность, задаёт вопросы, касающиеся близких и далёких предметов и явлений, интересуется причинно-следственными связями (как? почему? зачем?), пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей. Склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о предметном, природном, социальном и культурном мире, в котором он живёт. Знаком с книжной культурой, с детской литературой, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т. п., у ребёнка складываются предпосылки грамотности. Ребёнок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных сферах действительности.

Развивающее оценивание качества образовательной деятельности по Программе

Программой предусмотрена система мониторинга динамики развития детей, динамики их образовательных достижений, основанная на методе наблюдения и включающая:

- педагогические наблюдения, педагогическую диагностику, связанную с оценкой эффективности педагогических действий с целью их дальнейшей оптимизации;
- детские портфолио, фиксирующие достижения ребенка в ходе образовательной деятельности;
- карты развития ребенка;
- различные шкалы индивидуального развития.

В соответствии со Стандартом и принципами Программы оценка качества образовательной деятельности по Программе:

- 1) поддерживает ценности развития и позитивной социализации ребенка дошкольного возраста;
- 2) учитывает факт разнообразия путей развития ребенка в условиях современного постиндустриального общества;
- 3) ориентирует систему дошкольного образования на поддержку вариативности используемых образовательных программ и организационных форм дошкольного образования;
- 4) обеспечивает выбор методов и инструментов оценивания для семьи, образовательной организации и для педагогов Организации в соответствии:
 - с разнообразием вариантов развития ребенка в дошкольном детстве,
 - разнообразием вариантов образовательной среды,
 - разнообразием местных условий в разных регионах и муниципальных образованиях Российской Федерации;
- 5) представляет собой основу для развивающего управления программами дошкольного образования на уровне ДОУ.

Ожидаемые образовательные результаты .

Главная цель дошкольного образования — «воспитание гармонично развитой и социально-ответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций». Воспитание — это формирование первичных ценностных представлений (понимания того, «что такое хорошо и что такое плохо», основ нравственности, восприятия традиционных российских ценностей, патриотизм и пр.); формирование положительной мотивации (уверенности в себе, инициативности, позитивного отношения к миру, к себе, к другим людям, стремления «поступать хорошо», отношение к образованию как к одной из ведущих жизненных ценностей, стремление к здоровому образу жизни и пр.).

Развитие — это развитие общих способностей, таких как познавательный интерес, умение думать, анализировать, делать выводы (когнитивные способности); умение взаимодействовать с окружающими, общаться, работать в команде (коммуникативные способности); умение следовать правилам и нормам, ставить цели, строить и выполнять планы, регулировать свое поведение и настроение (регуляторные способности). Особо хотелось бы сказать о развитии специальных способностей и одаренностей, то есть о тех способностях человека, которые определяют его успехи в конкретной деятельности, для осуществления которой необходимы специфического рода задатки и их развитие. К таким способностям относятся музыкальные, математические, лингвистические, технические, литературные, художественные, спортивные и пр. Программа «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ» одна из немногих программ дошкольного образования, где наряду с развитием общих способностей решается задача по поддержке и развитию специальных способностей детей.

Обучение — это усвоение конкретных элементов социального опыта, освоение новых знаний, умений, навыков, для чего необходимы правильно организованные занятия.

Образовательные результаты в дошкольном воспитании.

Образовательные результаты, по определению, это результаты, достигнутые в процессе образовательной деятельности.

- Мотивационные образовательные результаты — это сформированные в образовательном процессе первичные ценностные представления, мотивы, интересы, потребности, система ценностных отношений к окружающему миру, к себе, другим людям, инициативность, критическое мышление.
- Универсальные образовательные результаты — это развитие общих способностей (когнитивных — способности мыслить, коммуникативных — способности взаимодействовать, регуляторных — способности к саморегуляции своих действий).
- Предметные образовательные результаты — это усвоение конкретных элементов социального опыта и в том числе элементарных знаний, составляющих предпосылки научного представления о мире, предметных умений и навыков.

Такой подход к пониманию образовательных результатов не позволяет акцентировать внимание исключительно на достижении предметных результатов (ЗУН — знания, умения, навыки), но требует комплексного подхода и предполагает, что во главу угла ставится формирование личности ребенка через развитие общих способностей (когнитивных, коммуникативных, регуляторных) с опорой на сформированные ценностные представления и полученные знания, умения, навыки. В такой парадигме достижение предметных результатов (знания, умения, навыки) является не целью, а материалом для развития ребенка, а ценностные представления задают требуемое направление для проявления инициативы и самореализации. Достижение обозначенных образовательных результатов обеспечивается соблюдением «семи золотых принципов» дошкольного образования, изложенных в целевом разделе:

- 1. ЗБР (Зона ближайшего развития)**
- 2. Культуросообразность**
- 3. Деятельностный подход**
- 4. Возрастное соответствие**
- 5. Развивающее обучение**
- 6. Амплификация развития**
- 7. ПДР (Пространство Детской Реализации)**

2. Организационный раздел.

2.1. Условия реализации программы

2.1.1. Особенности организации предметно-пространственной среды

Образовательная среда в детском саду предполагает специально созданные условия, такие, которые необходимы для полноценного проживания ребенком дошкольного детства. Под предметно-развивающей средой понимают определенное пространство, организационно оформленное и предметно насыщенное, приспособленное для удовлетворения потребностей ребенка в познании, общении, труде, физическом и духовном развитии в целом. Современное понимание предметно-пространственной среды включает в себя обеспечение активной жизнедеятельности ребенка, становления его субъектной позиции, развития творческих проявлений всеми доступными, побуждающими к самовыражению средствами.

2.1.2. Основные требования к организации среды.

Развивающая предметно-пространственная среда должна быть:

- содержательно-насыщенной, развивающей;
- трансформируемой;
- полифункциональной;
- вариативной;
- доступной;
- безопасной;
- здоровью сберегающей;
- эстетически-привлекательной.

Все компоненты предметно-развивающей среды должны быть связаны между собой по содержанию, масштабу, художественному решению. Предметно-пространственный мир должен включать в себя разнообразие, объектов социальной действительности. Предметно-развивающая среда необходима детям, прежде всего потому, что выполняет по отношению к ним информативную функцию — каждый предмет несет определенные сведения об окружающем мире, становится средством передачи социального опыта.

Направление деятельности и развитие ребенка во многом зависит от нас, взрослых, от того, как устроена предметно-пространственная организация их жизни, из каких игрушек и дидактических пособий она состоит, каков их развивающий потенциал, и даже от того, как они расположены. Все, что окружает ребенка, формирует его психику, становится источником его знаний и социального опыта.

Таким образом, создавая предметно-развивающую среду, необходимо помнить:

- она должна выполнять образовательную, развивающую, воспитывающую, стимулирующую, организованную, коммуникативную функции, но самое главное — она должна работать на развитие самостоятельности и самодеятельности ребенка;
- необходимо гибкое и вариативное использование пространства. Среда должна служить удовлетворению потребностей и интересов ребенка;
- дизайн детского сада ориентирован на безопасность и возраст детей;
- элементы декора должны быть легко сменяемыми;

- в каждой группе должно быть предусмотрено место для экспериментальной деятельности;
- организуя предметную среду в групповом помещении, необходимо учитывать закономерности психического развития детей, показатели их здоровья, психофизиологические и коммуникативные особенности, уровень общего и речевого развития, а также показатели эмоционально - потребности сферы;
- пространство группового помещения должно быть полифункциональным;
- цветовая палитра должна быть представлена теплыми, пастельными тонами;
- при создании развивающего пространства в групповом помещении нужно учитывать ведущую роль игровой деятельности;
- предметно-развивающая среда группы должна меняться в зависимости от возрастных особенностей детей.

2.1.3. Основные принципы организации среды

При построении предметно-развивающей среды учитываются следующие принципы:

- открытости;
- гибкого зонирования;
- стабильности (динамичности) развивающей среды;
- полуфункциональности.

Принцип открытости реализуется в нескольких аспектах: открытость природе, культуре, обществу и своего «Я».

В предметно-пространственную среду группы необходимо включить не только искусственные объекты, но и естественные, природные. Кроме уголков природы в группах, где дети наблюдают за растениями, проводят элементарные опыты, экскурсии. Созданные условия позволяют дошкольникам приблизиться к миру природы. Обобщать результаты своих наблюдений за объектами природы дети учатся при ведении календаря погоды. В уголках детского экспериментирования малыши играют с песком, водой, красками, пеной.

Элементы культуры — живописи, литературы, музыки, театра — входят в дизайн интерьера детского сада. В каждой группе должны организовываться выставки детского творчества (рисунков, поделок, записей детских стихов, рассказов, сказок).

Принцип гибкого зонирования заключается в организации различных пересекающихся сфер активности. Это позволяет детям в соответствии со своими интересами и желаниями свободно заниматься в одно и то же время, не мешая друг другу, разными видами деятельности: физкультурой, музыкой, рисованием, экспериментированием, инсценировать сказки, устраивать игры-драматизации. Оснащение групповых комнат помогает им самостоятельно определить содержание.

Принцип стабильности — динамичности развивающей среды тесно связан с принципом гибкого зонирования.

Предметно-развивающая среда группы меняется в зависимости от возрастных особенностей детей, периода обучения, образовательной программы.

Принцип полифункциональности предметного мира реализуется с помощью различного модульного оборудования, которым оснащены все помещения.

Использование модулей наряду с конструкторами, мозаиками, физкультурным оборудованием (обручами, мячами, скакалками), предметами и играми, не несущими в себе определенной смысловой информации, развивает воображение и знаково-символическую функцию мышления дошкольников.

Материалы для центров активности

Очень важен правильный подбор и оснащение центров активности игровыми развивающими материалами. Чтобы самостоятельные занятия детей в центрах активности несли максимальный развивающий и обучающий эффект, должны соблюдаться некоторые основные условия.

Упорядоченность материалов. У каждого материала должно быть свое определенное место. Весь материал должен быть хорошо классифицирован, сгруппирован и находиться в соответствующих центрах активности. Оснащение должно соответствовать характеру занятий в центре активности, чтобы дети всегда знали, что где находится. В центрах активности не следует хранить предметы, не соответствующие их назначению.

Достаточность материалов. Материалов должно быть достаточно для всех желающих ими воспользоваться, чтобы у детей не возникало излишней конкуренции и опасения, что более не будет возможности воспользоваться этими материалами.

Разнообразие материалов. Материалы должны быть максимально разнообразны, чтобы любой ребенок смог найти себе занятие по интересам, и полифункциональны, чтобы побуждать детей к творчеству и инициативе.

Соответствие возрастным и индивидуальным возможностям. Материалы должны быть разного уровня сложности, отвечать возрастным и индивидуальным возможностям детей. Учебные материалы следует подбирать таким образом, чтобы работа с ними не была слишком легкой, но и не вызывала у детей серьезных затруднений.

Доступность и удобство использования. Все материалы для игр и самостоятельных занятий должны быть доступны детям (храниться на доступной детям высоте, в понятном им порядке). Центры активности и материалы следует помечать ярлыками (рисунками, пиктограммами) и снабжать четкими надписями крупными печатными буквами. Материалы, предназначенные для активной детской деятельности, должны быть размещены в открытые пластмассовые контейнеры (коробки, корзины, банки и т.д.). При этом контейнеры, легкие и вместительные, должны располагаться на полках таким образом, чтобы ими было легко и удобно пользоваться. Их необходимо систематизировать и снабдить необходимыми надписями и символами (слова + пиктограммы-картинки/фотографии).

Автодидактика. Во всех центрах активности должно быть много материалов, с которыми дети могут работать без помощи воспитателя, а также материалы с элементами автодидактики.

Регулярное обновление. Учебные и игровые материалы должны регулярно обновляться в соответствии с Программой и интересами детей. Желательно, чтобы новый материал появлялся не реже чем 1 раз в неделю. При этом появление нового материала должно быть объявлено (например, на утреннем круге), а дети с новым материалом ознакомлены и, при необходимости, обучены, как им можно пользоваться. **Привлекательность для детей.** Материалы центров должны быть интересны детям как по содержанию, так и по оформлению, тогда дети с увлечением и по собственной инициативе работают с материалами, проявляют интерес к новинкам, стараются научиться ими пользоваться. Надо помнить — то, что ребенку-дошкольнику не интересно, то для него в плане обучения практически бесполезно.

Прочность и безопасность. Все материалы должны обладать определенным запасом прочности, чтобы дети не боялись сломать или испортить их.

**2.2. Режим дня средней группы «Звездочки»
на 2022-2023 учебный год.**

Режимные моменты	Время проведения
Прием детей, игровая самостоятельная деятельность, утренняя гимнастика.	7.30 – 8.20
Утренняя гимнастика.	8.20 – 8.30
Подготовка к завтраку, завтрак	8.30 – 8.50
Игры, самостоятельная деятельность по выбору детей , занятия со специалистами(по подгруппам)	8.50 - 9.00
Непосредственная образовательная деятельность	9.00 – 9.50
Второй завтрак	9.50-10.00
Подготовка к прогулке, прогулка , возвращение с прогулки.	10.00 – 12.30
Подготовка к обеду, обед,гигиенические процедуры.	12.30-13.00
Дневной сон	13.00-15.00
Постепенный подъем,закаливающие процедуры. Подготовка к полднику,полдник	15.00-15.20
Игры, деятельность по интересам,вечерний сбор	15.20 – 15.40
Подготовка к ужину, ужин	15.40-16.05
Подготовка к прогулке, прогулка, уход домой	16.05– 18.00

2.3. Перечень основных видов непосредственной образовательной деятельности

Виды образовательной деятельности	количество
Познание Формирование элементарных математических представлений.	1
Формирование целостной картины мира.	1
Коммуникация	
Развитие речи	1
Кабардинский язык	1
Художественное творчество	
Рисование	1
Лепка	0,5
Аппликация	0,5
Физическая культура	3
Музыка	2
Общее количество	11

По действующему СанПин для детей 4-5 лет планирует не более 11 занятий в неделю продолжительностью не более 20 минут (СанПин 12.36.85-21)

**Расписание непосредственной образовательной деятельности детей
средней группы «Звездочки»**

МКОУ НШДС с.п. Баксаненок на 2022-2023 учебный год.

Понедельник	1.Познание: «ФЦКМ» 2. Музыка 3.Лепка/аппликация	9.00-9.12 9.22-9.37 9.47-10.00
Вторник	1.Развитие речи Физическая культура	9.00-9.20 9.30-9.50
Среда	1.Познание: «ФЭМП» 2. Музыка	9.00-9.20 9.30-9.50
Четверг	1.Кабардинский язык 2.Физическая культура	9.00-9.20 9.30-9.50
Пятница	1.Рисование 2.Физическая культура(на свежем воздухе)	9.00-9.20 9.30-9.50

Чтение художественной литературы- ежедневно

Дежурства – ежедневно.

Прогулки– ежедневно

3.Содержательный раздел.

3.1.Обязательная часть

В игровой деятельности детей среднего дошкольного возраста появляются ролевые взаимодействия. Они указывают на то, что дошкольники начинают отделять себя от принятой роли. В процессе игры роли могут меняться. Игровые действия начинают выполняться не ради них самих, а ради смысла игры. Происходит разделение игровых и реальных взаимодействий детей.

Важнейшие образовательные ориентиры:

- обеспечение эмоционального благополучия детей;
- создание условий для формирования доброжелательного и внимательного отношения детей к другим людям;
- развитие детской самостоятельности (инициативности, автономии и ответственности);
- развитие детских способностей, формирующихся в разных видах деятельности.

Для реализации этих целей рекомендуется:

- проявлять уважение к личности ребенка и развивать демократический стиль взаимодействия с ним и с другими педагогами;
- создавать условия для принятия ребенком ответственности и проявления апатии к другим людям;
- обсуждать совместно с детьми возникающие конфликты, помогать решать их, выработать общие правила, учить проявлять уважение друг к другу;
- обсуждать с детьми важные жизненные вопросы, стимулировать проявление позиции ребенка;
- обращать внимание детей на тот факт, что люди различаются по своим убеждениям и ценностям, обсуждать, как это влияет на их поведение;
- обсуждать с родителями (законными представителями) целевые ориентиры, на достижение которых направлена деятельность педагогов НШДС, и включать членов семьи в совместное взаимодействие по достижению этих целей.

Система дошкольного образования в группе должна быть нацелена на то, чтобы у ребенка развивались игра и познавательная активность. Должны быть созданы условия для проявления таких качеств, как: инициативность, жизнерадостность, любопытство и стремление узнавать новое. Адекватная организация образовательной среды стимулирует развитие уверенности в себе, оптимистического отношения к жизни, дает право на ошибку, формирует познавательные интересы, поощряет готовность к сотрудничеству и поддержку другого в трудной ситуации, то есть обеспечивает успешную социализацию ребенка и становление его личности. Изучаемые детьми темы выступают как материал для достижения целей образовательной работы — развития способностей и инициативы ребенка, овладения доступными для дошкольного возраста культурными средствами (наглядными моделями и символами). Благодаря этому программа становится залогом подготовки детей к жизни в современном обществе, требующем умения учиться всю жизнь и при этом разумно и творчески относиться к действительности.

3.2.Содержание психолого-педагогической работы по освоению образовательных областей.

Обеспечение эмоционального благополучия ребенка достигается за счет уважения к его индивидуальности, чуткости к его эмоциональному состоянию, поддержки его чувства собственного достоинства. В дошкольном учреждении педагоги должны создать атмосферу принятия, в котором каждый ребенок чувствует, что его ценят и принимают таким как есть; могут выслушать его и понять.

Для обеспечения в группе эмоционального благополучия педагог должен:

- общаться с детьми доброжелательно, без обвинений и угроз;
- внимательно выслушивать детей, показывать, что понимает их чувства, помогать делиться своими переживаниями и мыслями;
- помогать детям обнаружить конструктивные варианты поведения;
- создавать ситуации, в которых дети при помощи разных культурных средств(игра, рисунок, движение ит.д.) могут выразить свое отношение к лично-значимым для них событиям и явлениям, в этом числе происходящим в детском саду;
- обеспечивать в течении дня чередование ситуаций, в которых дети играют вместе и могут при желании побыть в одиночестве или в небольшой группе детей.

Содержание психолого–педагогической работы ориентировано на разностороннее развитие дошкольников с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей. Задачи психолого-педагогической работы по формированию физических, интеллектуальных и личностных качеств детей решаются интегрировано в ходе освоения всех образовательных областей наряду с задачами, отражающими специфику каждой образовательной области, с обязательным психологическим сопровождением.

3.2.1. Образовательная область «Физическое развитие»

«Физическое развитие направлено на сохранение и укрепление здоровья детей, гармоничное физическое развитие, приобщение к физической культуре, развитие психофизических качеств (сила, быстрота, выносливость, ловкость, гибкость), приобщение к спортивным и подвижным играм, развитие интереса к спорту; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами, воспитание культурно-гигиенических навыков, полезных привычек.

Основные цели и задачи

Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни.

Формирование у детей начальных представлений о здоровом образе жизни.

Физическая культура. Сохранение, укрепление и охрана здоровья детей; повышение умственной и физической работоспособности, предупреждение утомления.

Обеспечение гармоничного физического развития, совершенствование умений и навыков в основных видах движений, воспитание красоты, грациозности, выразительности движений, формирование правильной

осанки. Формирование потребности в ежедневной двигательной деятельности. Развитие инициативы, самостоятельности и творчества в двигательной активности, способности к самоконтролю, самооценке при выполнении движений. Развитие интереса к участию в подвижных и спортивных играх и физических упражнениях, активности в самостоятельной двигательной деятельности; интереса и любви к спорту.

Цель: - гармоничное физическое развитие;

- формирование интереса и ценностного отношения к занятиям физической культурой;

- формирование основ здорового образа жизни.

Задачи:

Оздоровительные:

- охрана жизни и укрепление здоровья, обеспечение нормального функционирования всех органов и систем организма;
- сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей

- воспитание культурно гигиенических навыков;

- повышение работоспособности и закаливание.

Образовательные:

- формирование двигательных умений и навыков;
- развитие физических качеств;
- овладение ребенком элементарными знаниями о своем организме, роли физических упражнений в его жизни, способах укрепления собственного здоровья.

Воспитательные:

- формирование интереса и потребности в занятиях физическими упражнениями;
- разностороннее гармоничное развитие ребенка (не только физическое, но и умственное, нравственное, эстетическое, трудовое).

Направления физического развития:

Приобретение детьми опыта в двигательной деятельности:

- связанной с выполнением упражнений;
- направленной на развитие таких физических качеств как координация и гибкость;
- способствующей правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движений, крупной и мелкой моторики;
- связанной с правильным, не наносящим вреда организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны).
- Становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере.

- Становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.)

Принципы физического развития:

Дидактические:

- систематичность и последовательность;
- развивающее обучение;
- доступность;
- воспитывающее обучение;
- учет индивидуальных и возрастных особенностей;
- сознательность и активность ребенка;
- наглядность.

Специальные:

- непрерывность;
- последовательность наращивания тренирующих воздействий;
- цикличность.

Гигиенические:

- сбалансированность нагрузок;
- рациональность чередования деятельности и отдыха;
- возрастная адекватность;
- оздоровительная направленность всего образовательного процесса;
- осуществление лично- ориентированного обучения и воспитания.

Методы физического развития:

Наглядные:

- наглядно-зрительные приемы (показ физических упражнений, использование наглядных пособий, имитация, зрительные ориентиры);
- наглядно-слуховые приемы (музыка, песни);
- тактильно-мышечные приемы (непосредственная помощь воспитателя).

Словесные:

- объяснения, пояснения, указания;
- словесная инструкция.
- показ

Практические:

- Повторение упражнений без изменения и с изменениями;
- Проведение упражнений в игровой форме;

3.2.2. Образовательная область

«Социально-коммуникативное развитие»

«Социально-коммуникативное развитие направлено на формирование первичных ценностных представлений, воспитание способности к общению (коммуникативные способности); целенаправленности и саморегуляции (регуляторные способности), формирование социальных представлений, умений и навыков (развитие игровой деятельности, навыков самообслуживания, приобщение к труду, формирование основ безопасности).

Цель: Позитивная социализация детей дошкольного возраста, приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства.

Задачи:

- Усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности.
- Развитие общения и взаимодействия ребёнка со взрослыми и сверстниками.
- Становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий.
- Развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания.
- Формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в ДОО
- Формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества.
- Формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.
- Формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками.

Направления:

- Развитие игровой деятельности детей с целью освоения различных социальных ролей.
- Формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.
- Трудовое воспитание.
- Патриотическое воспитание детей дошкольного возраста.

Принципы руководства сюжетно-ролевой игрой:

- Для того, чтобы дети овладели игровыми умениями, воспитатель должен *играть вместе с ними*.
- На каждом возрастном этапе игра разворачивается особым образом, так, чтобы детьми «открывался» и усваивался новый, *более сложный способ построения игры*.
- На каждом возрастном этапе при формировании игровых умений необходимо ориентировать детей как на осуществление игрового действия, так и на *пояснение его смысла партнерам*.

Руководя сюжетно-ролевой игрой, педагог должен помнить:

- об обязательном общении с детьми: диалогическом общении, полилогическом общении, предполагающем диалог с несколькими участниками игры одновременно (во время многоотраслевого сюжетного построения) и воспитывающем полифоничное слуховое восприятие;
- создании проблемных ситуаций, позволяющих стимулировать творческие проявления детей в поиске решения задачи.

Немаловажно способствовать развитию игры, используя прямые (предполагают «вмешательство» взрослого в виде прямого показа и руководства деятельностью) и косвенные (предполагают ненавязчивое побуждение к деятельности) воздействия на игру и играющих.

3.2.3. Образовательная область «Развитие речи»

«Речевое развитие направлено на совершенствование всех сторон речи, развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха, формирование

предпосылок обучения грамоте; овладение речью как средством общения, развитие речевого творчества; знакомство с книжной культурой, детской литературой.

Цель: Формирование устной речи и навыков речевого общения с окружающими на основе овладения литературным языком своего народа.

Задачи:

- Овладение речью как средством общения и культуры.
- Обогащение активного словаря.
- Развитие связной, грамматически правильной диалоговой и монологической речи.
- Развитие речевого творчества.
- Знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы.
- Формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.
- Развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха.

Принципы развития речи.

- Принцип взаимосвязи сенсорного, умственного и речевого развития.
- Принцип коммуникативно-деятельного подхода к развитию речи.
- Принцип развития языкового чутья.
- Принцип формирования элементарного сознания явлений языка.
- Принцип взаимосвязи работы над различными сторонами речи.
- Принцип обогащения мотивации речевой деятельности.
- Принцип обогащения активной языковой практик

Основные направления работы по развитию речи детей в ДОУ.

- Развитие словаря: освоение значений слов и их уместное употребление в соответствии с контекстом высказывания, с ситуацией, в которой происходит общение.
- Воспитание звуковой культуры речи: развитие восприятия звуков родной речи и произношения.
- Формирование грамматического строя:
 - морфология (изменение слов по родам, числам, падежам);
 - синтаксис (освоение различных типов словосочетаний и предложений);
 - словообразование.

Развитие связной речи:

- диалогическая (разговорная) речь;
- монологическая речь (рассказывание).

-Формирование элементарного осознания явлений языка и речи: различение звука и слова, нахождение места звука в слове.

- Воспитание любви и интереса к художественному слову.

Методы развития речи.

Наглядные:

- непосредственное наблюдение и его разновидности (наблюдение в природе, экскурсии);

- опосредованное наблюдение (изобразительная наглядность: рассматривание игрушек, картин, рассказывание по игрушкам и картинам.).

Словесные:

- чтение и рассказывание художественных произведений;
- заучивание наизусть;
- пересказ;
- общая беседа;
- рассказывание без опоры на наглядный материал.

Практические:

- дидактические игры;
- игры-драматизации, инсценировки,
- дидактические упражнения, пластические этюды, хороводные игры.

Средства развития речи:

- Общение взрослых и детей.
- Культурная языковая среда.
- Обучение родной речи в организованной деятельности.
- Художественная литература.
- Изобразительное искусство, музыка, театр.
- Непосредственно образовательная деятельность по другим разделам программы.

Развивающая речевая среда. Продолжать помогать детям общаться со сверстниками и взрослыми, подсказывать детям образцы обращения, помогать детям посредством речи взаимодействовать и налаживать контакты друг с другом в быту и самостоятельных играх. Предоставлять детям для самостоятельного рассматривания картинки, книги, рекламные буклеты (игрушки, автомашины, одежда, посуда и т.п.), наборы предметов (камешки, ракушки, желуди, катушки с нитками разного цвета, лоскутки тканей) в целях развития активной речи, обогащения и уточнения представлений о предметах ближайшего окружения. Продолжать приучать детей слушать рассказы воспитателя о забавных случаях и житейских ситуациях, понятных младшим дошкольникам (о рассердившейся тарелке, об обидевшейся тифельке, о печальных мокрых рукавах рубашки и т.п.); о проказах животных (кошки, собаки, вороны); об интересной прогулке.

Формирование словаря. На основе обогащения представлений о ближайшем окружении продолжать расширять и активизировать словарный запас детей. Уточнять названия и назначение предметов одежды, обуви, головных уборов, посуды, мебели, видов транспорта. Учить детей различать и называть существенные детали и части предметов (у платья — рукава, воротник, карманы, пуговицы), качества (цвет и его оттенки, форма, размер), особенности поверхности (гладкая, пушистая, шероховатая), некоторые материалы и их свойства (бумага легко рвется и размокает, стеклянные предметы бьются, резиновые игрушки после сжатия восстанавливают первоначальную форму), местоположение (за окном, высоко, далеко, под шкафом). Обращать внимание детей на некоторые сходные по назначению предметы (тарелка — блюдце; стул — табурет — скамеечка; шуба — пальто — дубленка). Учить понимать обобщающие слова (одежда, посуда, мебель, овощи, фрукты, птицы и т.п.); называть части суток (утро, день, вечер, ночь); называть домашних животных и их детенышей, овощи и фрукты.

Звуковая культура речи. Продолжать учить детей внятно произносить в словах гласные (а, у, и, о, э) и некоторые согласные звуки (п — б; т — д; к — г; ф — в; т — с; з — ц). Развивать моторику речедвигательного аппарата, слуховое восприятие, речевой слух и речевое дыхание, уточнять и закреплять артикуляцию звуков. Вырабатывать правильный темп речи, интонационную выразительность. Учить отчетливо произносить слова и короткие фразы, говорить спокойно, с естественными интонациями.

Грамматический строй речи. Продолжать учить детей согласовывать прилагательные с существительными в роде, числе, падеже; употреблять существительные с предлогами (в, на, под, за, около). Помогать детям употреблять в речи имена существительные в форме единственного и множественного числа, обозначающие животных и их детенышей (утка — утенок — утята); форму множественного числа существительных в родительном падеже (ленточек, матрешек, книг, груш, слив). Относиться к словотворчеству детей как к этапу активного овладения грамматикой, подсказывать им правильную форму слова.¹⁷⁴ Учить детей получать из нераспространенных простых предложений (состоят только из подлежащего и сказуемого) распространенные путем введения в них определений, дополнений, обстоятельств; составлять предложения с однородными членами (Мы пойдем в зоопарк и увидим слона, зебру и тигра).

Связная речь. Развивать диалогическую форму речи. Вовлекать детей в разговор во время рассматривания предметов, картин, иллюстраций; наблюдений за живыми объектами; после просмотра спектаклей, мультфильмов. Обучать умению вести диалог с педагогом и сверстниками: слушать и понимать заданный вопрос, понятно отвечать на него, говорить в нормальном темпе, не перебивая говорящего. Помогать доброжелательно общаться друг с другом, напоминать детям о необходимости говорить «спасибо», «здравствуйте», «до свидания», «спокойной ночи» (в семье, группе). Учить интересно рассказывать, делиться своими впечатлениями с воспитателями, родителями и сверстниками. Побуждать участвовать в драматизации знакомых сказок.

Воспитание любви и интереса к художественному слову, знакомство детей с художественно-эстетическое литературой.

Художественно-эстетическое развитие предполагает развитие художественно-творческих способностей детей в различных видах художественной деятельности., формирование интереса и предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства; развитие эстетического восприятия окружающего мира, воспитание художественного.

Цель: Формирование интереса и потребности в чтении (восприятии книг).

Задачи.

- Вызывать интерес к художественной литературе как средству познания, приобщения к словесному искусству, воспитания культуры чувств и переживаний
- Приобщение к словесному искусству, в том числе развитие художественного восприятия и эстетического вкуса
- Формировать и совершенствовать связную речь, поощрять собственное словесное творчество через прототипы, данные в художественном тексте
- Развитие литературной речи

Формы работы:

- Чтение литературного произведения.
- Рассказ литературного произведения.
- Беседа о прочитанном произведении.
- Обсуждение литературного произведения.
- Инсценирование литературного произведения. Театрализованная игра.
- Игра на основе сюжета литературного произведения.
- Продуктивная деятельность по мотивам прочитанного.
- Сочинение по мотивам прочитанного.
- Ситуативная беседа по мотивам прочитанного.

Основные принципы организации работы по воспитанию у детей интереса к художественному слову

- Ежедневное чтение детям вслух является обязательным и рассматривается как традиция.
- В отборе художественных текстов учитываются предпочтения педагогов и особенности детей, а также способность книги конкурировать с видеотехникой не только на уровне содержания, но и на уровне зрительного ряда.
- Создание по поводу художественной литературы детско-родительских проектов с включением различных видов деятельности: игровой, продуктивной, коммуникативной, познавательно-исследовательской, в ходе чего создаются целостные продукты в виде книг-самоделок, выставок изобразительного творчества, макетов, плакатов, карт и схем, сценариев викторин, досугов, детско-родительских праздников и др.
- Отказ от обучающих занятий по ознакомлению с художественной литературой в пользу свободного непринудительного чтения

3.2.4. Образовательная область «Познавательное развитие»

«Познавательное развитие предполагает развитие познавательных интересов, любознательности и познавательной мотивации, интереса к учебной деятельности и желания учиться; формирование познавательных действий, развитие воображения, внимания, памяти, наблюдательности, умения анализировать, устанавливать причинно-следственные связи, формулировать выводы; формирование первичных представлений об окружающем мире, формирование элементарных естественно-научных представлений.»

Цель: развитие познавательных интересов и познавательных способностей детей, которые можно подразделить на сенсорные, интеллектуально-познавательные и интеллектуально-творческие.

Задачи:

- Развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации.
- Формирование познавательных действий, становление сознания.
- Развитие воображения и творческой активности.
- Формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе,

части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.).

- Формирование первичных представлений о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях народа, об отечественных традициях и праздниках.
- Формирование первичных представлений о планете Земля как общем доме людей, об особенностях её природы, многообразии стран и народов.

Развитие элементарных математических представлений

Цель: интеллектуальное развитие детей, формирование приемов умственной деятельности, творческого и вариативного мышления на основе овладения детьми количественными отношениями предметов и явлений окружающего мира.

Развивающие задачи ФЭМП

- Формировать представление о числе.
- Формировать геометрические представления.
- Формировать представление о преобразованиях (временные представления, представления об изменении количества, об арифметических действиях).
- Развивать сенсорные возможности.
- Формировать навыки выражения количества через число (формирование навыков счета и измерения различных величин)
- Развивать логическое мышление (формирование представлений о порядке и закономерности, об операциях классификации, знакомство с элементами логики высказываний) навыков счета и измерения различных величин.
- Развивать абстрактное воображение, образную память, ассоциативное мышление, мышление по аналогии –
- предпосылки творческого продуктивного мышления.

Принципы организации работы по развитию элементарных математических представлений

- Формирование математических представлений на основе перцептивных (ручных) действий детей, накопления чувственного опыта и его осмысления
- Использование разнообразного и разнопланового дидактического материала, позволяющего обобщить понятия «число», «множество», «форма»
- Стимулирование активной речевой деятельности детей, речевое сопровождение перцептивных действий
- Возможность сочетания самостоятельной деятельности детей и их разнообразного взаимодействия при освоении математических понятий

Формы работы по развитию элементарных математических представлений

- Обучение в повседневных бытовых ситуациях .
- Демонстрационные опыты .
- Сенсорные праздники на основе народного календаря .

Законы общего дома природы:

- Все живые организмы имеют равное право на жизнь
- В природе всё взаимосвязано
- В природе ничто никуда не исчезает, а переходит из одного состояния в другое.

3.2.5. Образовательная область

«Художественно-эстетическое развитие»

«Художественно-эстетическое развитие предполагает развитие художественно-творческих способностей детей в различных видах художественной деятельности, формирование интереса и предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства; развитие эстетического восприятия окружающего мира, воспитание художественного вкуса.»

Цель: Достижение целей формирования интереса к эстетической стороне окружающей действительности, удовлетворение потребности детей в самовыражении.

Задачи:

- Развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы.
- Становление эстетического отношения к окружающему миру.
- Формирование элементарных представлений о видах искусства.
- Восприятие музыки, художественной литературы, фольклора.
- Стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений.
- Реализация самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.).

Задачи художественно-эстетического развития в младшем дошкольном возрасте:

Эстетическое восприятие мира природы:

- Побуждать детей наблюдать за окружающей живой природой, всматриваться, замечать красоту природы.
- Обогащать яркими впечатлениями от разнообразия красоты природы.
- Воспитывать эмоциональный отклик на окружающую природу.
- Воспитывать любовь ко всему живому, умение любоваться, видеть красоту вокруг себя.

Эстетическое восприятие социального мира:

- Дать детям представление о том, что все люди трудятся.
- Воспитывать интерес, уважение к труду, людям труда.
- Воспитывать бережное отношение к окружающему предметному миру.
- Формировать интерес к окружающим предметам.
- Уметь обследовать их, осуществлять простейший сенсорный анализ, выделять ярко выраженные свойства, качества предмета.
- Различать эмоциональное состояние людей. Воспитывать чувство симпатии к другим детям.

Художественное восприятие произведений искусства:

- Развивать эстетические чувства, художественное восприятие ребенка.
- Воспитывать эмоциональный отклик на произведения искусства.
- Учить замечать яркость цветовых образов изобразительного и прикладного искусства.
- Учить выделять средства выразительности в произведениях искусства.
- Дать элементарные представления об архитектуре.
- Учить делиться своими впечатлениями со взрослыми, сверстниками.

- Формировать эмоционально-эстетическое отношение ребенка к народной культуре.

Художественно-изобразительная деятельность:

- Развивать интерес детей к изобразительной деятельности, к образному отражению увиденного, услышанного, прочувствованного.
- Формировать представления о форме, величине, строении, цвете предметов, упражнять в передаче своего отношения к изображаемому, выделять главное в предмете и его признаки, настроение.
- Учить создавать образ из округлых форм и цветовых пятен.
- Учить гармонично располагать предметы на плоскости листа.
- Развивать воображение, творческие способности.
- Учить видеть средства выразительности в произведениях искусства (цвет, ритм, объем).
- Знакомить с разнообразием изобразительных материалов.

Художественно-изобразительная деятельность

Принципы, обусловленные особенностями художественно-эстетической деятельности:

- Эстетизация предметно-развивающей среды и быта в целом.
- Культурное обогащение (амплификации) содержания изобразительной деятельности, в соответствии с особенностями познавательного развития детей разных возрастов.
- Взаимосвязь продуктивной деятельности с другими видами детской активности.
- Интеграция различных видов изобразительного искусства и художественной деятельности.
- Эстетический ориентир на общечеловеческие ценности (воспитание человека думающего, чувствующего, созидającego, рефлектирующего).
- Обогащение сенсорно-чувственного опыта.
- Организация тематического пространства (информационного поля) - основы для развития образных представлений;
- Взаимосвязь обобщённых представлений и обобщённых способов действий, направленных на создание выразительного художественного образа.
- Естественная радость (радость эстетического восприятия, чувствования и деяния, сохранение непосредственности эстетических реакций, эмоциональной открытости).

Педагогические условия необходимые для эффективного художественного развития детей дошкольного возраста:

- Формирование эстетического отношения и художественных способностей в активной творческой деятельности детей.
- Создание развивающей среды для занятий по рисованию, лепке, аппликации, художественному труду и самостоятельного детского творчества.
- Ознакомление детей с основами изобразительного и народного декоративно-прикладного искусства в среде музея и дошкольного образовательного учреждения.

Модель эстетического отношения к окружающему миру.

- Способность эмоционального переживания.

- Способность к активному усвоению художественного опыта (эстетической апперцепции), к самостоятельной творческой деятельности, к саморазвитию и экспериментированию (поисковыми действиями).
- Специфические художественные и творческие способности (восприятие, исполнительство и творчество).

Методы эстетического воспитания:

- Метод пробуждения ярких эстетических эмоций и переживаний с целью овладения даром сопереживания.
- Метод побуждения к сопереживанию, эмоциональной отзывчивости на прекрасное в окружающем мире.
- Метод эстетического убеждения (По мысли А.В. Бакушинского «Форма, колорит, линия, масса и пространство, фактура должны убеждать собою непосредственно, должны быть самоценны, как чистый эстетический факт».).
- Метод сенсорного насыщения (без сенсорной основы немислимо приобщение детей к художественной культуре).
- Метод эстетического выбора («убеждения красотой»), направленный на формирование эстетического вкуса; » метод разнообразной художественной практики.
- Метод сотворчества (с педагогом, народным мастером, художником, сверстниками).
- Метод нетривиальных (необыденных) творческих ситуаций, пробуждающих интерес к художественной деятельности.
- Метод эвристических и поисковых ситуаций.

Принципы интегрированного подхода:

- В основе лежит понятие полихудожественного развития. Все искусства выступают как явления жизни в целом. Каждый ребенок может успешно продвигаться в каждом из видов художественной деятельности и творчества.
- Искусство взаимодействует даже в том случае, если педагог об этом не знает или не хочет с этим считаться. Цвет, звук, пространство, движение, форма тесно связаны, взаимозаменяемы. Они являются разным выражением тех же духовных явлений и качеств мира. В интегрированном подходе важно учитывать внутренние, образные, духовные связи искусств - на уровне творческого процесса. Это нужно отличать от привычных межпредметных связей или взаимного иллюстрирования одного искусства примерами другого - по их сюжету и содержанию.
- Интегрированный подход предполагает учет географических, исторических, культурогенных факторов сознания произведений искусства в едином потоке культуры. Искусства развивались неравномерно, причем у некоторых народов в определенные исторические периоды некоторые искусства либо преобладали, либо просто отсутствовали.
- Учет региональных, национально-исторических художественных традиций, связанных с местностью, материальными объектами, духовной устремленностью народа. Связи региональной и мировой художественных культур.
- Связи искусства с науками в едином поле творческих проявлений человечества там, где они питаются достижениями друг друга, нередко совмещаясь в одном лице.

Рисование. Учить детей передавать в рисунках красоту окружающих предметов и природы (голубое небо с белыми облаками; кружащиеся на ветру и падающие на землю разноцветные листья; снежинки и т.п.). Продолжать учить правильно держать карандаш, фломастер, кисть, не напрягая мышц и не сжимая сильно карандаш и кисть во время рисования. Учить набирать краску на кисть: аккуратно обмакивать ее всем ворсом в баночку с краской, снимать лишнюю краску о край баночки легким прикосновением ворса, хорошо промывать кисть, прежде чем набрать краску другого цвета. Приучать осушать промытую кисть о мягкую тряпочку или бумажную салфетку. Закреплять знание названий цветов (красный, синий, зеленый, желтый, белый, черный), познакомить с оттенками (розовый, голубой, серый). Обращать внимание детей на подбор цвета, соответствующего изображаемому предмету. Учить ритмичному нанесению линий, штрихов, пятен, мазков (оппадают с деревьев листочки, идет дождь, «снег, снег кружится, белая вся улица», «дождик, дождик, кап, кап, кап...»). Учить изображать простые предметы, рисовать прямые линии (короткие, длинные) в разных направлениях, перекрещивать их (полоски, ленточки, дорожки, заборчик, клетчатый платочек и др.). Подводить детей к изображению предметов разной формы (округлая, прямоугольная) и предметов, состоящих из комбинаций разных форм и линий (неваляшка, снеговик, цыпленок, тележка, вагончик и др.). Учить создавать несложные сюжетные композиции, повторяя изображение одного предмета (елочки на нашем участке, неваляшки гуляют) или изображая разнообразные предметы, насекомых и т.п. (в траве ползают жучки и червячки; колобок катится по дорожке и др.). Учить располагать изображения по всему листу.

Лепка. Формировать интерес к лепке. Закреплять представления детей о свойствах материала (глины, пластилина, пластической массы и пр.) и способах лепки. Учить раскатывать комочки прямыми и круговыми движениями, соединять концы получившейся палочки, сплющивать шар, сминая его ладонями обеих рук. Побуждать детей украшать вылепленные предметы, используя палочку с заточенным концом; учить создавать предметы, состоящие из 2–3 частей, соединяя их путем прижимания друг к другу. Закреплять умение аккуратно пользоваться глиной, класть комочки и вылепленные предметы на дощечку. Учить детей лепить несложные предметы, состоящие из нескольких частей (неваляшка, цыпленок, пирамидка и др.). Предлагать объединять вылепленные фигурки в коллективную композицию (неваляшки водят хоровод, яблоки лежат на тарелке и др.). Вызывать радость от восприятия результата общей работы.

Аппликация. Приобщать детей к искусству аппликации, формировать интерес к этому виду деятельности. Учить предварительно выкладывать на листе бумаги подготовленные детали разной формы, величины, цвета, раскладывать их в определенной последовательности, составляя задуманный ребенком или заданный воспитателем предмет, а затем наклеивать полученное изображение на бумагу. Формировать навыки аккуратной работы. Учить аккуратно пользоваться клеем: намазывать его кисточкой тонким слоем на обратную сторону наклеиваемой фигуры (на специально подготовленной клеенке); прикладывать стороной, намазанной клеем, к листу бумаги и плотно прижимать салфеткой. Учить создавать в аппликации на бумаге разной формы (квадрат, розета и др.) предметные и декоративные композиции из геометрических форм и природных материалов,

повторяя и чередуя их по форме и цвету. Закреплять знание формы предметов и их цвета. Развивать чувство ритма.

3.3. Взаимодействие детского сада с семьей

3.3.1. Основные цели и задачи

Важнейшим условием обеспечения целостного развития личности ребенка является развитие конструктивного взаимодействия с семьей.

Ведущая цель — создание необходимых условий для формирования ответственных взаимоотношений с семьями воспитанников и развития компетентности родителей (способности разрешать разные типы социально-педагогических ситуаций, связанных с воспитанием ребенка); обеспечение права родителей на уважение и понимание, на участие в жизни детского сада.

Родителям и воспитателям необходимо преодолеть субординацию, монологизм в отношениях друг с другом, отказаться от привычки критиковать друг друга, научиться видеть друг в друге не средство решения своих проблем, а полноправных партнеров, сотрудников.

3.3.2. Основные задачи взаимодействия ОУ с семьей:

- изучение отношения педагогов и родителей к различным вопросам воспитания, обучения, развития детей, условий организации разнообразной деятельности в детском саду и семье;
- знакомство педагогов и родителей с лучшим опытом воспитания в детском саду и семье, а также с трудностями, возникающими в семейном и общественном воспитании дошкольников;
- информирование друг друга об актуальных задачах воспитания и обучения детей и о возможностях детского сада и семьи в решении данных задач;
- создание в детском саду условий для разнообразного по содержанию и формам сотрудничества, способствующего развитию конструктивного взаимодействия педагогов и родителей с детьми;
- привлечение семей воспитанников к участию в совместных с педагогами мероприятиях, организуемых в районе (городе, области);
- поощрение родителей за внимательное отношение к разнообразным стремлениям и потребностям ребенка, создание необходимых условий для их удовлетворения в семье.

3.4. Развитие игровой деятельности

3.4.1. Основные цели и задачи

Создание условий для развития игровой деятельности детей. Формирование игровых умений, развитых культурных форм игры. Развитие у детей интереса к различным видам игр. Всестороннее воспитание и гармоничное развитие детей в игре (эмоционально-нравственное, умственное, физическое, художественно-эстетическое и социально-коммуникативное).

Развитие самостоятельности, инициативы, творчества, навыков саморегуляции; формирование доброжелательного отношения к сверстникам, умения взаимодействовать, договариваться, самостоятельно разрешать конфликтные ситуации.

- создавать в течение дня условия для свободной игры детей;
- определять игровые ситуации, в которых детям нужна косвенная помощь;

- наблюдать за играющими детьми и понимать, какие именно события дня отражаются в игре;
- отличать детей с развитой игровой деятельностью от тех, у кого игра развита слабо;
- косвенно руководить игрой, если игра носит стереотипный характер (например, предлагать новые идеи или способы реализации детских идей).
- устанавливать взаимосвязь между игрой и другими видами деятельности. Спонтанная игра является не столько средством для организации обучения, сколько самоценной деятельностью детей. Особенности организации предметно-пространственной среды для развития игровой деятельности. Игровая среда должна стимулировать детскую активность и постоянно обновляться в соответствии с текущими интересами и инициативой детей. Игровое оборудование должно быть разнообразным и легко трансформируемым. Дети должны иметь возможность участвовать в создании и обновлении игровой среды. Возможность внести свой вклад в ее усовершенствование должны иметь и родители.

3.5.Оздоровительные мероприятия.

Цели: Формировать первоначальные представления о здоровом образе жизни, о значении оздоровительных мероприятий, о потребности в ежедневной двигательной деятельности. Развивать интерес к подвижным играм, спортивным и физическим упражнениям. Расширять представления о разных видах закаливания и пользе закаливающих процедур.

Задачи:

Основной задачей оздоровительных мероприятий является:

- охрана здоровья детей;
- формирование основ здорового образа жизни;
- сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей.

Основные оздоровительные мероприятия :

- Утренняя гимнастика ;
- Организация утренних прогулок;
- Физминутки;
- Организация сна (гимнастика после сна);
- Спортивные досуги;
- Соблюдения санитарно-гигиенических навыков;
- «Волшебная дорожка»;
- Организация вечерней прогулки;
- Организация закаливающих процедур;
- Совместная деятельность с родителями по организации оздоровительных процедур.

3.6.Изучить нормативно – правовую документацию по введению ФГОС с ОВЗ воспитанников.

- выявить индивидуальные психолого-педагогические особенности ребенка с ОВЗ;
- определить оптимальный педагогический маршрут;
- обеспечить индивидуальным сопровождением каждого ребенка с ОВЗ в учреждении;

- спланировать коррекционные мероприятия, разработать программы коррекционной работы;
- оценить динамику развития и эффективность коррекционной работы;
- определить условия воспитания и обучения ребенка;
- консультировать родителей ребенка.

3. 6.1. Сотрудничество с родителями:

- совместные родительские собрания с педагогами ОУ и учителями школы;
- консультации для родителей с педагогами ОУ и школы;
- встречи родителей с будущими учителями;
- дни открытых дверей.

3.7. Содержание национально-регионального компонента образовательной деятельности

Модель национально-регионального компонента дошкольного образования в программе строится на основе признанных в современной педагогике ценностей образования:

- воспитание нравственного человека как основной смысл образования;
- гуманизм как утверждение норм уважения к личности ребенка, доброжелательного и бережного отношения к каждому;
- реальный учет самоценности каждого возраста, полнота реализации возможностей ребенка.

Задачи национально-регионального компонента:

- приобщение детей к ценностям здорового образа жизни через национально-региональные компоненты;
- обеспечение эмоционального благополучия каждого ребенка, развитие его положительного самоощущения;
- развитие инициативности, самостоятельности, любознательности, произвольности, способности к творческому самовыражению;
- стимулирование коммуникативной, познавательной, игровой и другой активности детей в различных видах деятельности;
- развитие компетентности в сфере отношений к окружающему миру, другим людям, самому себе;
- включение детей в различные формы сотрудничества (со взрослыми и детьми разного возраста).

С решением этих приоритетных задач дошкольного образования содержание национально-регионального компонента должно способствовать:

- воспитанию и обучению творческой личности каждого ребенка на основе и традиции адыгского народа.

Пояснительная записка.

«Формирование элементарных математических представлений»

Составлена на основе инновационной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н. Е. Вераксы, Т.С.Комаровой, Э.М.Дорофеевой. НОД проводится 1 раз в неделю продолжительностью 20 минут.

- Совершенствовать умение сравнивать две равные группы предметов, обозначать результаты словами: поровну, столько – сколько, сравнение предметов по величине, определение пространственных направлений.
- Упражнять в сравнении предметов разных по цвету, форме. Закрепить умение определять и называть части суток.
- Упражнять в умении различать и называть геометрические фигуры. Сравнить предметы по длине и ширине, сравнивать предметы по цвету, форме.
- Продолжать учить сравнивать группы предметов, называть геометрические фигуры, сравнивать предметы по высоте.
- Учить понимать значение итогового числа полученного при счёте, определять геометрические фигуры, различать левую и правую руки.
- Учить считать в пределах 3, упражнять в сравнении двух предметов по величине (длине, ширине, высоте) расширять представление о частях суток.
- Продолжать учить считать в пределах 3, отвечать на вопрос «Сколько?» определять пространственно с направлением от себя.
- Показать образование числа 4. Дать представление о прямоугольнике, развивать умение составлять целое из частей.
- Закреплять умение считать в пределах 4, познакомить с порядковым значением числа, упражнять в умении различать и называть геометрические фигуры.
- Познакомить с образованием числа 5, учить считать в пределах 5, закреплять представления о последовательности частей суток.
- Закреплять умения различать величину предметов, используя при этом слова большой, маленький.
- Закреплять умение считать в пределах 5.
- Продолжать учить считать в пределах 5, учить сравнивать предметы по двум признакам (длине, ширине), определять пространственное направление от себя.
- Закреплять умение считать в пределах 5, формировать представление о равенстве и неравенстве двух групп предметов, сравнение предметов по длине и ширине, геометрические фигуры.
- Продолжать формировать представление о порядковом значении числа 5, познакомить с цилиндром, учить различать шар и цилиндр развивать умение сравнивать предметы по цвету, форме, величине.
- Упражнять в счёте и отсчёте предметов в пределах 5, уточнять представление о цилиндре, закреплять умение различать шар, куб, цилиндр, закреплять представление о последовательности частей суток.
- Упражнять в счёте звуков на слух, уточнить представления о значении слов далеко-близко. Учить сравнивать три предмета по длине.

- Упражнять в счёте звуков в пределах 5, продолжать учить сравнивать три предмета по длине, раскладывать их в убывающей и возрастающей последовательности.
- Упражнять в счёте предметов на ощупь в пределах 5, объяснить значение слов вчера, сегодня, завтра. Развивать умение сравнивать предметы по их пространственному расположению.
- Упражнять умения различать и называть знакомые геометрические фигуры.
- Упражнять в умении воспроизводить указанное кол-во движений, учить двигаться в заданном направлении, закреплять умение составлять целостное изображение предмета из частей.
- Учить считать движения в пределах 5, упражнять в умении ориентироваться в пространстве, учить сравнивать 4-5 предметов по ширине, раскладывать их в убывающей и возрастающей последовательности.
- Учить воспроизводить указанное количество движений, упражнять в умении называть геометрические фигуры, совершенствовать представления частях суток и их последовательности.
- Продолжать упражнять в счёте предметов на ощупь в пределах 5, закреплять представления о значении слов вчера, сегодня, завтра. Учить сравнивать три предмета по ширине.
- Закреплять умение двигаться в заданном направлении, учить сравнивать предметы по величине.
- Закреплять представление о том, что результат счёта не зависит от величины, учить сравнивать три предмета по высоте, упражнять в умении находить одинаковые игрушки по цвету или величине.
- Показать независимость результата счёта от расстояния м/у предметами, в сравнении 4-5 предметов по высоте, упражнять в умении различать шар и куб.
- Продолжать знакомить с цилиндром на основе сравнения его с шаром, упражнять в умении двигаться в заданном направлении.
- Показать независимость результата счёта от формы расположения предметов в пространстве, знакомство с цилиндром сравнивая его с шаром и кубом.
- Закреплять навыки количественного и порядкового счёта, совершенствовать умение сравнивать предметы по величине, совершенствовать умение устанавливать последовательность частей суток.
- Упражнять в счёте и отсчёте предметов на слух, на ощупь. Учить соотносить форму предметов с геометрическими фигурами: шаром и кубом.
- Закреплять представления о том, что результат счёта не зависит от качественных признаков предмета (размера, цвета). Совершенствовать умение ориентироваться в пространстве.
- Работа воспитателя по закреплению программного материала в сюжетно-игровой форме с использованием традиционных и нетрадиционных приёмов обучения детей.
- Формировать представления о порядковом счёте, учить правильно пользоваться количественными и порядковыми числительными, отвечать на вопросы «Сколько?», «Который по счёту?», «На каком месте?». Формировать представление о равенстве и неравенстве групп на основе

счета: «Здесь один, два зайчика, а здесь одна, две, три елочки. Елочек больше, чем зайчиков; 3 больше, чем 2, а 2 меньше, чем 3». Учить уравнивать неравные группы двумя способами, добавляя к меньшей группе один (недостающий) предмет или убирая из большей группы один (лишний) предмет («К 2 зайчикам добавили 1 зайчика, стало 3 зайчика и елочек тоже 3. Елочек и зайчиков поровну — 3 и 3» или: «Елочек больше (3), а зайчиков меньше (2). Убрали 1 елочку, их стало тоже 2. Елочек и зайчиков стало поровну: 2 и 2»). Отсчитывать предметы из большего количества; выкладывать, приносить определенное количество предметов в соответствии с образцом или заданным числом в пределах 5 (отсчитай 4 петушка, принеси 3 зайчика). На основе счета устанавливать равенство (неравенство) групп предметов в ситуациях, когда предметы в группах расположены на разном расстоянии друг от друга, когда они отличаются по размерам, по форме расположения в пространстве. Величина. Совершенствовать умение сравнивать два предмета по величине.

Планируемые промежуточные результаты освоения данной программы:

- считать в пределах 5 (количественный счет), отвечать на вопрос «сколько всего»
- сравнивать 2 группы предметов, используя счет
- сравнивать 5 предметов разной длины, высоты, раскладывая их в возрастающем порядке по длине, высоте.
- Узнавать и называть треугольник, отличать его от круга и квадрата
- Различать и называть части суток
- Определять направление движения от себя (направо, налево, вперед, назад, вверх, вниз)
- Знать правую и левую руку.

ФЭМП
(перспективное планирование)

	Тема и цель НОД 1-й недели	Тема и цели НОД 2-й недели	Тема и цель НОД 3-й недели	Тема и цель НОД 4-й недели	Тема и цель НОД 5-й недели
Сентябрь					
Тема		Сравнение двух равных групп предметов	Части суток	Сравнение предметов по длине и ширине, геометрические фигуры	Повторение
Цели		Совершенствовать умение сравнивать две равные группы предметов, обозначать результаты словами: поровну, столько – сколько, сравнение предметов по величине. 07.09.22г.	Упражнять в сравнении предметов разных по цвету, форме. Закрепить умение определять и называть части суток. 14.09.22г.	Упражнять в умении различать и называть геометрические фигуры. Сравнить предметы по длине и ширине, сравнивать предметы по цвету, форме. 21.09.22г.	Закрепить и повторить пройденный материал. 28.09.22г.
Октябрь					
Тема		Сравнение предметов по высоте	Пространственное направление	Счёт предметов в пределах 3	Геометрические фигуры

Цели		Уточнить представления о пространственных отношениях, «выше-ниже», развивать наблюдательность, память, речь, и мышление. 05.10.22г.	Учить понимать значение итогового числа полученного при счёте, определять геометрические фигуры, различать левую и правую руки. 12.10.22г.	Продолжать учить считать в пределах 3, отвечать на вопрос «Сколько?», определять пространственное направление от себя. 19.10.22г.	Упражнять в умении различать и называть геометрические фигуры. 26.10.22г.
Ноябрь					
Тема	Порядковое значение числа 3	Образование числа 4	Счёт в пределах 4	Образование числа 5	Сравнение предметов по двум признакам(длине е-короче)
Цели	Учить считать в пределах 3,упражнять в сравнении двух предметов по величине (длине,ширине,высо-те) расширять представление о частях суток. 02.11.22г.	Показать образование числа 4.Дать представление о прямоугольнике, развивать умение составлять целое из частей. 09.11.22г.	Закреплять умение считать в пределах 4,познакомить с порядковым значением числа, упражнять в умении различать и называть геометр фигуры. 16.11.22г.	Познакомить с образованием числа 5,учить считать в пределах 5,закреплять представления о последовательности частей суток. 23.11.22г.	Продолжать учить считать в пределах 5,учить сравнивать предметы по двум признакам(длине,ш ирине),определять пространственное направление от себя. 30.11.22г.
Декабрь					

Тема		Счёт в пределах 5	Знакомство с цилиндром	Последовательность частей суток	Геометрические фигуры(шар, куб,цилиндр)
Цели		Закреплять умение считать в пределах 5,формировать представление о равенстве и неравенстве двух групп предметов,сравнение предметов по длине и ширине,геометрические фигуры. 07.12.22г.	Продолжатьформировать представление о порядковом значении числа 5, познакомить с цилиндром,учить различать шар и цилиндр ,развивать умение сравнивать предметы по цвету,форме,величине. 14.12.22г.	Формирование познавательной активности детей. 21.12.22г.	Формировать представление о цилиндре как о геометрической форме на основе сравнения с шаром и кубом; исследовать, из каких фигур состоят их поверхности. 28.12.22г.

Январь

Тема		Сравнение трёх предметов по длине	Убывающая и возрастающая последовательность	Сравнение предметов по их пространственному расположению	
Цели		Упражнять в счёте звуков на слух,уточнить представления о значении слов далеко-близко. Учить	Упражнять в счёте звуков в пределах 5,продолжать учить сравнивать три предмета по длине,раскладывать	Упражнять в счёте звуков в пределах 5,продолжать учить сравнивать три предмета по длине,раскладывать	

		сравнивать три предмета по длине. 11.01.23г.	их в убывающей и возрастающей последовательности. 18.01.23г.	их в убывающей и возрастающей последовательности 25.01.23г.	
Февраль					
Тема	Счет предметов на ощупь в пределах 5	Ориентировка в пространстве	Воспроизводить указанное кол-во движений	Движение в заданном направлении	
Цели	Учить считать движения в пределах 5,упражнять в умении ориентироваться в пространстве,учить сравнивать 4-5 предметов по ширине. 01.02.23г.	Упражнять в умении воспроизводить указанное количество движений,учить двигаться в заданном направлении. 08.02.23г.	Учить воспроизводить указанное количество движений, упражнять в умении называть геометрические фигуры,совершенствовать представления частях суток. 15.02.23г.	Упражнять в умении воспроизводить указанное количество движений (<i>в пределах 5</i>).Учить двигаться в заданном направлении (<i>вперёд, назад, налево, направо</i>). 22.02.23г.	
Март					
Тема	Сравнение трёх предметов по величине		Сравнение 4-5 предметов по высоте	Шар и Цилиндр	Сравнение цилиндра с шаром и кубом

Цели	Закреплять умение раскладывать предметы в убывающей и возрастающей последовательности. 01.03.23г.		Показать независимость результата счёта от расстояния м/упредметами, в сравнении 4-5 предметов по высоте,упражнять в умении различать шар и куб. 15.03.23г.	Продолжать знакомить с цилиндром на основе сравнения его с шаром,упражнять в умении двигаться в заданном направлении. 22.03.23г.	Показать независимость результата счёта от формы расположения предметов в пространстве, знакомство с цилиндром сравнивая его с шаром и кубом. 29.03.23г.
-------------	---	--	---	--	--

Апрель

Тема		Формы расположения предметов в пространстве	Количественный и порядковый счет в пределах 5	Сравнение предметов по цвету, форме, величине	Ориентировка в пространстве (повторение).
Цели		формировать у детей позитивную мотивацию к познанию, умение ориентироваться в пространстве. 05.04.23г.	Учить считать движения в пределах 5,упражнять в умении ориентироваться в пространстве,учить сравнивать 4-5 предметов по ширине. 12.04.23г.	Упражнять в счёте и отсчёте предметов на слух, на ощупь. Учить соотносить форму предметов с геометрическими фигурами. 19.04.23г.	Закреплять представления о том , что результат счёта не зависит от качественных признаков предмета.Совершенствовать умение ориентироваться в пространстве. 26.04.23г.

Май

Тема			Закрепление пройденных тем	Закрепление	Закрепление.
			Закрепить пройденные темы 17.05.23г.	Закрепить пройденные темы 24.05.23г.	Закрепить пройденные темы 31.05.23г.

ФЭМП

№	Темы	Кол-во часов	Дата проведения
1	Сравнение двух равных групп предметов	1	07.09.22г
2	Части суток	1	14.09.22г
3	Сравнение предметов по длине и ширине	1	21.09.22г
4	Закрепление пройденных тем	1	28.09.22г
5	Сравнение предметов по высоте	1	05.10.22г
6	Пространственное направление	1	12.10.22г
7	Счёт предметов в пределах 3-х	1	29.10.22г
8	Геометрические фигуры	1	26.10.22г
9	Порядковое значение числа 3	1	02.11.22г
10	Образование числа 4	1	09.11.22г
11	Счёт в пределах 4	1	16.11.22г
12	Образование числа 5	1	23.11.22г
13	Сравнение предметов по двум признакам	1	30.11.22г
14	Счёт в пределах 5	1	07.12.22г
15	Знакомство с цилиндром	1	14.12.22г
16	Последовательность частей суток	1	21.12.22г
17	Геометрические фигуры (шар, куб, цилиндр)	1	28.12.22г
18	Сравнение трех предметов по длине	1	11.01.23г
19	Убывающая и возрастающая последовательность	1	18.01.23г
20	Сравнение предметов по их пространственному расположению	1	25.01.23г
21	Счет предметов на ощупь в пределах 5	1	01.02.23г
22	Ориентировка в пространстве	1	08.02.23г
23	Воспроизводить указанное кол-во движений	1	15.02.23г

24	Движение в заданном направлении	1	22.02.23г
25	Сравнение трёх предметов по высоте	1	01.03.23г
26	Сравнение 4-5 предметов по высоте	1	15.03.23г
27	Шар и Куб	1	22.03.23г
28	Сравнение цилиндра с шаром	1	29.03.23г
29	Формы расположения предметов в пространстве	1	05.04.23г
30	Количественный и порядковый счет в пределах 5	1	12.04.23г
31	Сравнение предметов по цвету, форме, величине	1	19.04.23г
32	Ориентировка в пространстве	1	26.04.23г
33-36	Закрепление пройденных тем	1	04.05.23г

Пояснительная записка.

Ознакомление с миром природы (ФЦКМ)

Составлена на основе инновационной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н. Е. Вераксы, Т.С.Комаровой, Э.М. Дорофеевой. НОД проводится 1раз в неделю продолжительностью 20 минут.

- Закреплять умение детей находить предметы в окружающей обстановке. Учить описывать предметы, проговаривая их название, детали, материал.
- Ввести понятие «семья». Воспитывать чуткое отношение к самым близким людям- членам семьи.
- Расширять представления детей об овощах и фруктах Закреплять знания о сезонных изменениях в природе, о пользе природных витаминов.
- Закреплять знания о сезонных изменениях в природе. Формировать представления о растениях леса: грибах и ягодах.
- Формировать у детей представление о свойствах резины в процессе исследовательской деятельности.
- Закреплять знание названия предметов одежды, обуви, головных уборов и их частей, обобщающее слово «одежда»; Развивать память, воображение.
- Расширять представления детей об осенних изменениях в природе.
- Формировать понятия «друг», «дружба»; воспитывать положительные взаимоотношения между детьми.
- Дать детям представление о жизни диких животных в лесу. Воспитывать заботливое отношение к животными.
- Закреплять знания о сезонных изменениях в природе. Формировать желание ухаживать за домашними животными.
- Уточнить знание детей о детском саде. Расширять знания о людях разных профессий, работающих в детском саду.
- Дать детям представление о жизни диких животных в лесу. Воспитывать заботливое отношение к животным.
- Познакомить с наземным транспортом, составными частями транспорт и описывать его.
- Формировать элементарные представления об улице; объяснить как важно знать свой адрес.
- Расширять представления детей о свойствах воды, снега и льда. Учить устанавливать элементарные причинно- следственные связи.
- Закрепить понятие зимующие птицы. Дать детям представление о видах питания зимующих птиц.
- Расширять знания детей о профессиях.

- Расширение словаря (сидеть, лежать, спать, стол, стул, кровать, шкаф). воспитывать умение ухаживать за мебелью и бережно относиться к ней.
- Развивать описывать предмет, воспитывать интерес к предметам окружающего мира.
- Закреплять умение различать овощи и фрукты; составлять рассказ по опорным картинкам. Развивать общую и мелкую моторику.
- Продолжать учить детей выделять существенные признаки предметов; упражнять в умении описывать отдельные предметы: цвет, форму, размер.
- Дать представления о воинах, которые охраняют нашу Родину; уточнить понятие «защитники Отечества»
- Рассказать об истории села его достопримечательностях. Развивать любознательность, расширять кругозор.
- Познакомить детей с наступающим праздником «День Матери», формировать нравственные качества
- Закрепить представления о весне, признаки наступления весны; Учить воспринимать красоту природы.
- Расширять представления детей о признаках весны.
- Развитие познавательного интереса к окружающему миру, формирование представления о домашних животных.
- Развитие познавательного интереса к окружающему миру, формирование представления о диких животных.
- Вспомнить и закрепить название домашних птиц. Рассказать о том какую пользу приносят птицы.
- Закрепление представления об одежде, обуви, головных уборах, их назначении, деталях, материалах из которых сшиты, сделаны..
- Расширять представления детей о сезонных изменениях в природе. Формировать бережное отношение к окружающей природе.
- Уточнять знания детей о празднике Дне Победы.
- Выявить представление об овощах и фруктах.
- Выявить представления о растениях.
- Выявить представления о домашних и диких животных.
- Выявить представления детей о свойствах песка, воды и льда.

Развивать интерес детей к миру природы, к природным явлениям; поощрять любознательность и инициативу. Формировать представления о простейших взаимосвязях в живой и неживой природе. Создавать условия для организации детского экспериментирования с природным материалом. Поощрять инициативу детей в исследовании объектов и явлений природы. Учить устанавливать связи между предметами и явлениями, делать простейшие обобщения. Обращать внимание на красоту природы, учить отражать полученные впечатления в речи и продуктивных видах деятельности.

Неживая природа. Расширять представления детей о многообразии погодных явлений (дождь, гроза, ветер, гром, молния, радуга, снег, град и пр.).

Познакомить с некоторыми необычными природными явлениями, которые дети в своей жизни еще не видели (землетрясение, цунами, северное сияние). Учить детей определять состояние погоды (холодно, тепло, жарко, солнечно, облачно, идет дождь, дует ветер), учить одеваться по погоде. Помогать детям отмечать состояние погоды в календаре наблюдений. Способствовать развитию наблюдательности, любознательности, помогать устанавливать простейшие связи (похолодало — исчезли бабочки, жуки). Закреплять представления о сезонных изменениях в природе. Формировать у детей первичные представления о многообразии природно-климатических условий Земли: кто живет, что растет, какой климат в средней полосе (лес, тайга, степь), в холодных областях (Арктика, Антарктика), в жарких странах.

Планируемые промежуточные результаты освоения данной программы:

- Учить вычленять признаки предметов, (цвет, форму, величину,) определять материал, из которого изготовлена вещь (дерево, металл, бумага, ткань)
- Предметы мебели, одежды, посуды, некоторые фрукты, транспорт (автомшины, поезд, самолёт, пароход) ближайшего окружения.
- Различать и называть части тела животного и человека.
- Знать правила дорожного движения (улицу переходят в специальных местах, переходить только на зелёный сигнал светофора)
- Знать название села где живут, улицу.

ФЦКМ

(приобщение к социокультурным ценностям ,ознакомление с миром природы)

(перспективное планирование)

	Тема и цель НОД 1-й недели	Тема и цель НОД 2-й недели	Тема и цель НОД 3-й недели	Тема и цель НОД 4-й недели	Тема и цель НОД 5-й недели
Сентябрь					
Тема		Расскажи о любимых предметах.	Моя семья.	Что нам осень принесла?	У медведя во бору грибы, ягоды беру...
Цели		Закреплять умение детей находить предметы в окружающей обстановке. Учить описывать предметы, проговаривая их название, детали, материал. 05.09.22г.	Ввести понятие «семья». Воспитывать чуткое отношение к самым близким людям- членам семьи. 12.09.22г.	Расширять представления детей об овощах и фруктах .Закреплять знания о сезонных изменениях в природе ,о пользе природных витаминов 19.09.22г.	Закреплять знания о сезонных изменениях в природе. Формировать представления о растениях леса: грибах и ягодах. 26.09.22г.
Октябрь					
Тема	«Одежда»	100летие КБР «Мой край Кабардино-Балкария»	Прохождение экологической тропы	Мои друзья	Знакомство с птицами

Цели	Закреплять знание названий предметов одежды, обуви, головных уборов и их частей, обобщающее слово «одежда»; Развивать память, воображение. 03.10.22г.	Закрепить знания о КБР, ее достопримечательностях, столице Нальчик, районах. 10.10.22г.	Расширять представления детей об осенних изменениях в природе. 17.10.22г.	Формировать понятия «друг». «дружба»; воспитывать положительные взаимоотношения между детьми. 24.10.22г.	Дать детям представления о птицах. Формировать желание наблюдать и ухаживать за растениями и животными. 31.10.22г.
-------------	--	---	---	--	--

Ноябрь

Тема		Домашние животные	Транспорт	Живая не живая природа	Скоро зима (Беседа о диких животных в лесу)
Цели		Закреплять знания о сезонных изменениях в природе. Формировать желание ухаживать за домашними животными. 07.11.22г.	Познакомить с наземным транспортом, составными частями транспорт и описывать его. 14.11.22г.	Расширять представления детей о живой и не живой природы. 21.11.22г.	Дать детям представление о жизни диких животных в лесу. Воспитывать заботливое отношение к животным. 28.11.22г.

Декабрь					
Тема		Целевая прогулка «Что такое улица»	Беседа о зимующих птицах	«Профессии»	Повторение
Цели		<p>Формировать элементарные представления об улице; объяснить как важно знать свой адрес.</p> <p>05.12.22г.</p>	<p>Закрепить понятие «зимующие «птицы»; Дать детям представление о видах питания зимующих птиц.</p> <p>12.12.22г.</p>	<p>Расширять знания детей о профессиях.</p> <p>19.12.22г.</p>	<p>Повторить пройденный материал.</p> <p>26.12.22г.</p>
Январь					
Тема		«Дикие животные»	«Мебель».	«Посуда».	«Опиши предмет»
Цели		<p>Развитие познавательного интереса к окружающему миру, формирование представления о диких животных.</p> <p>09.01.23г.</p>	<p>Расширение словаря (стол, стул, кровать, шкаф). Воспитывать умение ухаживать за мебелью и бережно относиться к ней.</p> <p>16.01.23г.</p>	<p>Развивать умение описывать предмет; воспитывать интерес к предметам окружающего мира.</p> <p>23.01.23г.</p>	<p>Продолжать учить детей выделять существенные признаки предметов; упражнять в умении описывать отдельные предметы: цвет, форму, размер.</p> <p>30.01.23г.</p>

Февраль					
Тема		Найди место для предмета	Повторение	Наша Армия.	Почему растаяла Снегурочка?
Цели		Учить группировать предметы по способу использования правильно определять функцию предмета . 06.02.23г.	Повторение пройденных тем. 13.02.23г.	Дать представления о воинах ,которые охраняют нашу Родину; уточнить понятие «защитники Отечества» 20.02.23г.	Расширять представления детей о свойствах воды, снега и льда. Учить устанавливать элементарные причинно-следственные связи 27.02.23г.
Март					
Тема		«Вот какая мама, золотая прямо!»	Мое родное село	«Беседа о весне»	Стихи про весну
Цели		Познакомить детей с наступающим праздником «День Матери»,формировать нравственные качества. 06.03.23г.	Рассказать об истории села его достопримечательностях; Развивать любознательность ,расширять кругозор. 13.03.23г.	Закрепить представления о весне, признаки наступления весны; Учить воспринимать красоту природы. 20.03.23г.	Расширять представления детей о признаках весны. 27.03.23г.

Апрель					
Тема		«Домашние птицы»	«День космонавтики»	«Одежда, обувь и головные уборы».	«Овощи и фрукты»
Цели		Вспомнить и закрепить название домашних птиц. Рассказать о том какую пользу приносят птицы. 03.04.23г.	Формирование представление детей о космосе, планетах. 10.04.23г.	Закрепление представлении об одежде, обуви, головных уборах, их назначении, деталях, материалах из которых сшиты ,сделаны. 17.04.23г.	Расширять и систематизировать представления и знания детей об овощах и фруктах. 24.04.23г.
Май					
Тема		«День Победы!»	Детский сад наш так хорош – лучше сада не найдешь	Повторение	Закрепление
Цели		Уточнять знания детей о празднике Дне Победы. 08.05.23г.	Уточнить знание детей о детском саде. Расширять знания о людях разных профессий,работающ их в детском саду. 15.05.23г.	Повторение пройденных тем. 22.05.23г.	Повторение пройденных тем. 29.05.23г.

ФЦКМ

№	Темы	Кол-во часов	Дата Проведения
1	Расскажи о любимых предметах.	1	05.09.22г
2	Моя семья.	1	12.09.22г
3	Что нам осень принесла?	1	19.09.22г
4	У медведя во бору грибы, ягоды беру...	1	26.09.22г
5	«Одежда»	1	03.10.22г
6	100-летие КБР « Мой край Кабардино-Балкария»	1	10.10.22г
7	Прохождение экологической тропы	1	17.10.22г
8	Мои друзья	1	24.10.22г
9	Знакомства с птицами	1	31.10.22г
10	Домашние животные	1	07.11.22г
11	«Транспорт»	1	14.11.22г
12	Живая не живая природа	1	21.11.22г
13	Скоро зима (Беседа о диких животных в лесу)	1	28.11.22г
14	«Что такое улица»	1	05.12.22г
15	Беседа о зимующих птицах	1	12.12.22г
16	Профессии»	1	19.12.22г
17	Повторение	1	26.12.22г
18	Дикие животные	1	09.01.23г
19	«Мебель»	1	16.01.23г
20	«Посуда»	1	23.01.23г
21	«Опиши предмет»	1	30.01.23г
22	Найди место для предмета	1	06.02.23г
23	Повторение	1	13.02.23г
24	Наша армия	1	20.02.23г

25	Почему растаяла Снегурочка	1	27.02.23г
26	Вот какая мама. Золотая прямо	1	06.03.23г
27	Мое родное село	1	13.03.23г
28	Беседа о весне	1	20.03.23г
29	Стихи про весну	1	27.03.23г
30	«Домашние птицы»	1	03.04.23г
31	День космонавтики	1	10.04.23г
32	Одежда, обувь и головные уборы	1	17.04.23г
33	Овощи и фрукты	1	24.04.23г
34	День Победы	1	08.05.23г
35	Детский сад наш так хорош-лучше сада не найдешь	1	15.05.23г
36	Повторение	1	22.05.23г.
37	Закрепление	1	29.05.23г.

Пояснительная записка

Развитие речи

Составлена на основе инновационной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н. Е. Вераксы, Т.С.Комаровой, Э.М. Дорофеевой . НОД проводится 1раз в неделю продолжительностью 20 минут.

- Развивать умение детей составлять мини рассказ по плану воспитателя.
- Объяснить детям артикуляцию звука с упражнять в правильном,отчетливом произнесении звука.
- Учить детей,следуя плану рассматривания игрушки, рассказывать о ней при минимальной помощи педагога.
- Учить детей составлять рассказы об игрушке. Познакомить со стихотворением о ранней осени.
- Порадовать детей чтением весёлой сказки. Поупражнять в инсценированных отрывков из произведения.
- Упражнять детей в произношении изолированного звука з, учить произносить звук з твёрдо и мягко; различать слова со звукам.
- Помочь детям запомнить и выразительно читать песенку.
- Приобщать детей к восприятию поэтической речи.Продолжать учить рассказывать об игрушке.
- Продолжать развивать речь детей,учить читать стихотворение выразительно.
- Познакомить детей с народной сказкой «Три медведя»,помочь понять её смысл и выделить слова.
- Упражнять детей в произнесении звука ц. Совершенствовать интонационную выразительность речи .Учить различать слова. Начинаящийся со звука ц.
- Учить детей описывать картину в определённой последовательности, называть картинку.
- Проверить, насколько у детей сформировано умение составлять последовательный рассказ об игрушке.
- Познакомить детей с рус .народной сказкой «Лисичка –сестричка и волк.»помочь оценить поступки героев.
- Помочь детям запоминать и выразительно читать стихотворения.
- Учить детей составлять рассказы по картине без повторов и пропусков существенной информации; закреплять умение придумывать название.
- Показать детям артикуляцию звука ш, учить чётко произносить звук, различать слова со звуком ш.
- Помочь детям известные им русские народные сказки. Познакомить со сказкой «Зимовье»
- Упражнять детей в правильном произнесении звука ж; в умении определять слова со звуком ж.

- Учить детей рассматривать картину и рассказывать о ней в определённой последовательности; учить придумывать название картины.
- Закрепить, повторить пройденные темы по выбору воспитателя.
- Познакомить со сказкой «Федорино горе».
- Объяснить детям как правильно произносится звук ч, упражнять в произнесении звука. Развивать фонематический слух детей.
- Помогать детям рассматривать и описывать картину в определённой последовательности.
- Рассказать детям о том, как приятно встречать гостей, как и что показать гостю, чтобы он не заскучал.
- Познакомить детей со стихотворением А.Плещеева «Весна».
- Упражнять детей в правильном произнесении звука щ и дифференциации звуков щ –ч.
- Познакомить детей со сказкой «Петушок и бобовое зёрнышко».
- Проверить, умеют ли дети придерживаться определённой последовательности, составляя рассказ по картине; поняли ли они, что значит озаглавить картину.
- Прочитать детям сказку.
- Упражнять детей в чётком произнесении звука л. Совершенствовать фонематическое восприятие – учить определять слова со звуками л, ль.
- Учить детей создавать картину и рассказывать о её содержании, развивать творческое мышление.
- Помочь детям запомнить и выразительно читать стихотворения.
- Выяснить, что знают дети об этом великом празднике.
- Упражнять детей в чётком и правильном произнесении звука р.
- Оказать внимание детям, которые покидают детский сад, пожелать им доброго пути.

Закрепить, повторить пройденные темы по выбору воспитателя.

Пополнять и активизировать словарь детей на основе углубления знаний о ближайшем окружении. Расширять представления о предметах, явлениях, событиях, не имевших места в их собственном опыте. Активизировать употребление в речи названий предметов, их частей, деталей, материалов, из которых они изготовлены, видимых и некоторых скрытых свойств материалов (мнется, бьется, ломается, крошится). Учить использовать в речи наиболее употребительные прилагательные, глаголы, наречия, предлоги. Вводить в словарь детей существительные, обозначающие профессии; глаголы, характеризующие трудовые действия, движение (бежит, мчится). Продолжать учить детей определять и называть местоположение предмета (слева, справа, рядом, около, между), время суток. Помогать заменять часто используемые детьми указательные местоимения и наречия (там, туда, такой, этот) более точными выразительными словами; употреблять слова-антонимы (чистый — грязный, светло — темно). Учить употреблять существительные

с обобщающим значением (мебель, овощи, животные и т.п.). Звуковая культура речи. Закреплять правильное произношение гласных и согласных звуков, отрабатывать произношение свистящих, шипящих и сонорных (р, л) звуков. Развивать артикуляционный аппарат. Продолжать работу над дикцией: совершенствовать отчетливое произнесение слов и словосочетаний. Развивать фонематический слух: учить различать на слух и называть слова, начинающиеся на определенный звук. Совершенствовать интонационную выразительность речи.

Планируемые промежуточные результаты освоения данной программы:

- Правильно произносить все звуки
- Использовать в речи существительные, обозначающие профессии
- Употреблять существительные с обобщающим значением: овощи, фрукты, ягоды, животные
- Согласовывать слова в роде, числе, падеже
- Пересказывать небольшие литературные тексты, составлять рассказ по сюжетной картине, игрушке, предметам
- Употреблять предложения с однородными члена

Пояснительная записка.

«Чтение художественной литературы»

Составлена на основе инновационной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н. Е. Вераксы, Т.С.Комаровой, Э.М.Дорофеевой. НОД проводится 1 раз в неделю продолжительностью 20 минут.

- Продолжать приучать детей слушать сказки, рассказы, стихотворения; запоминать небольшие и простые по содержанию считалки.
 - Помогать им, используя разные приемы и педагогические ситуации, правильно воспринимать содержание произведения, сопереживать его героям.
 - Зачитывать по просьбе ребенка понравившийся отрывок из сказки, рассказа, стихотворения, помогая становлению личностного отношения к произведению.
 - Поддерживать внимание и интерес к слову в литературном произведении.
 - Продолжать работу по формированию интереса к книге. Предлагать вниманию детей иллюстрированные издания знакомых произведений.
 - Объяснять, как важны в книге рисунки; показывать, как много интересного можно узнать, внимательно рассматривая книжные иллюстрации.
- Познакомить с книжками, оформленными Ю. Васнецовым, Е. Рачевым, Е. Чарушиным.

Планируемые промежуточные результаты освоения данной программы:

- Уметь отвечать на вопросы по содержанию прочитанного
- Читать наизусть небольшие стихотворения, потешки .

Воспроизводить содержание художественных произведений с помощью вопросов воспитателя.

**Развитие речи/ЧХЛ
(перспективное планирование)**

	Тема и цель НОД 1-й недели	Тема и цель НОД 2-й недели	Тема и цель НОД 3-й недели	Тема и цель НОД 4-й недели	Тема и цель НОД 5-й недели
Сентябрь					
Тема		Надо ли учиться говорить?	Звуковая культура речи : звуки с и съ.	Обучение рассказыванию: «Наша неваляшка»	Чтение стихотворения «Листопад»
Цели		продолжить работу по формированию доброжелательных взаимоотношений между детьми; развивать воображение. 06.09.22г.	Объяснить детям артикуляцию звука с упражнять в правильном , отчётливом произнесении звука. 13.09.22г.	Учить детей ,следуя плану рассматривания игрушки, рассказывать о ней при минимальной помощи педагога. 20.09.22г.	Учить детей составлять рассказы об игрушке. Познакомить со стихотворением о ранней осени. 27.09.22г.
Октябрь					
Тема	Чтение сказки К.Чуковского «Телефон»	Звуковая культура речи : звуки з и зь	Заучивание русской народной песенки «Тень- тень – потетень»	Заучивание стихотворения «Осень»	
Цели	Познакомить детей со сказкой К. Чуковского «Телефон».	Упражнять детей в произношении звука з, учить произносить звук з твёрдо и мягко;	продолжать знакомить детей с народными традициями (посиделки)	Продолжать развивать речь детей,учить читать стихотворение	

	Упражнять в инсценировании отрывков из произведения 04.10.22г.	различать слова со звуками з изь. 11.10.22г.	18.10.22г.	выразительно. 25.10.22г	
Ноябрь					
Тема	Чтение сказки «Три поросенка»	Звуковая культура речи: звук ц	Рассказывание по картине «Собака со щенятами	Составление рассказа по картине	Закрепление пройденных тем
Цели	Познакомить детей с народной сказкой «Три медведя»,помочь понять её смысл и выделить слова. 01.11.22г	Упражнять детей в произнесении звука ц.Совершенствовать интонационную выразительность речи . Учить различать слова. начинающиеся звук- ц. 08.11.22г	Учить детей описывать картину в определённой последовательности, называть картинку. 15.11.22г.	Проверить, насколько у детей сформировано умение составлять последовательный рассказ об игрушке. 22.11.22г	Закрепление пройденных тем 29.11.22г
Декабрь					
Тема		Чтение детям русской народной сказки «Лисичка сестричка и волк»	Чтение и заучивание стихотворений о зиме.	Обучение рассказыванию по картине «Вот это снеговик».	Звуковая культура речи: звук ш.

Цели		<p>Познакомить детей с рус .народной сказкой «Лисичка –сестричка и волк.»помочь оценить поступки героев.</p> <p>06.12.22г</p>	<p>Помочь детям запоминать и выразительно читать стихотворения.</p> <p>13.12.22г</p>	<p>Учить детей составлять рассказы по картине без повторов и пропусков существенной информации; закреплять умение придумывать название картины.</p> <p>20.12.22г</p>	<p>Показать детям артикуляцию звука ш, учить чётко произносить звук, различать слова со звуком ш.</p> <p>27.12.22г</p>
Январь					
Тема		Чтение ЧХЛ «Зимовье»	Звуковая культура речи: звук ж.	Обучение рассказыванию по картине	Чтение любимых стихотворений.За учивание стихотворения А.Барто « Я знаю, что надо придумать».
Цели		<p>Помочь детям вспомнить известные им русские народные сказки.</p> <p>10.01.23г.</p>	<p>Упражнять детей в правильном произнесении звука ж; в умении определять слова со звуком ж.</p>	<p>Учить детей рассматривать картину и рассказывать о ней в определённой последовательност</p>	<p>Выяснить, какие программные стихотворения знают дети. Помочь детям запомнить новое</p>

			17.01.23г.	и; учить придумывать название картины. 24.01.23г.	стихотворение. Учить детей отгадывать загадки, выполнять творческое задание воспитателя. 31.01.23г.
Февраль					
Тема		Мини-викторина по сказкам К. Чуковского. Чтение сказки «Федорино горе».	Звуковая культура речи: звук ч.	Составление рассказа по картине «На полянке»	Урок вежливости.
Цели		Помочь детям вспомнить названия и содержание сказок К. Чуковского. Познакомить со сказкой «Федорино горе». 07.02.23г.	Объяснить детям как правильно произносится звук ч, упражнять в произнесении звука. Развивать фонематический слух детей. 14.02.23г.	Помогать детям рассматривать и описывать картину в определённой последовательности. 21.02.23г.	Рассказать детям о том, как приятно встречать гостей, как и что показать гостю, чтобы он не заскучал. 28.02.23г.

Март					
Тема		Готовимся встречать весну и Международный женский день.	Звуковая культура речи щ-ч	Русские сказки. Чтение сказки «Петушок и бобовое зёрнышко».	Составление рассказов по картине.
Цели		Познакомить детей со стихотворением А.Плещеева «Весна» 07.03.23г.	Упражнять детей в правильном произношении звука щ,ч. 14.03.23г.	Познакомить детей со сказкой «Петушок и бобовое зёрнышко». 21.03.23г.	Проверить, умеют ли дети придерживаться определённой последовательности, составляя рассказ по картине; поняли ли они, что значит озаглавить картину. 28.03.23г.
Апрель					
Тема		Чтение сказок Д.Мамина-Сибиряка	Звуковая культура речи: звуки л, ль.	Обучение рассказыванию: работа с раздаточными картинками.	Заучивание стихотворений
Цели		Продолжать развивать интерес к слушанию	Упражнять детей в чётком произнесении	Учить детей создавать картину и рассказывать о	учить стихи по картинкам, в

		литературных произведений. Формировать умение отвечать на поставленные вопросы; обратить внимание на то, как в жанре сказки писатель описывает осенний сбор и отлет разных птиц. 04.04.23г.	звука л. Совершенствовать фонематическое восприятие – учить определять слова со звуками л , ль. 11.04.23г.	её содержания, развивать творческое мышление. 18.04.23г.	движении, использование мнемотехники, построчно, с помощью различных театров (пальчиковый, перчаточный, настольный), проговаривание хором. 25.04.23г.
--	--	--	---	--	--

Май

Тема	День Победы		Звуковая культура речи : звуки р , рь.	Прощаемся с подготовишками	Повторение
Цели	Выяснить. Что дети знают о Дне Победы. 02.05.23г.		Упражнять детей в чётком и правильном произнесении звука р. 16.05.23г.	Оказать внимание детям, которые покидают детский сад, пожелать им доброго пути. 23.05.23г.	Закрепление пройденных тем 30.05.23г.

Развитие речи\ЧХЛ

№	Тема	Кол-во часов	Дата проведения
1	Беседа с детьми на тему «Надо ли учиться говорить?»	1	06.09.2022 г.
2	Звуковая культура речи: звуки с и съ	1	13.09.2022 г.
3	Обучение рассказыванию: «Наша неваляшка»	1	20.09.2022 г.
4	Чтение стихотворения И.Бунина «Листопад»	1	27.09.2022 г.
5	Чтение сказки К.Чуковского «Телефон»	1	04.10.2022 г.
6	Звуковая культура речи : звуки з и зь	1	11.10.2022 г.
7	Заучивание русской народной песенки «Тень-тень-потень»	1	18.10.2022 г.
8	Заучивание стихотворение «Осень»	1	25.10.2022 г.
9	Чтение сказки «Три поросенка»	1	01.11.2022г.
10	Звуковая культура речи: звук ц	1	08.11.2022г.
11	Рассказывание по картине «Собака со щенками». Чтение стихотворений об осени	1	15.11.2022 г.
12	Составление рассказа об игрушке	1	22.11.2022г.
13	Закрепление пройденных тем	1	29.11.2022г.
14	Чтение русской народной сказки «Лисичка – сестричка и волк»	1	06.12.2022г.
15	Чтение и заучивание стихотворений о зиме	1	13.12.2022г.
16	Обучение рассказыванию по картине по картине «Вот это снеговик!»	1	20.12.2022г.
17	Звуковая культура речи: звук ш	1	27.12.2022г.
18	Чтение ХЛ «Зимовье»	1	10.01.2023г.
19	Звуковая культура речи : звук ж	1	17.01.2023г.
20	Обучение рассказыванию по картине	1	24.01.2023г.
21	Чтение любимых стихотворений.Заучивание	1	31.01.2023г.

	стихотворения А.Барто « Я знаю, что надо придумать».		
22	Мини-викторина по сказкам К.Чуковского.Чтение сказки «Федорино горе».	1	07.02.2023 г.
23	Звуковая культура речи: звук ч	1	14.02.2023 г.
24	Составление рассказов по картине «На поляне»	1	21.02.2023 г.
25	Урок вежливости	1	28.02.2023 г.
26	Готовимся встречать весну и Международный женский день.	1	07.03.2023 г.
27	Звуковая культура речи щ-ч	1	14.03.2023 г.
28	Чтение сказки «Петушок и бобовое зернышко»	1	21.03.2023 г.
29	Составление рассказов по картине	1	28.03.2023 г.
30	Чтение сказок Д.Мамина-Сибиряка	1	04.04.2023 г.
31	Звуковая культура речи:звук л,ль	1	11.04.2023 г.
32	Обучение рассказыванию	1	18.04.2023 г.
33	Заучивание стихотворений	1	25.04.2023 г.
34	День Победы	1	02.05.2022 г.
35	Звуковая культура речи: звуки р, рь	1	16.05.2022 г.
36	Прощаемся с подготавлишками	1	23.05.23г.
37	Повторение	1	30.05.23г.

Пояснительная записка.

Художественное творчество:

«Рисование, лепка , аппликация»

Составлена на основе инновационной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н. Е. Вераксы , Т.С.Комаровой, Э.М.Дорофеевой. НОД по рисованию проводится 1 раза в неделю продолжительностью 20 минут.

НОД по лепке/ аппликации проводится чередуясь 1 раз в неделю продолжительностью 20 минут.

- Учить детей рисовать карандашами, правильно подбирать цвет, развивать эстетическое восприятие.
- Учить детей отражать в рисунке полученные впечатления, закрепить приёмы рисования кистью, поощрять рисование разных предметов.
- Продолжать учить детей рисовать дерево, передовая его характерные особенности: ствол, расходящиеся ветки .Учить передавать в рисунке образ фруктового дерева.
- Продолжать знакомить детей с приемами изображения предметов овальной и круглой формы. Закреплять навыки закрашивания.
- Учить детей изображать осень, упражнять в умении рисовать дерево, закреплять технические умения в рисовании красками.
- Учить детей создавать в рисунке сказочный образ. Упражнять в умении передавать правильное строение дерева, учить закрашивать, развивать воображение, речь.
- Учить детей составлять на полоске бумаги простой узор, развивать цветовое восприятие, творческие способности, воображение.
- Развивать наблюдательность, учить передавать в рисунке части растения. Закреплять умение рисовать кистью и красками. Развивать эстетическое восприятие.
- Учить детей самостоятельно выбирать тему своего рисунка , доводить задуманное до конца.
- Закреплять умение детей украшать предмет одежды, используя линии, мазки, кружочки, учить подбирать краски в соответствии с цветом одежды.
- Учить детей передавать в рисунке образ маленького человека- лесного гномика .Закреплять умение рисовать красками.
- Учить детей изображать рыбок, правильно передавать их форму, хвост , плавники.
- Развивать представления детей о том, где живут насекомые, птицы ,и другие животные, учить создавать изображения из прямоугольников, квадратов, треугольников.
- Учить детей изображать снегурочку, закреплять умение рисовать красками.

- Учить детей самостоятельно определять содержание рисунка. Закреплять технические приемы рисования, развивать эстетические чувства, фантазию.
- Учить детей передавать в рисунке образ новогодней елки, формировать умение рисовать елку. Учить пользоваться красками разных цветов.
- Учить детей самостоятельно выбирать тему своего рисунка.
- Учить рисовать елочку с удлиненными книзу ветками, закреплять умение рисовать красками.
- Развивать умение задумывать содержание рисунка, создавать изображение, передовая форму частей.
- Знакомить детей с росписью дымковской игрушки, учить выделять элементы узора. Развивать чувства ритма, композиции.
- Закреплять умение детей рисовать предметы прямоугольной формы, упражнять в умении аккуратно закрашивать рисунок.
- Учить детей рисовать фигуру человека, учить изображать простые движения, например, поднятая рука, руки на пояс.
- Учить детей рисовать птичку, передавая форму тела, частей красивое оперение. Упражнять в рисовании красками, кистью.
- Учить детей рисовать красивые цветы, работая всей кистью и ее концом.
- Учить детей составлять узор из знакомых элементов, развивать творчество, воображение.
- Продолжать учить детей рисовать животных, развивать образное представление.
- Развивать воображение детей, формировать умение передавать в рисунке образ зайчика.
- Учить детей передавать в рисунке образ сказки, развивать образные представления.
- Развивать воображение детей, закреплять усвоенные ранее приемы рисования и закрашивания изображения.
- Учить детей создавать в рисунке образ любимой игрушки. Учить рисовать крупно, во весь лист.
- Учить детей передавать в рисунке впечатление от весны. Развивать умение правильно располагать рисунок на листе.
- Учить детей изображать самолеты.
- Развивать мышление, творчество.
- Развивать эстетическое восприятие, творчество. Закреплять приемы рисования разными материалами.
- Вызывать у детей желание передавать в рисунке красоту цветущего луга.
- Учить детей лепить предметы удлиненной формы. Закреплять умение лепить большие и маленькие.
- Закреплять приемы аккуратного наклеивания, умение чередовать изображения по цвету.

- Познакомить детей с приемами лепки предметов овальной формы. Учить пальцами оттягивать, скруглять концы.
- Учить детей составлять узор на квадрате ,заполняя элементами середину ,углы. Развивать чувство композиций.
- Закреплять умение детей лепить знакомые предметы, используя усвоенные ранее приемы лепки.
- Закреплять знание круглой, квадратной и треугольной формы. Учить детей выделять углы, стороны квадрата.
- Развивать у детей образные представления, умение выбирать содержание изображения.
- Закреплять умение составлять красивую композицию, аккуратно наклеивать изображение.
- Закреплять приемы лепки предметов овальной формы, разных по величине и цвету.Развивать эстетическое восприятие.
- Учить создавать в аппликации образ большого дома. Закреплять приемы аккуратного наклеивания.
- Учить детей выбирать содержание своей работы из круга определенных предметов. Воспитывать самостоятельность, активность.
- Учить детей срезать уголки квадрата,закругляя их.Аккуратно наклеивать части изображения в аппликации.
- Вызвать у детей желание передать образ девочки в лепном изображении. Учить выделять части человеческой фигуры в одежде.
- Формировать у детей умение создавать разнообразные изображения построек в аппликации. Развивать воображение.
- Продолжать знакомить детей с дымковскими изделиями. Учить выделять элементы украшения игрушек.
- Закреплять знания детей о круглой и овальной форме.Учить срезать углы у прямоугольников и квадратов.
- Учить детей самостоятельно определять содержание своей работы. Развивать воображение.
- Закреплять умение срезать у прямоугольника углы, закругляя их.
- Продолжать развивать самостоятельность, воображение ,творчество. Закреплять приемы лепки.
- Закреплять умение детей передавать в лепке предметы, состоящие из шаров разной величины. Закреплять усвоенные приемы лепки.
- Учить детей правильно составлять изображения из деталей,находить место той или иной детали в общей работе,аккуратно наклеивать.
- Продолжать самостоятельность,воображение,творчество.Закреплять приемы лепки.
- Учить вырезать и наклеивать красивый цветок: вырезать части цветка, составлять из них красивое изображение.
- Воспитывать желание порадовать окружающих, создать для них что-то красивое.

- Учить детей лепить животное, передавать овальную форму его туловища, головы, ушей. Развивать образные представления.
- Учить детей выбирать тему работы в соответствии с определенными условиями. Развивать творческие способности.
- Закреплять стремление детей создавать интересные изображения в лепке, используя усвоенные ранее приемы.
- Учить детей лепить, используя уже знакомые приемы.
- Учить детей лепить предметы одинаковой формы, но разной величины.
- Закреплять умение детей соотносить плоские геометрические фигуры с формой частей предметов. Упражнять в аккуратном наклеивании.
- Учить детей лепить посуду, используя приемы раскатывания, вдавливания и уравнивания пальцами края формы.
- Учить детей задумывать изображение. Воспитывать самостоятельность, творчество.
- Закреплять умение детей лепить знакомые предметы, пользуясь усвоенными ранее приемами.
- Учить детей передавать в аппликации образ сказки. Закреплять умение аккуратно вырезать и наклеивать.
- Закреплять умение детей задумывать содержание своей работы. Воспитывать самостоятельность, активность, творчество.
- Учить детей создавать коллективную композицию. Развивать образное восприятие, воображение.

Планируемые промежуточные результаты освоения данной программы: РИСОВАНИЕ

- Правильно передавать в рисунке форму, строение предметов, расположение частей, отношение по величине
- Изображать в одном рисунке несколько предметов, располагая их на одной линии, на всём листе, связывать их единым содержанием
- Создавать узоры на полосе, квадрате, круге, ритмично располагая элементы

ЛЕПКА

- Лепить предметы, состоящие из нескольких частей
- Использовать приёмы оттягивания, сглаживания, вдавливания, прижимания и примазывания
- Владеть навыком рационального деления пластилина
- Использовать в работе стеку

АППЛИКАЦИЯ

- Правильно держать ножницы и действовать ими.
- Резать по диагонали квадрат и четырёхугольник, вырезать круг из квадрата, овал – из четырёхугольника, делать косые срезы.
- Раскладывать и наклеивать предметы, состоящие из отдельных частей.

Художественное творчество (рисование)

(перспективное планирование)

	Тема и цель НОД 1-й недели	Тема и цель НОД 2-й недели	Тема и цель НОД 3-й недели	Тема и цель НОД 4-й недели	Тема и цель НОД 5-й недели
Сентябрь					
Тема		Нарисуй картинку про лето.	На яблоне поспели яблоки.	Красивые цветы	Цветные шары(круглой и овальной формы).
Цели		Учить детей отражать в рисунке полученные впечатления, закрепить приёмы рисования кистью, поощрять рисование разных предметов. 09.09.22г.	Продолжать учить детей рисовать дерево, передовая его характерные особенности: ствол, расходящиеся ветки .Учить передавать в рисунке образ фруктового дерева. 16.09.22г.	Развивать наблюдательность, учить передавать в рисунке части растения. Закреплять умение рисовать кистью и красками. Развивать эстетическое восприятие. 23.09.22г.	Продолжать знакомить детей с приёмами изображения предметов овальной и круглой формы. Закреплять навыки закрашивания. 30.09.22г.

Октябрь					
Тема		Золотая осень.	Сказочное дерево.	Край родной	Рисование по замыслу.
Цели		Учить детей изображать осень, упражнять в умении рисовать дерево, закреплять технические умения в рисовании красками. 07.10.22г.	Учить детей создавать в рисунке сказочный образ. Упражнять в умении передавать правильное строение дерева, учить закрашивать, развивать воображение, речь. 14.10.22г.	Закрепить знания о КБР, ее достопримечательностях. 21.10.22г.	Учить детей самостоятельно выбирать тему своего рисунка, доводить задуманное до конца. 28.10.22г.
Ноябрь					
Тема		Украшение свитера	Маленький гномик.	Рыбки плавают в аквариуме.	
Цели		Закреплять умение детей украшать предмет одежды, используя линии, мазки, кружочки, учить подбирать краски в соответствии с цветом одежды. 11.11.22г.	Учить детей передавать в рисунке образ маленького человека-лесного гномика .Закреплять умение рисовать красками. 18.11.22г.	Учить детей изображать рыбок, правильно передавать их форму, хвост, плавники. 25.11.22г.	

Декабрь

Тема	Кто в каком домике живёт.	Снегурочка	Новогодние открытки.	Наша нарядная ёлка.	Рисование по замыслу.
Цели	Развивать представления детей о том, где живут насекомые, птицы ,и другие животные, учить создавать изображения из прямоугольников, квадратов, треугольников. 02.12.22г.	Закреплять умение рисовать красками. 09.12.22г.	Учить детей самостоятельно определять содержание рисунка. Закреплять технические приемы рисования, развивать эстетические чувства ,фантазию. 16.12.22г.	Учить детей передавать в рисунке образ новогодней елки ,формировать умение рисовать елку .Учить пользоваться красками разных цветов. 23.12.22г.	Учить детей самостоятельно выбирать тему своего рисунка , доводить задуманное до конца. 30.12.22г.

Январь

Тема		Развесистое дерево	«Нарисуй любимую игрушку»	Украшение платочка	

Цели		Учить детей использовать разный нажим на карандаш для изображения дерева с толстыми и тонкими ветвями. 13.01.23г.	Развивать умение задумывать содержание рисунка ,создавать изображение ,передовая форму частей. 20.01.23г.	Знакомить детей с росписью дымковской игрушки, учить выделять элементы узора. Развивать чувства ритма, композиции. 27.01.23г.	
Февраль					
Тема	Украшим полосочку флажками	Девочка пляшет	Красивая птичка	Украсть свои игрушки	
Цели	Закреплять умение детей рисовать предметы прямоугольной формы упражнять в умении аккуратно закрашивать рисунок. 03.02.23г.	Учить детей аккуратно пользоваться карандашами. 10.02.23г.	Учить детей рисовать птичку ,передавая форму тела , частей красивое оперение Упражнять в рисовании красками ,кистью. 17.02.23г.	познакомить детей с особенностями дымковской росписи. 24.02.23г.	

Март

Тема	Расцвели красивые цветы.	Украсим кукле платице.	Козлятки на лугу	Как мы играли в подвижную игру «Бездомный заяц»	Рисование по замыслу.
Цели	Учить детей рисовать красивые цветы, работая всей кистью и ее концом. 03.03.23г.	Учить детей составлять узор из знакомых элементов, развивать творчество воображение. 10.03.23г.	Продолжать учить детей рисовать животных развивать образное представление. 17.03.23г.	передать в коллективном рисунке подвижную игру «Бездомный заяц». 24.03.23г.	Учить детей самостоятельно выбирать тему своего рисунка , доводить задуманное до конца. 31.03.23г.

Апрель

Тема		Сказочный домик.	Мое любимое солнышко.	Твоя любимая игрушка.	Дом, в котором ты живешь
Цели		Учить детей передавать в рисунки образ сказки, развивать образные	Развивать воображение детей , закреплять усвоенные ранее приемы рисования и	Учить детей создавать в рисунке образ любимой игрушки.	формировать у детей представления о Родине на основе

		представления. 07.04.23г.	закрашивания изображения. 14.04.23г.	Учить рисовать крупно , во весь лист. 21.04.23г.	ознакомления с ближайшим окружением (двор, дом, улица города); 28.04.23г.
Май					
Тема	Празднично украшенный дом	Самолеты.	Нарисуй картинку про весну	Разрисовывание перьев.	
Цели	Приобщать детей к традиционным праздникам и традициям 05.05.23г.	Учить детей изображать самолеты. 12.05.23г.	Развивать мышление и творчество. 19.05.23г.	Развивать эстетическое восприятие , творчество. Закреплять приемы рисования. 26.05.23г.	

Художественное творчество (лепка, аппликация)

(перспективное планирование)

	Тема и цели НОД 1-й недели	Тема и цели НОД 2-й недели	Тема и цели НОД 3-й недели	Тема и цели НОД 4-й недели	Тема и цели НОД 5-й недели
Сентябрь					
Тема		«Яблоки и ягоды»	«Красивые флажки». Аппликация	«Большие и маленькие морковки». Лепка	«Укрась салфеточку». Аппликация
Цели		закреплять умение детей лепить предметы круглой формы, разной величины, используя освоенные приемы лепки. 05.09.22г.	Закреплять приемы аккуратного наклеивания, умение чередовать изображения по цвету. 12.09.22г.	Учить детей лепить предметы удлиненной формы. Закреплять умение лепить большие и маленькие предметы. 19.09.22г.	Учить детей составлять узор на квадрате, заполняя элементами середину, углы. Развивать чувство композиции. 26.09.22г.
Октябрь					
Тема	«Грибы» Лепка	«Украшение платочка» Аппликация	«Рыбка» Лепка	«Лодочки плывут по реке» Аппликация	Лепка по замыслу

Цели	Закреплять умение детей лепить знакомые предметы, используя усвоенные ранее приемы лепки. 03.10.22г.	Закреплять знание круглой, квадратной и треугольной формы. Учить детей выделять углы, стороны квадрата. 10.10.22г.	Учить лепить фигуру рыбы, создавать образ рыбки в пруду, передавая характерные признаки, используя прием прищипывания, примазывания, оттягивания. 17.10.22г.	Закреплять умение составлять красивую композицию, аккуратно наклеивать изображение. 24.10.22г.	Продолжать развивать самостоятельность, воображение, творчество. Закреплять приемы лепки. 31.10.22г.
-------------	--	--	---	--	--

Ноябрь

Тема		«Сливы и лимоны» Лепка	«Большой дом». Аппликация	«Уточка» Лепка	«Корзина грибов» Аппликация
Цели		Продолжать обогащать представления детей о предметах овальной формы и их изображение в лепке. Закреплять приемы лепки предметов овальной формы, разных по величине и	Закреплять умение резать полоску бумаги по прямой, срезать углы, составлять изображение из частей. Учить создавать в аппликации образ большого дома . Развивать чувство пропорций. Закреплять приемы аккуратного наклеивания. Учить детей при рассмотривании видеть образ.	учить детей лепить предмет, состоящий из нескольких частей, передавая некоторые характерные особенности (вытянутый клюв, хвостик). 21.11.22г.	Закреплять представления детей о съедобных и несъедобных грибах. Учить детей срезать уголки квадрата, закругляя их. Закреплять умение правильно держать ножницы, резать ими, аккуратно наклеивать части изображения в аппликации. 28.11.22г.

		цвету. Развивать эстетическое воспитание. Учить создавать в аппликации образ большого дома. Закреплять приемы аккуратного наклеивания. 07.11.22г.	14.11.22г.		
Декабрь					
Тема		«Вырежи и наклейте какую хочешь постройку». Аппликация	«Девочка в длинной шубке» Лепка	«Бусы на елку» Аппликация	«Утка с утятами». Лепка
Цели		Формировать у детей умение создавать разнообразные изображения построек в аппликации. Развивать воображение. 05.12.22г.	Закреплять умение детей задумывать содержание своей работы, используя усвоенные способы создания изображения, доводить задуманное до конца; воспитывать самостоятель., активность, творчество;	Закреплять знания детей о круглой и овальной форме. Учить срезать углы у прямоугольников и квадратов. 19.12.22г.	Продолжать знакомить детей с дымковскими изделиями. Учить выделять элементы украшения игрушек. 26.12.22г.

			вызывать желание любоваться своими работами, рассказывать о них.12.12.22г.		
Январь					
Тема		«Птичка» Лепка	«Автобус» Аппликация	«Хоровод» Лепка	«Летающие самолеты» Аппликация
Цели		Учить детей лепить из глины птичку, передавать овальную форму тела, круглую голову. Учить отмечать разнообразие получившихся изображений. Воспитывать аккуратность, самостоятельность, развивать память, внимание, воображение. 09.01.23г.	Закреплять умение срезать у прямоугольника углы, закругляя их. 16.01.23г.	учить детей изображать фигуру человека, правильно передавая соотношение частей по величине их расположению по отношению к главной или самой большой части; - учить объединять свою работу с работами других детей. 23.01.23г.	Учить детей правильно составлять изображения из деталей, находить место той или иной детали в общей работе, аккуратно наклеивать. 30.01.23г.

Февраль

Тема		«Птички прилетели к кормушке и клюют зернышки» Лепка	«Подарок маме и бабушке» Аппликация	«Мы слепили снеговиков» Лепка	Аппликация по замыслу
Цели		Закрепить у детей знание о характерных признаках птиц; создание объемного образа птицы, передавать в лепке характерные признаки птиц, соотношение частей по величине, форме; использовать знакомые приемы лепки: раскатывание, прием	Учить вырезать и наклеивать красивый цветок: вырезать части цветка (срезая углы путем закругления или по косой, составлять из них красивое изображение. Развивать чувство цвета, эстетическое восприятие, образные представления, воображение. Воспитывать внимание к родным и близким. Развивать детское творчество. Приобщать детей к изобразительному искусству.	продолжать формировать интерес детей к изготовлению поделок из пластилина, закреплять умение передавать в лепке предметы, состоящие из шаров разной величины, развивать мелкую моторику рук, чувство формы, эстетическое восприятие, старательность. 20.02.23г.	Продолжать развивать самостоятельность, воображение, творчество. 27.02.23г.

		оттягивания. 06.02.23г.	13.02.23г.		
Март					
Тема		«Красивый букет в подарок» Аппликация	«Вырежи и наклейте, что бывает круглое и овальное» Аппликация	«Козленочек» Лепка	«Вырежи и наклейте какую хочешь игрушку». Аппликация
Цели		Воспитывать желание порадовать окружающих, создать для них что-то красивое. 06.03.23г.	Изобразить предметную аппликацию цветочка, состоящую из геометрических фигур - круг, полукруг, овал. 13.03.23г.	Совершенствовать умение лепить из пластилина. Закреплять приемы лепки: раскатывание между ладонями прямыми и круговыми движениями, прикрепление частей к вылепленному телу животного, сглаживание мест скрепления, прищипывание, вытягивание частей из целого куса, прищипывание мелких деталей (ушки, рожки) 20.03.23г.	Учить детей задумывать изображение. Воспитывать самостоятельность, творчество. 27.03.23г.
Апрель					

Тема		«Мисочки для трех медведей» Лепка	«Загадки» Аппликация	«Барашек» Лепка	«Вырежи и наклеи что хочешь» Аппликация
Цели		Учить детей лепить предметы одинаковой формы, но разной величины. 03.04.23г.	Закреплять умение детей соотносить плоские геометрические фигуры с формой частей предметов. Упражнять в аккуратном наклеивании. 10.04.23г.	Закреплять основные приемы рельефной лепки (скатывание, сплющивание, оттягивание, вдавливание, и т. д.). Развивать мелкую моторику пальцев и рук. 17.04.23г.	Учить детей задумывать изображение. Воспитывать самостоятельность, творчество. 24.04.23г.

Май

Тема		«Птичка клюет зернышки». Лепка	«Волшебный сад». Аппликация	«Как мы играли в подвижную игру «Прилет птиц» Лепка	Аппликация по замыслу
Цели		Создание условий для закрепления умения детей лепить знакомые предметы, пользуясь усвоенными ранее приемами. 08.05.23г.	Учить детей создавать коллективную композицию. Развивать образное восприятие, воображение. 15.05.23г.	Продолжать учить детей создавать в лепке образы подвижной игры, закреплять приемы лепки; формировать умение вытягивать отдельные части из целого куска, прищипывать мелкие детали (<i>клюв у птички</i>) 22.05.23г.	Продолжать развивать самостоятельность, воображение, творчество. 29.05.23г.

Художественное творчество (рисование)

№	Темы	Кол-во Часов	Дата проведения
1	Нарисуй картинку про лето	1	09.09.22г
2	На яблоне поспели яблоки	1	16.09.22г
3	Красивые цветы	1	23.09.22г
4	Цветные шары(круглой и овальной формы)	1	30.09.22г
5	Золотая осень	1	07.10.22г
6	Сказочное дерево	1	14.10.22г
7	Край родной	1	21.10.22г
8	Рисование по замыслу	1	28.10.22г
9	Украшение свитера	1	11.11.22г
10	Маленький гномик	1	18.11.22г
11	Рыбки плавают в аквариуме	1	25.11.22г
12	Кто в каком домике живёт	1	02.12.22г
13	Снегурочка	1	09.12.22г
14	Новогодние поздравительные открытки	1	16.12.22г
15	Наша нарядная ёлка		23.12.22г
16	Рисование по замыслу	1	30.12.22г
17	Развесистое дерево	1	13.01.23г
18	Нарисуй любимую игрушку	1	20.01.23г
19	Украшение платочка		27.01.23г
20	Украсим полосочку флажками	1	03.02.23г
21	Девочка пляшет	1	10.02.23г
22	Красивая птичка	1	17.02.23г
23	Укрась свои игрушки	1	24.02.23г
24	Расцвели красивые цветы	1	03.03.23г

25	Украсим кукле платье	1	10.03.23г
26	Козлятки на лугу	1	17.03.23г
27	Как мы играли в подвижную игру «Бездомный заяц»	1	24.03.23г
28	Рисование по замыслу	1	31.03.23г
29	Сказочный домик	1	07.04.23г
30	Мое любимое солнышко	1	14.04.23г
31	Моя любимая игрушка	1	21.04.23г
32	Дом, в котором ты живешь	1	28.04.23г
33	Празднично украшенный дом	1	05.05.23г
34	Самолеты	1	12.05.23г
35	Нарисуй картинку про весну	1	19.05.23г
36	Разрисовывание перьев	1	26.05.23г

Художественное творчество

(Аппликация)

№	Тема	Кол-во часов	Дата проведения
1	«Красивые флажки»	1	12.09.2022 г.
2	«Укрась салфеточку»	1	26.09.2022 г.
3	«Украшение платочка»	1	10.10.2022 г.
4	«Лодки плывут по реке»	1	24.10.2022 г.
5	«Большой дом»	1	14.11.2022 г.
6	«Корзина грибов»	1	28.11.2022 г.
7	«Вырежи и наклейте какую хотите постройку»	1	05.12.2022 г.
8	«Бусы на елку»	1	19.12.2022 г.
9	«Автобус»	1	16.01.2023 г.
10	«Летающие самолеты»	1	30.01.2023 г.
11	«Подарок маме и бабушке»	1	13.02.2023 г.
12	По замыслу	1	27.02.2023 г.
13	«Красивый букет в подарок»	1	06.03.2023 г.
14	«Вырежи и наклейте что бывает круглое и овальное»	1	13.03.2023 г.
15	«Вырежи и наклейте какую хотите игрушку»	1	27.03.2023 г.
16	Загадки	1	10.04.2023г.
17	«Вырежи и наклейте что хочешь»	1	24.04.2023 г.
18	«Волшебный сад»	1	15.05.2023 г.
19	По замыслу	1	29.05.2023г.

Художественное творчество**(Лепка)**

№	Тема	Кол-во часов	Дата проведения
1	«Яблоки и ягоды»	1	05.09.2022 г.
2	«Большие и маленькие морковки»	1	19.09.2022 г.
3	«Грибы»	1	03.10.2022 г.
4	«Рыбка»	1	17.10.2022 г.
5	«Сливы и лимоны»	1	07.11.2022 г.
6	«Уточка»	1	21.11.2022 г.
7	«Девочка в длинной шубке»	1	12.12.22г.
8	«Утка с утятами»	1	16.12.2022 г.
9	«Птичка»	1	09.01.2023 г.
10	«Хоровод»	1	23.01.2023 г.
11	«Птички прилетели к кормушке и клюют зернышки»		06.02.2023 г.
12	«Мы слепили снеговиков»	1	20.02.2023 г.
13	«Козленочек»	1	20.03.2023 г.
14	«Мисочки для трех медведей»	1	03.04.2023 г.
15	«Барашек»	1	17.04.2023г.
16	«Птичка клюет зернышки»	1	08.05.2023 г
17	«Как мы играли в подвижную игру «Прилет птиц»	1	22.05.2023 г.

ИЛЪЭСИПЛИ-ТХУЗИНЫБЖЬХЭМПАПЦІЭПРОГРАММЭ

- Садым шылажэ егъэджак1уэхэр, 1эщ1агъэ кызыерк1псалъэхэр егъэщ1эн.
- Бжыыхэмтеухуауэгуры1уэныгъэетын.Зэхъуэк1ыныгъэялгагъухэржегъэ1эн, я псалъальэм хэгъэхуэн.
- Таурыхъым кьахуеджэн , едэ1уэфу егъэсэн , псалъэ нэхъ гугъухэм елэжын купщ1э нэхъыщхьэркыыхахыфугегъэсэн.
- Къэ1уэтэныгъэ (описательный рассказ хегъэльхьэн,рассказыр кызыэра1уатэ планым тету къа1уэтэжыфу егъэсэн).
- Пльыфэхэр егъэц1ыхуным пыщэн: пльыжъ ,гъуэжъ , удзыфэ, хужь; ахэр зэхагъэк1ыфу егъэсэн.
- Сурэтымк1э рассказ к1эщ1 зэхегъэльхьэн ,езыхэр я узыншагъэм зэрык1эльыпльыр жегъэ1эн .
- Таурыхъымкьахуеджэн , купщ1э нэхъыщхьэр къагурыгъэ1уэн , псалъэнэхъгугъухэмелэжын.
- Усэр гук1э егъэщ1эн,псалъэ нэхъ гугъухэм елэжын,макьхэр кызыарэпсэлым к1эльыпльын.
- Усэр гук1э егъэщ1эн ,псалъэнэхъгугъухэмелэжын , усэр ягу ираубыдэфу , гъэхуауэ жалэжыфу егъэсэн.
- Усэмкьахуеджэн,псалъэнэхъгугъухэмелэжын ,я бзэмзегъэужын.
- Таурыхъыр яжелэжын,едэ1уэфу,жалэжыфу егъэсэн,къагурымы1уэ псалъэхэмелэжын.
- Сурэтымк1э гъэлэжьэн,рассказ к1эщ1 ц1ык1у зэхегъэльхьэн.
- Усэр гъэхуауэ гук1э къеджэфу егъэщ1эн,псалъэ нэхъ гугъухэм елэжын.
- Унэлащ1эхэр егъэц1ыхуным пыщэн:шэнт,ст1ол,диван н.
- Усэм кьахуеджэн,псалъэнэхъгугъухэмелэжын ,я бзэмзегъэужын.
- «Унагъуэ псэушхьэхэр» сурэтымк1э гъэлэжьэн шалъагъу псори жегъэ1эн.
- Усэр гъэхуауэ гук1э къеджэфу егъэщ1эн,псалъэ нэхъ гугъухэм елэжын.
- Мэзпсэушхьэхэр егъэц1ыхуным пыщэн:бажэ,дыгъужь,мышцэ,н.
- Щыпсэукьуажэм,къалэм,зытесуэрамым я ц1эр егъэщ1эн.
- Усэрджэгумхэтурэ егъэщ1эн,псалъэнэхъ гугъухэм елэжын.
- Щымахуэ шыгынхэр егъэц1ыхун:зыщат1агъэ,зыщхьэра-т1агъэ,зылът1агъэ псалъэхэр я бзэмкышчагъэсэбэпыфу егъэсэн.
- Псалъашхьэм щ1эту рассказ ц1ык1у зэхегъэльхьэн; хьэщ1эр къегъэблэгъэн, шэнтетын,гъэшхэн, гъэжеин.
- Щымахуэ ик1им к1эльыгъэпльын. Зэхъуэк1ыныгъэхэм гульегъэтэн, тегъэпсэлыхьын, я бзэмзегъэужын.
- Хьэх С. «Уэскъос» усэр гук1э егъэщ1эн, псалъэнэхъгугъухэмелэжъ.
- Мартым и 8-р Ц1ыхубзхэм я махуэщ:абы теухуа псалъэмакь сабийхэм ядегъэк1уэк1ын. «Мама» уэрэдыр егъэщ1эн,жегъэ1эн.
- Аф1эунэ Л. «Уат1э ц1ык1у» усэм кьахуеджэн,едэ1уэфу егъэсэн; псалъэнэхъгугъухэмелэжын.

- К1эрашэ Т., Акъсырэ З. «Адакъэкъэрабгъэ» таурыхъым кахуеджэн, едэ1уэфу егъэсэн.
- Адыгэ шхыныгъуэхэр егъэц1ыхуным пыщэн: джэдлыбжъэ, п1астэ, лэкъум, дэлэн.
- Хьэкъушыкъуэхэр егъэц1ыхуным пыщэн: фальэ, тепщэч, шейщ-1эт, шейнык, н.
- Тыкуэнтет 1эщ1агъэм. Щыгъуазэщ1ын: хьэпшып, ахъшэ, тыкуэн, тыкуэнтет-псалъэхэм къик1мышьэнэр егъэщ1эн.
- Налэ З. «Гъэрэ щ1ырэ зэхок1ыр» усэр гук1э егъэщ1эн, псалъэ нэхъгугъухэмелэжъын.
- Гъатхэм теухуа псалъэмакъ сабийхэм ядегъэк1уэк1ын, ихъуреягък1э щхъуант1э зэрыхъуам тегъэпсэлыхъын.
- Къэрэмырзэ Ю. «Жьынду» усэр гук1э егъэщ1эн, псалъэ нэхъгугъухэмелэжъын.
- Хьэц1ык1у Хь. «Дыгъужьыжъымрэ Хьыджэбз ц1ык1умрэ» таурыхъырсабийхэмкъегъэ пщытэжын.
- Усэхэркъэпщытэжын, я псалъальэмхагъэхъуар къэхутэн, егъэф1эк1уэн.
- Таурыхъхэр къэпщытэжын, бзэм и макъхэркъызэрапсэлым, япсалъэухарзэраухуэм к1элыпльын.

Кабардинский язык
(перспективное планирование)

	Тема и цель НОД 1-й недели	Тема и цель НОД 2-й недели	Тема и цель НОД 3-й недели	Тема и цель НОД 4-й недели	Тема и цель НОД 5-й недели
Сентябрь					
Тема		Сабий садым яхутепсэлыхьын.	Бжьыхьэ	КъэрмокъуэХь. «БажэмрэЩыхь ымрэ»таурыхьы мкъахуеджэн.	«Пхьэщхьэмышхьэ хэр»
Цели		Садымщылажэ егъэджак1уэхэр, 1эщ1агъэ кызырык1псальэхэр егъэщ1эн. 08.09.22г.	Бжьыхьэмтеухуауэгу ры1уэныгъэетын.Зэхь уэк1ыныгъэялгагъухэ ржегъэ1эн, я псальальэмхэгъэхуэ н. 15.09.22г.	Таурыхьымкъаху еджэн , едэ1уэфу егъэсэн , псальэнэхьгугъу хэмелэжьын , купщ1э нэхьыщхьэркьых ахьфугегъэсэн. 22.09.22г.	Къэ1уэтэныгъэ (описательный) рассказ зэхегъэлхэн,рассказ ыр кызыра1уатэ планымтету къа1уэтэжыфу егъэсэн. 29.09.22г.
Октябрь					
Тема		1уэры1уатэ «Пц1ащхьуэ ц1ык1у»	Аф1эунэ Л. «Ди 1эуа»	Тоз Ф.«Топ»усэр гук1э егъэщ1эн	Къэбэрдей – Балькъэрыр ильэс 100 зэрикьум яхутепсэлыхьын

Цели		Таурыхьымкьахуеджэн , купщлэнэ хьыщхьэр кьагурыгьэл уэн , псалъэнэхьгугьухэмелэжын. 06.10.22г.	Усэр гуклэ егьэщлэн , псалъэнэхьгугьухэмелэжын , макьхэркьызэрапсэлым клэлыплын. 13.10.22г.	Усэр гуклэ егьэщлэн , псалъэнэхьгугьухэмелэжын , усэр ягу ираубыдэфу , гьэхуауэ жалэжыфу егьэсэн 20.10.22г.	Кьэбэрдей – Балькьэрым яхутепсэлыхьын. 27.10.22г.
Ноябрь					
Тема	Плыфэхэр егьэцлэхун	Пхытлык Ю.«Джэджьей шхэклэ»усэмкьахуеджэн	КьэрмокьуэХь. «ХьэмрэМыщэмрэ» таурыхьыр яжелэжын	«Кьуалэбзухэр» сурэтымклэ гьэлэжьэн.	
Цели	Плыфэхэр егьэцлэхуным пыщэн: плыжь , гьуэжь , удзыфэ, хужь; ахэр зэхагьэклыфу егьэсэн. 03.11.22г.	Усэмкьахуеджэн, псалъэнэхьгугьухэмелэжын , я бзэмзегьэужьын 10.11.22г.	Таурыхьыр яжелэжын, едэлуэфу, жалэжыфу егьэсэн, кьагурымылуэ псалъэхэмелэжын 17.11.22г.	Сурэтымклэ гьэлэжьэн, расказ клэщлэцлыкыу зэхегьэльхьэн 24.11.22г.	
Декабрь					

Тема	Пхытлык Ю.«Сытджэдыр щэкьякээр?» усэр гуклэ егъэщлэн	Унэлящлэхэр егъэцлэхун	Уэрзэй А. «Бжэклэ зызогъасэ» усэмкьяхуеджэн	«Унагъуэпсэущхь бэхэр»	Къэжэр П. «Ильэсыщлэ» усэр егъэщлэн
Цели	Усэргъэхуауэ гуклэ кьеджэфу егъэщлэн, псалъэнэхьгугъухэмелэжьын 01.12.22г.	Унэлящлэхэр егъэцлэхуным пыщэн:шэнт,стл ол,диван. 08.12.22г.	Усэмкьяхуеджэн,псалъэнэхьгугъухэмелэжьын ,я бзэмзегъэужьын 15.12.22г.	«Унагъуэпсэущхь эхэр» сурэтымклэ гьэлэжьэнщальагъупсори жегъэлэн 22.12.22г.	Усэргъэхуауэ гуклэ кьеджэфу егъэщлэн, псалъэнэхьгугъухэмелэжьын 29.12.22г.
Январь					
Тема		Мэзпсэущхьэхэр	Си кьяужэр	Гутыж Б. «Къылэ,илэ» усэр егъэщлэн	
Цели		Мэзпсэущхьэхэр егъэцлэхуным пыщэн:бажэ, дыгъужь,мышцэ,н. 12.01.23г.	Къажэ кьяыщальхуам тегъэпсэлъыхьын 19.01.23г.	Усэрджэгумхэтурэ егъэщлэн, Псалэнэхьгугъухэм ,елэжьын 26.01.23г.	
Февраль					
Тема	Щымахуэ щыгъынхэр	«Динэ цыклар дихьэщлэш»	Щымахуэ	Хьэх С. «Уэскъос» усэр гуклэ егъэщлэн	
Цели	Щымахуэ щыгъынхэр егъэцлэхун:	Псальащхьэм щлэту рассказцыклару зэхегъэлъхьэн;	Щымахуэ иклим клэлыгъэплъын. Зэхьуэкларыныгъэхэм	Хьэх С. «Уэскъос» усэр гуклэ егъэщлэн,	

	зыщатIагъэ,зыщхьэр а-тIагъэ,зылъатIагъэ псалъэхэр я бзэмкыщагъэсэбэпы фу егъэсэн. 02.02.23г.	хьэщIэр къегъэблэгъэн, шэнтетын, гъэшхэн, гъэжеин. 09.02.23г.	гулъегъэтэн, тегъэпсэльыхьын, я бзэмзегъэужьын. 16.02.23г.	псалъэнэхьгугъу хэмелэжьын. 23.02.23г.	
Март					
Тема	Мартым и 8-р ЦIыхубзхэм я махуэщ	АфIэунэ Л. «УатIэ цIыкIу» усэмкыахуеджэн	КIэрашэ Т.,Акьсырэ З. «Адакьэкьэрабгъэ» таурыхьымкахуеджэн.	Адыгэ шхыныгъуэхэр	Хьэкьущыкьухэр
Цели	Мартым и 8-р ЦIыхубзхэм я махуэщ: абы теухуапсалъэмакъ сабийхэм ядегъэкIуэ-кIын. «Мама» уэрэдыр егъэщIэн,жегъэIэн. 02.03.23г.	АфIэунэ Л. «УатIэ цIыкIу» усэм кыахуеджэн,едэIуэфу егъэсэн; псалъэнэхьгугъухэмел эжьын. 09.03.23г.	КIэрашэ Т.,Акьсырэ З. «Адакьэкьэрабгъэ» таурыхьым кахуеджэн,едэIуэфу егъэсэн. 16.03.23г.	Адыгэшхыныгъу эхэр егъэцIыхуным пыщэн:джэдлыб-жьэ,пIастэ,лэ-къум, дэлэн н. 23.03.23г.	Хьэкьущыкьухэр егъэцIыхуным пыщэн: <i>фальэ</i> ,тепщэч,шейщ-Iэт,шейнык, н. 30.03.23г.
Апрель					

Тема		Тыкуэнтет 1эц1агъэ	Нало З. «Гъэрэ щ1ырэ зэхок1ыр»усэр гук1э егъэщ1эн	Гъатхэпсалъэма къ	Блэк1а дерсхэркъэпщытэж ын
Цели		Тыкуэнтет 1эц1агъэм Щыгуазэщ1ын: <i>хъэпшып, ахъшэ, тыкуэн, тыкуэнтет-</i> - псалъэхэм къик1мышьэнэр егъэщ1эн. 06.04.23г.	Нало З. «Гъэрэ щ1ырэ зэхок1ыр» усэр гук1э егъэщ1эн,псалъэ нэхьгугъухэмелэжы н. 13.04.23г.	Гъатхэмтеухуапс аьэмакъсабийхэм ядегъэк1уэк1ын; ихьуреягък1э щхьуант1э зэрыхьуамтегъэп сэлыыхьын. 20.04. 23г.	Ц1ык1ухэм я бзэмзегъэужьын 27.04.23г.
Май					
Тема	Къэрэмырзэ Ю. «Жьынду» усэр гук1эегъэщ1эн	Хьэц1ык1у Хь. «Дыгъужьыжьымрэ Хьыджэбз ц1ык1умрэ» таурыхьыр .	Усэхэркъэпщытэжын	Таурыхьхэр къэпщытэжын	
Цели	Къэрэмырзэ Ю. «Жьынду» усэр гук1э егъэщ1эн,псалъэ нэхьгугъухэмелэжы 04.05.23г.	Хьэц1ык1у Хь. «Дыгъужьыжьымрэ Хьыджэбз ц1ык1умрэ» тауры- хьырсабийхэмкъегъэ пщытэжын. 11.05.23г.	Усэхэркъэпщытэжын,я Псалъальэмхагъэхьуар къэхутэн,егъэф1эк1уэ н. 18.05.23г.	Таурыхьхэр къэпщытэжын, бзэми макъхэркъызэра псэлым,япсалъэ ухар зэраухуэм к1элыпльын 25. 05.23г.	

Кабардинский язык

№	Темэр	Сыхьэт бжыгьэр	
1	Сабий садым яхутепсэлыхьын	1	08.09.22г
2	Бжыхьэ	1	15.09.22г
3	КьэрмокьуэХь. «БажэмрэЩыхьымрэ» таурыхьымкьахуеджэн	1	22.09.22г
4	«Пхьэщхьэмыщхьэхэр»	1	29.09.22г
5	1уэры1уатэ «Пц1ащхьуэ ц1ык1у»	1	06.10.22г
6	А1эунэ Л. «Ди 1эуа»	1	13.10.22г
7	Тоз Ф. «Топ» усэр гук1э егьэщ1эн	1	20.10.22г
8	Кьэбэрдей-Балькьэр ильэс 100 яхутепсэлыхьын	1	27.10.22г
9	Пльыфэхэр егьэщ1ыхун	1	03.11.22г
10	Пхыт1ык1 Ю.«Джэджьей шхэк1э» усэмкьахуедж.	1	10.11.22г
11	КьэрмокьуэХь. «ХьэмрэМыщэм-рэ» таурыхьыр яже1эжын	1	17.11.22г
12	«Кьуалэбзухэр» сурэтымк1э гьэлэжьэн	1	24.11.22г
13	Пхыт1ык1 Ю.«Сытджэдыр щ1экьакьэр?» усэр гук1э егьэщ1эн	1	01.12.22г
14	Унэлящ1эхэр егьэщ1ыхун	1	08.12.22г
15	Уэрэзей А. «Бжэк1э зызогьасэ» усэмкьахуеджэн	1	15.12.22г
16	«Унагьуэпсэушхьэхэр»	1	22.12.22г
17	Кьэжэр П. «Ильэсыщ1э» усэр егьэщ1эн	1	29.12.22г
18	Мэзпсэушхьэхэр	1	12.01.23г
19	Си кьуажэр	1	19.01.23г
20	1ут1ыжБ. «Кьы1э,и1э» усэрегьэщ1эн	1	26.01.23г
21	Щ1ымахуэ шыгьынхэр	1	02.02.23г

22	«Динэ цыкыр ди хьэщцэн»	1	09.02.23г
23	Щымахуэ	1	16.02.23г
24	Хьэх С. «Уэскъос» усэр гукцэ егъэщцэн	1	23.02.23г
25	Мартым и 8-р Цыхубзхэм я махуэщ	1	02.03.23г
26	Афцунэ Л. «Уатцэ цыкы» усэмкъахуеджэн	1	09.03.23г
27	Кцэрашэ Т., Акъсырэ З. «Адакъэкъэрабгъэ» таурыхьымкахуеджэн.	1	16.03.23г
28	Адыгэшхыныгъуэхэр	1	23.03.23г
29	Хьэкъушыкыухэр	1	30.03.23г
30	Тыкуэнтет цэщцэагъэ	1	06.04.23г
31	Налоз. «Гьэрэщцырээхокы» усэргукцэегъэщцэн	1	13.04.23г
32	Гьатхэпсалъэмакъ	1	20.04.23г
33	Блэкцэа дерсхэркъэпщытэжын	1	27.04.23г
34	Къэрэмырэ Ю. «Жьынду» усэргукцэегъэщцэн	1	04.05.22г
35	Хьэцыкы Хь. «Дыгъужьыжьымрэ Хьыджэбзцыкымрэ» таурыхьыр .	1	11.05.22г
36	Усэхэркъэпщытэжын	1	18.05.22г
37	Таурыхьхэркъэпщытэжын	1	25.05.22г

Пояснительная записка

по физическому воспитанию.

Составлена на основе инновационной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, Э.М.Дорофеевой .НОД проводится 3 раза в неделю (одно занятие на свежем воздухе) продолжительностью 20 мин.

Основные движения

Ходьба. Ходьба обычная, на носках, на пятках, на наружных сторонах стоп, ходьба с высоким подниманием колен, мелким и широким шагом, 308 приставным шагом в сторону (направо и налево). Ходьба в колонне по одному, по двое (парами). Ходьба по прямой, по кругу, вдоль границ зала, змейкой (между предметами), в рассыпную. Ходьба с выполнением заданий (присесть, изменить положение рук); ходьба в чередовании с бегом, прыжками, изменением направления, темпа, со сменой направляющего.

Упражнения в равновесии. Ходьба между линиями (расстояние 10–15 см), по линии, по веревке (диаметр 1,5–3 см), по доске, гимнастической скамейке, бревну (с перешагиванием через предметы, с поворотом, с мешочком на голове, ставя ногу с носка, руки в стороны). Ходьба по ребристой доске, ходьба и бег по наклонной доске вверх и вниз (ширина 15–20 см, высота 30–35 см). Перешагивание через рейки лестницы, приподнятой на 20–25 см от пола, через набивной мяч (поочередно через 5–6 мячей, положенных на расстоянии друг от друга), с разными положениями рук. Кружение в обе стороны (руки на поясе).

Бег. Бег обычный, на носках, с высоким подниманием колен, мелким и широким шагом. Бег в колонне (по одному, по двое); бег в разных направлениях: по кругу, змейкой (между предметами), в рассыпную. Бег с изменением темпа, со сменой ведущего. Непрерывный бег в медленном темпе в течение 1–1,5 минуты. Бег на расстояние 40–60 м со средней скоростью; челночный бег 3 раза по 10 м; бег на 20 м (5,5–6 секунд; к концу года).

Ползание, лазанье. Ползание на четвереньках по прямой (расстояние 10 м), между предметами, змейкой, по горизонтальной и наклонной доске, скамейке, по гимнастической скамейке на животе, подтягиваясь руками. Ползание на четвереньках, опираясь на стопы и ладони; подлезание под веревку, дугу (высота 50 см) правым и левым боком вперед. Пролезание в обруч, перелезание через бревно, гимнастическую скамейку. Лазанье по гимнастической стенке (перелезание с одного пролета на другой вправо и влево).

Прыжки. Прыжки на месте на двух ногах (20 прыжков 2–3 раза в чередовании с ходьбой), продвигаясь вперед (расстояние 2–3 м), с поворотом кругом. Прыжки: ноги вместе, ноги врозь, на одной ноге (на правой и левой поочередно). Прыжки через линию, поочередно через 4–5 линий, расстояние между которыми 40–50 см.

Прыжки через 2–3 предмета (по-очередно через каждый) высотой 5–10 см.
Прыжки с высоты 20–25 см, в длину с места (не менее 70 см). Прыжки с короткой скакалкой.

Катание, бросание, ловля, метание. Прокатывание мячей, обручей друг другу между предметами. Бросание мяча друг другу снизу, из-за головы и ловля его (на расстоянии 1,5 м); перебрасывание мяча двумя руками из-за головы и одной рукой через препятствия (с расстояния 2 м). Бросание мяча вверх, о землю и ловля его двумя руками (3–4 раз подряд), отбивание мяча о землю правой и левой рукой (не менее 5 раз подряд). Метание предметов на дальность (не менее 3,5–6,5 м), 30° в горизонтальную цель (с расстояния 2–2,5 м) правой и левой рукой, в вертикальную цель (высота центра мишени 1,5 м) с расстояния 1,5–2 м.

Планируемые промежуточные результаты освоения данной программы:

- Принимает правильное исходное положение при метании;
- Отбивает мяч о землю, пол не менее пяти раз подряд;
- Может ловить мяч кистями рук с расстояния до 1,5 м;
- Умеет строиться по одному, парами, в круг, шеренгу;
- Ориентируется в пространстве, находит левую и правую стороны;
- Выполняет упражнения, демонстрируя выразительность, грациозность, пластичность движений.

Физкультура
(Перспективное планирование)

	Тема и цель НОД 1-й недели	Тема и цель НОД 2-й недели	Тема и цель НОД 3-й недели	Тема и цель НОД 4-й недели	Тема и цель НОД 5-й недели
Сентябрь					
Тема		Ходьба между двумя линиями.	Подпрыгивание вверх.	Лазанье под дугу	Ходьба по доске
Цели		Упражнять в сохранении устойчивого равновесия при ходьбе по уменьшенной площади опоры; в прыжках на двух ногах. 06.09.22г.	Учить энергично отталкиваться от пола и приземляться на полусогнутые ноги при подпрыгивании вверх, доставая до предмета; упражнять в прокатывании мяча. 13.09.22г.	Упражнять детей в прокатывании мяча, лазанье под дугу. 20.09.22г.	Закрепить умение ходить по доске, положенной на пол. Упражнять в ходьбе и беге, координируя движения рук и ног. 27.09.22г.
Тема		Прокатывание мяча	Лазание под шнур.	Равновесие при ходьбе	Игровые упражнения
Цели		Упражнять в ходьбе и беге колонной по одному и врассыпную; в умении действовать	Упражнять детей в ходьбе колонной по одному, беге врассыпную (повторить 2—3	Укрепление здоровья и физического развития, для	Чередую с прыжками, в ходьбе с изменением направления

		по сигналу; развивать ловкость и глазомер при прокатывании мяча двумя руками. 08.09.22г.	раза в чередовании); упражнять в прокатывании мяча, лазанье под шнур. 15.09.22г.	формирования интеллектуально и физически здоровой личности 22.09.22г.	движения, в беге в медленном темпе до 1 минуты, в чередовании с ходьбой. 29.09.22г.
Тема		П/И « Не пропусти мяч» 09.09.22г.	П/И «Прокати об ручку» 16.09.22г.	П/И «Мяч через сетку» 23.09.22г.	П/И «Огурчик-огурчик» 30.09.22г.
Октябрь					
Тема		Прыжки с продвижением вперед.	Прыжки	Перешагивание через бруски	Ходьба и бег по одному
Цели		Учить детей сохранять устойчивое равновесие при ходьбе на повышенной опоре; упражнять в энергичном отталкивании от пола (земли) и мягком приземлении на полусогнутые ноги в прыжках с продвижением вперед. 04.10.22г.	Учить находить свое место в шеренге после ходьбы и бега; упражнять в приземлении на полусогнутые ноги в прыжках из обруча в обруч; закреплять умение прокатывать мяч друг другу, развивая точность направления движения. 11.10.22г.	Повторить ходьбу в колонне по одному, развивать глазомер и ритмичность при перешагивании через бруски; упражнять в прокатывании мяча в прямом направлении, в лазанье под дугу. 18.10.22г.	Упражнять детей в построении в колонны, повторить упражнения в равновесии и прыжках. 25.10.22г.

Тема		Равновесие	Прокатывание мяча	Подбрасывание мяча	Прокатывание мяча по дорожке
Цели		Учить сохранять устойчивое равновесие при ходьбе по повышенной опоре; упражнять в прыжках с продвижением вперед. 06.10.22г.	Упражнять в приземлении на полусогнутые ноги в прыжках из обруча в обруч; в прокатывании мяча друг другу. 13.10.22г.	Упражнять в прокатывании мяча в прямом направлении, в лазанье под дугу. 20.10.22г.	формирование умения прокатывать мяч в цель, совершенствовани е навыка прыжков на двух ногах. 27.10.22г.
Физкультура на воздухе					
Тема		П/И «Мяч через шнур(сетку)» 07.10.22г.	П/И «Ловишки» 14.10.22г.	П/И «Прокати - не урони» 21.10.22г.	П/И «Подбрось-поймай» 28.10.22г.
Ноябрь					
Тема	Прыжки на двух ногах	Ходьба и бег по кругу	Броски мяча о землю	Ходьба и бег в рассыпную	Равновесие
Цели	Упражнять в ходьбе и беге между предметами; в прыжках на двух ногах, закреплять	Упражнять в ходьбе и беге по кругу, в ходьбе и беге на носках; в приземлении на полусогнутые ноги в прыжках; в прокатыва-	Упражнять в ходьбе и беге с изменением направления движения; в бросках мяча о землю и ловле его двумя руками; повторить ползание на	Упражнять детей в ходьбе и беге колонной по одному и в рассыпную, в умении	Упражнять в прыжках на двух ногах, закреплять умение удерживать устойчивое равновесие при

	<p>умение удерживать устойчивое равновесие при ходьбе на повышенной опоре.</p> <p>01.11.22г.</p>	<p>нии мяча.</p> <p>08.11.22г.</p>	<p>четвереньках.</p> <p>15.11.22г.</p>	<p>действовать по сигналу, развивать ловкость и глазомер при прокатывании мяча двумя руками</p> <p>22.11.22г.</p>	<p>ходьбе по повышенной опоре.</p> <p>29.11.22г.</p>
Тема	Бег, ходьба	Прыжки	Прыжки на двух ногах	Ходьба и бег по кругу	
Цели	<p>Упражнять в ходьбе и беге колонной по одному; учить сохранять устойчивое равновесие на уменьшенной площади опоры; упражнять в энергичном отталкивании двумя ногами от пола (земли) и мягком приземлении при подпрыгивании.</p> <p>03.11.22г.</p>	<p>Упражнять в прыжках; в прокатывании мяча.</p> <p>10.11.22г.</p>	<p>Упражнять в бросках мяча о землю и ловле его двумя руками; повторить ползание на четвереньках.</p> <p>17.11.22г.</p>	<p>Учить детей ходить и бегать небольшими группами, за воспитателем. Формировать умение действовать по сигналу.</p> <p>24.11.22г.</p>	

Тема		П/И «Не задень» 11.11.22г.	П/И «Самолеты» 18.11.22г.	П/И «Веселые снежинки» 25.11.22г.	
Декабрь					
Тема		Упражнения в равновесии	Перестроение в пары	Ползание	Действия по заданию при ходьбе и беге
Цели		Упражнения в равновесии- ходьба по шнуру,положенному по кругу,спину и голову держат прямо. 06.12.22г.	Упражнять в перестроении в пары на месте; в прыжках с при- землением на полусогнутые ноги; в прокатывании мяча между предметами. 13.12.22г.	Упражнять детей в ходьбе колонной по одному; развивать ловкость и глазомер при перебрасывании мяча друг другу; повторить ползание на четвереньках. 20.12.22г.	способствовать укреплению здоровья детей; содействовать развитию координации, силы; способствовать укреплению здоровья детей; развивать навыки лазанья и ползания; содействовать развитию координации, силы; 27.12.22г.
Тема	Прыжки через препятствие	Прыжки на двух ногах	Прокатывание мяча между предметами	Перебрасывание мяча	Ползание по гимнастической

					скамейке
Цели	Развивать внимание при выполнении заданий в ходьбе и беге; упражнять в сохранении устойчивого равновесия при ходьбе по уменьшенной площади опоры; развивать ловкость и координацию. 01.12.22г.	Упражнять в сохранении устойчивого равновесия при ходьбе по уменьшенной площади опоры; в прыжках через препятствия. 08.12.22г.	Упражнять в прыжках с приземлением на полусогнутые ноги; в прокатывании мяча между предметами. 15.12.22г.	Упражнять в перебрасывании мяча друг другу; повторить ползание на четвереньках. 22.12.22г.	Закрепить умение правильно выполнять ходьбу по гимнастической скамейке. 29.12.22г.
Тема	П/И «Угадай кто позвал?» 02.12.22г.	П/И «Лошадки» 09.12.22г.	П/И «Кролики» 16.12.22г.	П/И «Лиса и куры» 23.12.22г.	П/И « Прыжки к елке» 30.12.22г.
Январь					
Тема		Прыжки с гимнастической скамейки	Упражнения с мячом	Подлезание под шнур	Кто дальше бросит

Цели		Упражнять в ходьбе со сменой ведущего; в прыжках и перебрасывании мяча друг другу. 10.01.23г.	Учить детей бросать мяч из-за головы вдаль через веревочку; 17.01.23г.	Упражнять в подлезании под шнур не касаясь руками пола, на высоте 60см. 24.01.23г.	Учить детей выполнять броски на дальность. 31.01.23г.
Тема		Отбивание мяча	Прокатывание мячей с расстояния	Прыжки на двух ногах	
Цели		Упражнять в прыжках, в равновесии, в отбивании мяча о пол. 12.01.23г.	Научить детей прокатывать мяч в определенном направлении. 19.01.23г.	Приучать детей внимательно слушать педагога, упражнять детей выполнять прыжки на двух ногах с продвижением вперед. 26.01.23г.	
Тема		П/И «Догони пару» 13.01.23г.	П/И «Найдем цыпленка» 20.01.23г.	П/И «Кто дальше бросит» 27.01.23г.	
Февраль					
Тема		Прыжки из обруча в обруч	Бег	Метание	Равновесие
Цели		Упражнять в ходьбе с выполнением заданий	Повторить игровые упражнения с бегом,	Упражнять в метании; в пол-	Упражнять в ходьбе и беге

		по команде, в прыжках из обруча в обруч; развивать ловкость при прокатывании мяча между предметами. 07.02.23г.	прыжками. 14.02.23г.	зании на четвереньках, в прыжках. 21.02.23г.	между предметами, в равновесии; в прыжках. 28.02.23г.
Тема	Прыжки	Прокатывание мяча	Ползание	Метание снежков на дальность	
Цели	Упражнять в равновесии; в прыжках, в перебрасывании мячей друг другу. 02.02.23г.	Упражнять в прыжках на двух ногах; в прокатывании мяча друг другу. 09.02.23г.	Упражнять в ходьбе и беге в рассыпную между предметами; в ловле мяча двумя руками; закреплять навык ползания на четвереньках. 16.02.23г.	Разучить упражнения с бегом и прыжками, упражнять в метании снежков на дальность. 23.02.23г.	
Тема	П/И «Веселые снежинки» 03.02.23г.	П/И «Зайцы и волк» 10.02.23г.	П/И «Снежная карусель» 17.02.23г.	П/И «Где спрятался заяц?» 24.02.23г.	
Март					
Тема		Прыжки	Прыжки с места	Ползание с опорой на ладони	Ходьба по доске
Цели		Упражнять в ходьбе и беге по кругу с изменением направле-	Упражнять в прыжках в длину с места, в бросании мячей через	Упражнять в ходьбе и беге по кругу; ходьбе и	Закрепить умение ходить по доске, положенной на

		<p>ния движения и беге врассыпную; повторить упражнения в равновесии и прыжках.</p> <p>07.03.23г.</p>	<p>сетку; в прокатывании мяча.</p> <p>14.03.23г.</p>	<p>беге с выполнением задания; повторить прокатывание мяча между предметами упражнять в ползании на животе по скамейке.21.03.23г</p>	<p>пол.Упражнять в ходьбе и беге, координируя движения рук и ног, учить ходить и бегать ритмично.</p> <p>28.03.23г.</p>
	Равновесие	Прыжки в длину	Ползание на животе	Упражнения в равновесии и прыжках	Игровые упражнения
	<p>Повторить упражнения в равновесии и прыжках.</p> <p>02.03.23г.</p>	<p>Упражнять в ходьбе с выполнением заданий по команде воспитателя; в прыжках в длину с места, в бросании мячей через сетку; повторить ходьбу и бег врассыпную.09.03.23г.</p>	<p>Упражнять в ходьбе и беге по кругу; ходьбе и беге с выполнением задания; повторить прокатывание мяча между предметами; упражнять в ползании на животе по скамейке.16.03.23г.</p>	<p>Учить сохранять устойчивое равновесие, формируя правильную осанку при ходьбе по гимнастической скамейке;23.03.23г</p>	<p>Игровые упражнения.</p> <p>30.03.23г.</p>
Тема	П/И «Птички и кошка»03.03.23г.	П/И «Кролики» 10.03.23г.	П/И «Лошадки» 17.03.23г.	П/И «Перепрыгни не задень»24.03.23г.	П/И «Подбрось - поймай»31.03.23г.
Апрель					
Тема		Равновесие	Прыжки в длину	Метание	Ходьба и бег

					врассыпную
Цели		Упражнять в ходьбе и беге в колонне по одному, ходьбе и беге врассыпную; повторить задания в равновесии и прыжках. 04.04.23г.	Упражнять детей в ходьбе и беге по кругу, взявшись за руки, ходьбе и беге врассыпную; метании мешочков в горизонтальную цель; закреплять умение занимать правильное исходное положение в прыжках в длину. 11.04.23г.	Упражнять в ходьбе с выполнением заданий по сигналу воспитателя; в метании на дальность, повторить ползание на четвереньках. 18.04.23г.	Упражнять детей в ходьбе и беге колонной по одному и врассыпную, в умении действовать по сигналу, развивать ловкость и глазомер .25.04.23г.
Тема		Метание мешочков	Отбивание мяча одной рукой	Ползание	Упражнения в равновесии
Цели		Повторить упражнения в равновесии, метании и прыжках. 06.04.23г.	Упражнять в метании мячей в вертикальную цель; в прыжках в длину с места. 13.04.23г.	Упражнять в метании на дальность, в ползании, в прыжках. 20.04.23г.	Учить сохранять устойчивое равновесие, формируя правильную осанку при ходьбе по гимнастической скамейке;27.04.23г
Тема		П/И «Котята и щенята» 07.04.23г.	П/И «Перелёт птиц» 14.04.23г.	П/И «Перепрыгни ручеёк» 21.04.23г.	П/И «Совушка» 28.04.23г.

Май

Тема	Игровые упражнения		Ходьба с высоким подниманием колен	Ходьба и бег с выполнением заданий	Ходьба и бег парами
Цели	Упражнять в ходьбе колонной по одному в чередовании с прыжками; повторить игровые упражнения с мячом. 02.05.23г.		Упражнять в беге на носках, с высоким подниманием колена, упражнять в прыжках на двух ногах; 16.05.23г.	Совершенствовать технику ходьбы, бега и перемещений с выполнением различных заданий 23.05.23г.	Упражнять детей в ходьбе и беге парами 30.05.23г.
Тема	Прокатывание мяча	Прыжки через скакалку	Прыжку через короткую скакалку	Ходьба на носках по доске	
Цели	Повторить прыжки в длину с места, прокатывание мяча; упражнять в равновесии. 04.05.23г.	Познакомить детей среднего дошкольного возраста со скакалкой, прыжкам на скакалке, развитие координационных способностей. 11.05.23г.	Познакомить детей среднего дошкольного возраста со скакалкой, прыжкам на скакалке, развитие координационных способностей. 18.05.23г.	Учить детей ходить по наклонной доске вверх и вниз на носках, руки в стороны. 25.05.23г.	
Тема	П/И «Угадай кто позвал» 05.05.23г.	П/И «Удочки» 12.05.23г.	П/И «Самолёты» 19.05.23г.	П/И «Зайцы скачут» 26.05.23г.	

Физическая культура

	Темы	Кол-во Часов	Дата проведения
1	Ходьба между двумя линиями.	1	06.09.22г
2	Прокатывание мяча	1	08.09.22г
3	Подпрыгивание вверх	1	13.09.22г
4	Лазание под шнур.	1	15.09.22г
5	Лазание под дугу	1	20.09.22г
6	Равновесие при ходьбе	1	22.09.22г
7	Ходьба по доске	1	27.09.22г
8	Игровые упражнения	1	29.09.22г
9	Прыжки с продвижением вперед	1	04.10.22г.
10	Равновесие	1	06.10.22г
11	Прыжки	1	11.10.22г
12	Прокатывание мяча.	1	13.10.22г
13	Перешагивание через бруски.	1	18.10.22г
14	Подбрасывание мяча	1	20.10.22г
15	Ходьба и бег по одному .	1	25.10.22г
16	Прокатывание мяча по дорожке.	1	27.10.22г
17	Прыжки на двух ногах	1	01.11.22г
18	Бег ходьба.	1	03.11.22г
19	Ходьба и бег по кругу.	1	08.11.22г
20	Прыжки.	1	10.11.22г
21	Бросание мяча о землю.	1	15.11.22г
22	Прыжки на двух ногах.	1	17.11.22г
23	Ходьба и бег врассыпную.	1	22.11.22г
24	Ходьба и бег по кругу	1	24.11.22г
25	Равновесие	1	29.11.22г
26	Прыжки через препятствие.	1	01.12..22г
27	Упражнение в равновесии	1	06.12.22г
28	Прыжки на двух ногах	1	08.12.22г
29	Перестроение в пары.	1	13.12.22г
30	Прокатывание мяча между предметами.	1	15.12.22г
31	Ползание	1	20.12.22г
32	Перебрасывание мяча	1	22.12.22г
33	Действие по заданию при ходьбе и беге	1	27.12.22г
34	Ползание по гимнастической скамейке	1	29.12.22
35	Прыжки с гимнастической скамейки	1	10.01.23г
36	Отбивание мяча	1	12.01.23г
37	Упражнение с мячом.	1	17.01.23г
38	Прокатывания мячей с расстояния	1	19.01.23г
39	Подлезание под шнур.	1	24.01.23г

40	Прыжки на двух ногах	1	26.01.23г
41	Кто дальше бросит	1	31.01.23г
42	Прыжки.	1	02.02.23г
43	Прыжки из обруча в обруч	1	07.02.23г
44	Прокатывание мяча	1	09.02.23г
45	Бег	1	14.02.23г
46	Ползание	1	16.02.23г
47	Метание	1	21.02.23г
48	Метание снежков на дальность	1	23.02.23г
49	Равновесие	1	28.02.23г
50	Равновесие.	1	02.03.23г
51	Прыжки	1	07.03.23г
52	Прыжки в длину.	1	09.03.23г
53	Прыжки с места.	1	14.03.23г
54	Ползание на животе	1	16.03.23г
55	Ползание с опорой на ладони	1	21.03.23г
56	Упражнение в равновесии и прыжках	1	23.03.23г
57	Ходьба по доске	1	28.03.23г
58	Игровые упражнения .	1	30.03.23г
59	Равновесие	1	04.04.23г
60	Метание мешочков.	1	06.04.23г
61	Прыжки в длину	1	11.04.23г
62	Отбивание мяча одной рукой	1	13.04.23г
63	Метание	1	18.04.23г
64	Ползание	1	20.04.23г
65	Ходьба и бег врассыпную	1	25.04.23г
66	Упражнения в равновесии.	1	27.04.23г
67	Игровые упражнения	1	12.05.22г
68	Прокатывание мяча	1	17.05.22г
69	Прыжки через скакалку	1	19.05.22г
70	Ходьба с высокими подниманием колен	1	24.05.22г
71	Прыжку через короткую скакалку	1	26.05.22г
72	Ходьба и бег с выполнением задания	1	31.05.22г

Физкультура на воздухе

№	Тема	Кол-во часов	Дата проведения
1	П/И «Найди себе пару»	1	09.09.21г
2	П/И «Автомобили»	1	16.09.21г
3	П/И «Самолеты»	1	23.09.21г
4	П/И «Огурчик-огурчик»	1	30.09.21г
5	П/И «Воробушки и кот»	1	07.10.21г
6	П/И «Где постучали?»	1	14.10.21г
7	П/И «Пробеги тихо»	1	21.10.21г
8	П/И «Прокати мяч и догони»	1	28.10.21г
9	П/И «Подбрось поймай»	1	11.11.21г
11	П/И «Найди свой цвет»	1	18.11.21г
12	П/И «Ловишки»	1	02.12.21г
13	П/И «Цветные автомобили»	1	09.12.21г
14	П/И «Угадай кто позвал?»	1	16.12.21г
15	П/И «Лошадки»	1	23.12.21г
16	П/И «Кролики»	1	30.12.22г
17	П/И «Лиса и куры»	1	13.01.22г
18	П/И «Догони пару»	1	20.01.22г
19	П/И «Найдем цыпленка»	1	27.01.22г
20	П/И «Кто дальше бросит»	1	03.02.22г
21	П/И «Веселые снежинки»	1	10.02.22г

22	П/И «Зайцы и волк»	1	17.02.22г
23	П/И «Снежная карусель»	1	24.02.22г
24	П/И «Где спрятался заяц?»	1	03.03.22г
25	П/И «Птички и кошка»	1	10.03.22г
26	П/И «Кролики»	1	17.03.22г
27	П/И «Лошадки»	1	24.03.22г
28	П/И «Перепрыгни не задень»	1	31.03.22г
29	П/И «Котята и щенята»	1	07.04.22г
30	П/И «Перелёт птиц»	1	14.04.22г
31	П/И «Перепрыгни ручеёк»	1	21.04.22г
32	П/И «Совушка»	1	28.04.22г
33	П/И «Угадай кто позвал»	1	05.05.22г
34	П/И «Удочки»	1	12.05.22г
35	П/И «Самолёты»	1	19.05.22г
36	П/И «Зайцы скачут»	1	26.05.22г

Литература

ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ. Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования с учетом ФГОС/ Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, Э.М.Дорофеевой - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014

Комплексно – тематическое планирование по программе “От рождения до школы” с учетом ФГОС/ Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, Э.М.Дорофеевой. Авторы – составители: В.Н.Мезенцева, О.П.Власенко.- М.: изд. Учитель, 2014г.

“Формирование элементарных математических представлений”. Для занятий с детьми младшей группы, И.А.Помораева, В.А.Позина. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014

“Развитию речи в детском саду. Для занятий с детьми 1 мл.группа, В.В.Гербова.-М.:Мозаика-Синтез,2014г.

“Ознакомление с природой в детском саду “ Для занятий с детьми младшей группы, О.А.Соломенникова. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014г.

“Ознакомление с предметным и социальным окружением” Для занятий с детьми мл.группы, О.В.Дыбина. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014

Сборник дидактических игр по ознакомлению детей 2-5 лет с окружающим миром./Л.Ю.Павлова–М.:Мозаика-Синтез,2012г.

Познавательно-исследовательская деятельность дошкольников.

Н.Е.Веракса , О.Р.Галимов.-М.:Мозаика-Синтез,2014г.

Методическое пособие для д/с. “Анэбзэ” Р.М. Ацканова – Н.:Эльбрус,2008г

“Изобразительная деятельность в детском саду.” Для занятий с детьми мл.группы 2+, Т.С.Комарова. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014

Изобразительное творчество в детском саду./ И.А.Лыкова-М.:ИД «Карапуз»,2010г.

“Развитие игровой деятельности” Для занятий с детьми 2-3 лет, Н.Ф.Губанова. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014

Формирование Основ Безопасности у дошкольников./К.Ю.Белая–М.:Мозаика-Синтез,2011г.

Три сигнала светофора./Т.Ф.Саулина.-М.:Просвещение

Картотека подвижных игр, упражнений, физкультминуток, пальчиковой гимнастики./Н.В.Нищева - Санкт –Петербург.:Детство-Пресс,2010г