

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Министерство просвещения, науки и по делам молодежи
Кабардино-Балкарской Республики
МКОУ НШДС с.п.Баксаненок

«РАССМОТРЕНО»

Руководитель МО

Штымова Л.Ш.

Протокол № 4

от «31» 08 2022г.

«СОГЛАСОВАНО»

Заместитель директора по УВР

Штымова Ф.А.

от «31» 08 2022г.

«УТВЕРЖДЕНО»

Директор МКОУ НШДС
с.п.Баксаненок

С.С.Хашкулова

Приказ № 70

от «31» 08 2022г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

(ID 4399057)

учебного предмета

«Окружающий мир»

для 1 класса начального общего образования

на 2022-2023 учебный год

Составитель: Штымова Лейла Шауаловна

учитель начальных классов

с.п.Баксаненок 2022г.

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Виды, формы контроля
		всего	контро льные работы	практичес кие работы		
1.	Что такое окружающий мир	1	0	0	01.09.2022	Устный опрос
2.	Природа	1	0	0	07.09.2022	Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
3.	Неживая и живая природа.	1	0	0	08.09.2022	Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
4.	Культура	1	0	0	14.09.2022	Ролевая игра.
5.	Культура	1	0	0	15.09.2022	Ролевая игра.
6.	Природа в творчестве человека	1	0	0	21.09.2022	Групповая работа.
7.	Мы – люди	1	0	0	22.09.2022	Беседа, работа в парах.
8.	Как мы общаемся с миром. Экскурсия.	1	0	0	28.09.2022	Экскурсия.
9.	Как мы общаемся с миром.	1	0	0	29.09.2022	Работа в парах.
10.	Люди – творцы культуры.	1	0	0	05.10.2022	Ролевая игра.
11.	Обобщающий урок по теме: «Мы и наш мир»	1	0	0	06.10.2022	Викторина.

12.	Наш класс в школе. Экскурсия.	1	0	0	12.10.2022	Устный опрос.
13.	Мы – дружный класс.	1	0	0	13.10.2022	Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
14.	Учитель – наставник и друг.	1	0	0	19.10.2022	Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
15.	Природа в классе.	1	0	0	20.10.2022	Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
16.	Как ухаживать за комнатными растениями.	1	00	0	26.10.2022	Творческая исследовательская деятельность.
17.	Что растет у школы. Экскурсия.	1	0	0	27.10.2022	Устный опрос.
18.	Мир за стеклянным берегом.	1	0	0	09.11.2022	Фронтальный опрос.
19.	Кто еще у нас живет?	1	0	0	10.11.2022	Блиц-опрос.
20.	Какие бывают животные.	1	0	0	16.11.2022	Творческая исследовательская деятельность.
21.	Делу – время.	1	0	0	17.11.2022	Фронтальный опрос.
22.	Книга – друг и наставник.	1	0	0	23.11.2022	Блиц-опрос.
23.	Потехе – час	1	0	0	24.11.2022	Устный-опрос.
24.	Обобщающий урок по теме «Наш класс».	1	0	0	30.11.2022	Викторина.
25.	Мы в семье	1	0	0	01.12.2022	Блиц-опрос.
26.	Моя семья – часть моего народа	1	0	0	07.12.2022	Устный-опрос.

27.	Природа в доме.	1	0	0	08.12.2022	Фронтальный опрос.
28.	Откуда в наш дом приходят вода, газ, электричество.	1	0	0	14.12.2022	Устный-опрос.
29.	Красивые камни в нашем доме.	1	0	0	15.12.2022	Творческая исследовательская деятельность.
30.	Комнатные растения у нас дома.	1	0	0	21.12.2022	Фронтальный опрос.
31.	Выйдем в сад и огород.	1	0	0	22.12.2022	Фронтальный опрос.
32.	Овощи и фрукты на нашем столе.	1	0	0	28.12.2022	Устный-опрос.
33.	Про хлеб и кашу, про чай и кофе.	1	0	0	11.01.2023	Творческая исследовательская деятельность.
34.	Дикорастущие и культурные растения.	1	0	0	12.01.2023	Устный-опрос.
35.	Собака в нашем доме.	1	0	0	18.01.2023	Творческая исследовательская деятельность.
36.	Кошка в нашем доме.	1	0	0	19.01.2023	Творческая исследовательская деятельность.
37.	Дикие и домашние животные.	1	0	0	25.01.2023	Устный-опрос.
38.	С утра до вечера	1	0	0	26.01.2023	Творческая исследовательская деятельность.
39.	Обобщающий урок по теме: «Наш дом и семья»	1	0	0	01.02.2023	Викторина.
40.	Красота любимого города и родного села	1	0	0	02.02.2023	Блиц-опрос
41.	Красота любимого города и родного села	1	0	0	08.02.2023	Блиц-опрос

42.	Мы в городе, селе	1	0	0	09.02.2023	Блиц-опрос
43.	Мы в городе, селе	1	0	0	15.02.2023	Блиц-опрос
44.	Природа в городе.	1	0	0	16.02.2023	Самооценка с использованием «Оценочного
45.	Что растёт в городе.	1	0	0	22.02.2023	Самооценка с использованием «Оценочного
46.	Чудесные цветники	1	0	0	23.02.2023	Творческая исследовательская деятельность.
47.	В ботаническом саду	1	0	0	01.03.2023	Фронтальный опрос
48.	В зоопарке	1	0	0	02.03.2023	Фронтальный опрос
49.	Войдем в музей	1	0	0	09.03.2023	Самооценка с использованием «Оценочного
50.	Мы помним наших земляков.	1	0	0	15.03.2023	Творческая исследовательская деятельность.
51.	Все профессии важны	1	0	0	16.03.2023	Творческая исследовательская деятельность.
52.	Обобщающий урок по теме: «Город и село». Экскурсия.	1	0	0	29.03.2023	Викторина.
53.	Россия – наша Родина.	1	0	0	30.03.2023	Устный опрос
54.	Природа России.	1	0	0	05.04.2023	Самооценка с использованием «Оценочного
55.	Москва – столица России.	1	0	0	06.04.2023	Самооценка с использованием «Оценочного
56.	Мы – семья народов России.	1	0	0	13.04.2023	Устный опрос
57.	Охрана природы.	1	0	0	19.04.2023	Фронтальный опрос
58.	Красная книга России	1	0	0	20.04.2023	Блиц – опрос.

59.	Заповедные тропинки.	1	0	0	26.04.2023	Устный опрос.
60.	Обобщающий урок по теме: «Родная страна»	1	0	0	27.04.2023	Викторина.
61.	Взгляни на человека.	1	0	0	10.05.2023	Устный опрос
62.	Всеми своей черед	1	0	0	11.05.2023	Самооценка с использованием «Оценочного
63.	У каждого времени свой плод	1	0	0	17.05.2023	Самооценка с использованием «Оценочного
64.	Я – часть мира	1	0	0	18.05.2023	Устный опрос
65.	Обобщающий урок по теме: «Человек и окружающий мир»	1	0	0	24.05.2023	Фронтальный опрос.
66.	Итоговый урок.	1	0	0	25.05.2023	Викторина.
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		66	0	0		

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

Окружающий мир (в 2 частях), 1 класс /Плешаков А.А., Новицкая М.Ю., Акционерное общество «Издательство «Просвещение»;

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

Окружающий мир. Методическое пособие с поурочными разработками. 1 класс : учеб.пособие для общеобразоват. организаций / [А. А. Плешаков, М. Ю. Новицкая, Н. М. Белянкова и др.]. — 3-е изд., доп. — М. : Просвещение, 2018. — 254 с. — (Перспектива)

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

- <https://resh.edu.ru/subject/43/1/>

- <https://infourok.ru/>

- <https://multiurok.ru/>

- <https://interneturok.ru/subject/okruj-mir/class/1>

**МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО
ПРОЦЕССА УЧЕБНОЕ ОБОРУДОВАНИЕ**

-Плакаты по предмету «Окружающий мир».

- Дидактический материал.

**ОБОРУДОВАНИЕ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ЛАБОРАТОРНЫХ,
ПРАКТИЧЕСКИХ РАБОТ, ДЕМОНСТРАЦИЙ**

- Ноутбук.

- Телевизор.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа по учебному предмету «Окружающий мир» (предметная область «Обществознание и естествознание» («Окружающий мир»)) включает: пояснительную записку, содержание обучения, планируемые результаты освоения программы учебного предмета, тематическое планирование.

Пояснительная записка отражает общие цели и задачи изучения предмета, характеристику психологических предпосылок к его изучению младшими школьниками; место в структуре учебного плана, а также подходы к отбору содержания, планируемым результатам и тематическому планированию.

Содержание обучения раскрывает содержательные линии для обязательного изучения в 1 классе начальной школы. Содержание обучения в 1 классе завершается перечнем универсальных учебных действий (УУД) — познавательных, коммуникативных и регулятивных, которые возможно формировать средствами учебного предмета «Окружающий мир» с учётом возрастных особенностей младших школьников. В первом классе предлагается пропедевтический уровень формирования УУД, поскольку становление универсальности действий на этом этапе обучения только начинается. С учётом того, что выполнение правил совместной деятельности строится на интеграции регулятивных (определённые волевые усилия, саморегуляция, самоконтроль, проявление терпения и доброжелательности при налаживании отношений) и коммуникативных (способность вербальными средствами устанавливать взаимоотношения) универсальных учебных действий, их перечень дан в специальном разделе — «Совместная деятельность».

Планируемые результаты включают личностные, метапредметные результаты за период обучения, а также предметные достижения младшего школьника за первый год обучения в начальной школе. В тематическом планировании описывается программное содержание по всем разделам содержания обучения 1 класса, а также

раскрываются методы и формы организации обучения и характеристика деятельностей,

которые целесообразно использовать при изучении той или иной программной темы.

Представлены также способы организации дифференцированного обучения.

Рабочая программа по предмету «Окружающий мир» на уровне 1 класса начального общего образования составлена на основе требований к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования, представленных в Федеральном государственном образовательном стандарте начального общего образования, Примерной программы воспитания, а также с учётом историко-культурного стандарта.

Изучение предмета «Окружающий мир», интегрирующего знания о природе, предметном мире, обществе и взаимодействии людей в нём, соответствует потребностям и интересам детей младшего школьного возраста и направлено на достижение следующих целей:

- формирование целостного взгляда на мир, осознание места в нём человека на основе целостного взгляда на окружающий мир (природную и социальную среду обитания); освоение естественнонаучных, обществоведческих, нравственно этических понятий, представленных в содержании данного учебного предмета;
- развитие умений и навыков применять полученные знания в реальной учебной и жизненной практике, связанной как с поисково-исследовательской деятельностью (наблюдения, опыты, трудовая деятельность), так и с творческим использованием приобретённых знаний в речевой, изобразительной, художественной деятельности;
- духовно-нравственное развитие и воспитание личности гражданина России, понимание своей принадлежности к Российскому государству, определённому этносу; проявление уважения к истории, культуре, традициям народов РФ; освоение младшими школьниками мирового

культурного опыта по созданию общечеловеческих ценностей, законов и правил построения взаимоотношений в социуме; обогащение духовного богатства обучающихся;

— развитие способности ребёнка к социализации на основе принятия гуманистических норм жизни, приобретение опыта эмоционально-положительного отношения к природе в соответствии с экологическими нормами поведения; становление навыков повседневного проявления культуры общения, гуманного отношения к людям, уважительного отношения к их взглядам, мнению и индивидуальности

Центральной идеей конструирования содержания и планируемых результатов обучения является раскрытие роли человека в природе и обществе, ознакомление с правилами поведения в среде обитания и освоение общечеловеческих ценностей взаимодействия в системах «Человек и природа», «Человек и общество», «Человек и другие люди», «Человек и познание». Важнейшей составляющей всех указанных систем является содержание, усвоение которого гарантирует формирование у обучающихся навыков здорового и безопасного образа жизни на основе развивающейся способности предвидеть результаты своих поступков и оценки возникшей ситуации. Отбор содержания курса «Окружающий мир» осуществлён на основе следующих ведущих идей:

— раскрытие роли человека в природе и обществе;

— освоение общечеловеческих ценностей взаимодействия в системах «Человек и природа», «Человек и общество», «Человек и другие люди», «Человек и его самость», «Человек и познание».

Общее число часов, отведённых на изучение курса «Окружающий мир» в 1 классе составляет 66 часов (два часа в неделю).

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Содержание учебного предмета

Мы и наш мир

Дорога в школу — дорога к открытию мира. Наш мир — это природа, культура и мы, люди. Неживая и живая природа. Культура. Мы — это я и другие люди, живущие в согласии друг с другом. Разные народы Земли. Наш мир — это все, что мы любим, понимаем, знаем. Люди — творцы культуры. Блок внеклассной, внешкольной работы: путешествие в ближайший парк города, за город в мир красок и звуков родной природы.

Наш класс

Наш класс в школе. Мы в классе — это я, мои одноклассники, наш учитель. Отношения в классе между одноклассниками, между учащимися и учителем.

Школа — содружество детей и взрослых; мир, согласие, дружба, взаимопомощь в классе и школе. Учитель — наставник и друг. Правила поведения в классе и школе, организация труда и отдыха. Природа в классе — источник радости, красоты и знаний. Комнатные растения. Части растения. Уход за комнатными растениями. Разнообразие растений возле школы. Деревья, кустарники, травянистые растения (травы). Аквариум и его обитатели, другие животные живого уголка. Необходимость бережного отношения к ним, уход за ними. Разнообразие животных: насекомые, рыбы, птицы, звери; основные отличительные признаки этих групп. Любовь к растениям и животным, забота о них — важная часть счастливой жизни культурного человека. Распорядок учебного дня — разумное чередование учебной работы и отдыха. Книга — первый помощник в учёбе с давних времен. Игры во время перемен, на уроке физкультуры, в группе продлённого дня —

наше культурное богатство; роль игры в сохранении здоровья. Мир детских игрушек и детского фольклора.

Блок внеклассной, внешкольной работы: участие в школьном осеннем спортивном празднике с программой народных детских игр родного края. Путешествие (с участием родителей) за город для знакомства с природой в её естественных формах.

Наш дом и семья

Мы в семье — это я и мои родные. Отношения в семье: любовь к детям, уважение к старшим, взаимопонимание и взаимопомощь. Родословное древо. Семейный архив и реликвии — семейная память. Я и члены моей семьи — часть моего народа. Культура моего народа (рукотворная и нерукотворная) хранится в семье и передаётся от одного поколения к другому. Природа в доме. Откуда в наш дом приходят вода, газ, электричество. Как рождаются вещи (превращение природных материалов в изделия благодаря труду людей). Красивые камни в нашем доме; изделия из камня — соединение красоты природы, фантазии и мастерства людей. Комнатные растения у нас дома. Растения огорода и сада. Овощи и фрукты на нашем столе. Как появляются на столе хлеб и каша, чай и кофе. Дикорастущие и культурные растения. Собака и кошка — животные, прирученные человеком в глубокой древности. Породы собак и кошек. Дикие и домашние животные. Наши коллекции: фигурки животных, игрушки, изображающие животных, и т. д. — соединение образов природы и творчества человека. Ритм жизни в семье — основа здорового образа жизни. Режим дня, личная гигиена, правильное питание, правила обращения с домашней утварью и бытовыми электроприборами, безопасное поведение на улице.

Блок внеклассной, внешкольной работы: выставка «Семейный круг» по материалам семейных архивов учащихся с использованием таблиц «Родословное древо»,

составленных детьми совместно с родителями. Праздник «Семейные секреты вкусной и здоровой пищи».

Город и село

Мы в городе, селе — это я и мои земляки. Красота любимого города, родного села. Сочетание мира природы и мира культуры в городе, селе. Названия улиц, площадей

— наша общая память о прошлом, о наших земляках, их трудах и подвигах. Любовь к своему городу, селу — чувство, необходимое для счастливой жизни человека. Природа в городе — источник красоты, здоровья, хорошего настроения. Разнообразие растений города. Лиственные и хвойные деревья. Растения цветника. Ботанический сад — царство удивительных растений, созданное человеком. Парки, скверы, заповедные места края — наше общее культурное богатство. Разнообразие животных парка, необходимость бережного отношения к ним. Зоопарк — живой музей под открытым небом. Правила поведения в зоопарке. Музеи и библиотеки — хранилища нашей общей культуры, нашего прошлого во имя будущего. Мир профессий. Наши профессии и наш характер. Профессии в городе и селе: общее и различное. Бережное отношение к природе и к результатам человеческого труда в городе и селе — норма жизни каждого культурного человека.

Блок внеклассной, внешкольной работы: экскурсия по родному городу; посещение музеев, библиотек, других культурно-просветительных учреждений. «Мастер своего дела» — встреча с родителями — представителями городских, сельских профессий.

Родная страна

Мы в стране — это я и мои соотечественники. Россия — наша Родина. Символы России: флаг, герб, гимн. Москва — столица России. Москва в прошлом и настоящем. Любовь к Отечеству, знание его прошлого — норма жизни культурного человека. Семья народов России — наше великое достояние. Костюмы и обычаи разных народов. Куклы народов России: о чём они рассказывают? Пословицы народов России: чему они учат? (Все народы ценят трудолюбие, любовь к детям,

уважение к старшим, честность, верность дружбе и данному слову, чувство долга.)
Взаимное уважение народов России — основа мира и согласия в стране. Природа России — основа нашей жизни, наше великое богатство. Разнообразие и красота природы России. Охрана природы. Красная книга России. Заповедники.

Блок внеклассной, внешкольной работы: совместный праздник детей и родителей «Наш класс — семья народов России». Посещение природного и/или историко-архитектурного заповедника родного края.

Человек и окружающий мир

Природное начало в человеке и его культурные особенности. Внешний облик человека; внутренний мир человека. Влияние внутреннего на внешнее, внешнего на внутреннее. Ритм в человеческой жизни: детство, молодость, зрелые годы, старость. Изменение внешнего облика и внутреннего мира человека в разные периоды его жизни, отражение этих изменений в изобразительном искусстве. Сопоставление ритма человеческой жизни с ритмом жизни природы (детство — молодость — зрелость — старость/утро — день — вечер/весна — лето — осень — зима) в творчестве разных народов мира. Каждый из нас — целое и часть мира. Влияние каждого из нас на мир вокруг. Мир — это красота и добро в жизни природы и человека.

Блок внеклассной, внешкольной работы: посещение драматического театра и/или кинотеатра, просмотр видеозаписи спектакля, кинофильма, представляющих человеческие судьбы. Чтение литературного произведения, знакомство с портретной экспозицией, представляющими динамику внешнего и внутреннего образа человека в течение его жизни.

Блок внеклассной, внешкольной работы «За страницами учебника» Одной из наиболее важных составляющих духовно-нравственного развития детей в блоке внеклассной, внешкольной работы «За страницами учебника» является семейное и

патриотическое воспитание. В наше время, когда воспитательная роль семьи снижена до предела, когда семья как социальный институт стоит на грани выживания, особенно актуально осознанное обращение детей к жизни родителей, а родителей к жизни детей. Поэтому в блоке внеклассной, внешкольной работы особое место уделено возрождению культуры и духовного уровня семьи, а также воспитанию любви к родному дому, городу, краю. Рассмотрим цели, задачи, механизмы и принципы работы педагогов в этом направлении. Цели: духовно-нравственное и патриотическое

воспитание младших школьников; развитие эстетического восприятия окружающего мира и гармонического мироощущения через систему уроков и занятий дополнительного образования во второй половине дня. Задачи. За годы обучения в начальной школе у каждого ребёнка должны быть сформированы основные нравственные качества: отзывчивость, ответственность, доброта, готовность прийти на помощь. Основные задачи: сплочение коллектива класса как единой семьи, психолого- педагогическая работа с семьями учащихся.

Универсальные учебные действия

(пропедевтический уровень) *Познавательные универсальные учебные действия:*

- сравнивать происходящие в природе изменения, наблюдать зависимость изменений в живой природе от состояния неживой природы;
- приводить примеры представителей разных групп животных (звери, насекомые, рыбы, птицы), называть главную особенность представителей одной группы (в пределах изученного);
- приводить примеры лиственных и хвойных растений, сравнивать их, устанавливать различия во внешнем виде.

Работа с информацией:

- понимать, что информация может быть представлена в разной форме — текста, иллюстраций, видео, таблицы;
- соотносить иллюстрацию явления (объекта, предмета) с его названием.

Коммуникативные универсальные учебные действия:

- в процессе учебного диалога слушать говорящего; отвечать на вопросы, дополнять ответы участников; уважительно относиться к разным мнениям;
- воспроизводить названия своего населенного пункта, название страны, её столицы; воспроизводить наизусть слова гимна России;
- соотносить предметы декоративно-прикладного искусства с принадлежностью народу РФ, описывать предмет по предложенному плану;
- описывать по предложенному плану время года, передавать в рассказе своё отношение к природным явлениям;
- сравнивать домашних и диких животных, объяснять, чем они различаются.

Регулятивные универсальные учебные действия:

- сравнивать организацию своей жизни с установленными правилами здорового образа жизни (выполнение режима, двигательная активность, закаливание, безопасность использования бытовых электроприборов);
- оценивать выполнение правил безопасного поведения на дорогах и улицах другими детьми, выполнять самооценку;
- анализировать предложенные ситуации: устанавливать нарушения режима дня, организации учебной работы; нарушения правил дорожного движения, правил пользования электро и газовыми приборами.

Совместная деятельность:

- соблюдать правила общения в совместной деятельности: договариваться, справедливо распределять работу, определять нарушение правил взаимоотношений, при участии учителя устранять возникающие конфликты.

ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Изучение предмета "Окружающий мир" в 1 классе направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета.

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты изучения предмета «Окружающий мир» характеризуют готовность обучающихся руководствоваться традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и должны отражать приобретение первоначального опыта деятельности обучающихся, в части:

Гражданско-патриотического воспитания:

- становление ценностного отношения к своей Родине — России;
- понимание особой роли многонациональной России в современном мире;
- осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности, принадлежности к российскому народу, к своей национальной общности;
- сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края; проявление интереса к истории и многонациональной культуре своей страны, уважения к своему и другим народам;
- первоначальные представления о человеке как члене общества, осознание прав и ответственности человека как члена общества.

Духовно-нравственного воспитания:

- проявление культуры общения, уважительного отношения к людям, их взглядам, признанию их индивидуальности;
- принятие существующих в обществе нравственно-этических норм поведения и правил межличностных отношений, которые строятся на проявлении гуманизма, сопереживания, уважения и доброжелательности;

— применение правил совместной деятельности, проявление способности договариваться, неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям.

Эстетического воспитания:

— понимание особой роли России в развитии общемировой художественной культуры, проявление уважительного отношения, восприимчивости и интереса к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;

— использование полученных знаний в продуктивной и преобразующей деятельности, в разных видах художественной деятельности.

Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

— соблюдение правил организации здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни; выполнение правил безопасного поведения в окружающей среде (в том числе информационной);

— приобретение опыта эмоционального отношения к среде обитания, бережное отношение к физическому и психическому здоровью **Трудового воспитания:**

— осознание ценности трудовой деятельности в жизни человека и общества, ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям.

Экологического воспитания:

— осознание роли человека в природе и обществе, принятие экологических норм поведения, бережного отношения к природе, неприятие действий, приносящих ей вред.

Ценности научного познания:

— ориентация в деятельности на первоначальные представления о научной картине мира;

— осознание ценности познания, проявление познавательного интереса, активности, инициативности, любознательности и самостоятельности в обогащении своих знаний, в том числе с использованием различных информационных средств.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Познавательные универсальные учебные

действия: 1) Базовые логические действия:

- понимать целостность окружающего мира (взаимосвязь природной и социальной среды обитания), проявлять способность ориентироваться в изменяющейся действительности;
- на основе наблюдений доступных объектов окружающего мира устанавливать связи и зависимости между объектами (часть — целое; причина — следствие; изменения во времени и в пространстве);
- сравнивать объекты окружающего мира, устанавливать основания для сравнения, устанавливать аналогии;
- объединять части объекта (объекты) по определённому признаку;
- определять существенный признак для классификации, классифицировать предложенные объекты;
- находить закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях на основе предложенного алгоритма;
- выявлять недостаток информации для решения учебной (практической) задачи на основе предложенного алгоритма

2) Базовые исследовательские действия:

- проводить (по предложенному и самостоятельно составленному плану или выдвинутому предположению) наблюдения, несложные опыты; проявлять интерес к экспериментам, проводимым под руководством учителя;
- определять разницу между реальным и желательным состоянием объекта (ситуации) на основе предложенных вопросов;

- формулировать с помощью учителя цель предстоящей работы, прогнозировать возможное развитие процессов, событий и последствия в аналогичных или сходных ситуациях;
- моделировать ситуации на основе изученного материала о связях в природе (живая и неживая природа, цепи питания; природные зоны), а также в социуме (лента времени; поведение и его последствия; коллективный труд и его результаты и др.);
- проводить по предложенному плану опыт, несложное исследование по установлению особенностей объекта изучения и связей между объектами (часть — целое, причина — следствие);
- формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения (опыта, измерения, исследования).

3) Работа с информацией:

- использовать различные источники для поиска информации, выбирать источник получения информации с учётом учебной задачи;
- согласно заданному алгоритму находить в предложенном источнике информацию, представленную в явном виде;
- распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основе предложенного учителем способа её проверки;
- находить и использовать для решения учебных задач текстовую, графическую, аудиовизуальную информацию;
- читать и интерпретировать графически представленную информацию (схему, таблицу, иллюстрацию);
- соблюдать правила информационной безопасности в условиях контролируемого доступа в Интернет (с помощью учителя);
- анализировать и создавать текстовую, видео, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;

— фиксировать полученные результаты в текстовой форме (отчёт, выступление, высказывание) и графическом виде (рисунок, схема, диаграмма).

Коммуникативные универсальные учебные действия:

— в процессе диалогов задавать вопросы, высказывать суждения, оценивать выступления участников;

— признавать возможность существования разных точек зрения; корректно и аргументированно высказывать своё мнение; приводить доказательства своей правоты;

— соблюдать правила ведения диалога и дискуссии; проявлять уважительное отношение к собеседнику;

— использовать смысловое чтение для определения темы, главной мысли текста о природе, социальной жизни, взаимоотношениях и поступках людей;

— создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование);

— конструировать обобщения и выводы на основе полученных результатов наблюдений и опытной работы, подкреплять их доказательствами;

— находить ошибки и восстанавливать деформированный текст об изученных объектах и явлениях природы, событиях социальной жизни;

— готовить небольшие публичные выступления с возможной презентацией (текст, рисунки, фото, плакаты и др.) к тексту выступления.

Регулятивные универсальные учебные

действия: 1) Самоорганизация:

— планировать самостоятельно или с небольшой помощью учителя действия по решению учебной задачи;

— выстраивать последовательность выбранных действий и операций.

2) Самоконтроль:

- осуществлять контроль процесса и результата своей деятельности;
- находить ошибки в своей работе и устанавливать их причины; корректировать свои действия при необходимости (с небольшой помощью учителя);
- предвидеть возможность возникновения трудностей и ошибок, предусматривать способы их предупреждения, в том числе в житейских ситуациях, опасных для здоровья и жизни.

3) Самооценка:

- объективно оценивать результаты своей деятельности, соотносить свою оценку с оценкой учителя;
- оценивать целесообразность выбранных способов действия, при необходимости корректировать их.

Совместная деятельность:

- понимать значение коллективной деятельности для успешного решения учебной (практической) задачи; активно участвовать в формулировании краткосрочных и долгосрочных целей совместной деятельности (на основе изученного материала по окружающему миру);
- коллективно строить действия по достижению общей цели: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;
- выполнять правила совместной деятельности: справедливо распределять и оценивать работу каждого участника; считаться с наличием разных мнений; не допускать конфликтов, при их возникновении мирно разрешать без участия взрослого;
- ответственно выполнять свою часть работы.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

К концу обучения в **1 классе** обучающийся научится:

- называть себя и членов своей семьи по фамилии, имени, отчеству, профессии членов своей семьи, домашний адрес и адрес своей школы; проявлять уважение к семейным ценностям и традициям, соблюдать правила нравственного поведения в социуме и на природе;
- воспроизводить название своего населённого пункта, региона, страны;
- приводить примеры культурных объектов родного края, школьных традиций и праздников, традиций и ценностей своей семьи, профессий;
- различать объекты живой и неживой природы, объекты, созданные человеком, и природные материалы, части растений (корень, стебель, лист, цветок, плод, семя), группы животных(насекомые, рыбы, птицы, звери);
- описывать на основе опорных слов наиболее распространённые в родном крае дикорастущие и культурные растения, диких и домашних животных; сезонные явления в разные времена года; деревья, кустарники, травы; основные группы животных (насекомые, рыбы, птицы, звери); выделять их наиболее существенные признаки;
- применять правила ухода за комнатными растениями и домашними животными;
- проводить, соблюдая правила безопасного труда, несложные групповые и индивидуальные наблюдения (в том числе за сезонными изменениями в природе своей местности), измерения (в том числе вести счёт времени, измерять температуру воздуха) и опыты под руководством учителя;
- использовать для ответов на вопросы небольшие тексты о природе и обществе;
- оценивать ситуации, раскрывающие положительное и негативное отношение к природе; правила поведения в быту, в общественных местах;

— соблюдать правила безопасности на учебном месте школьника; во время наблюдений и опытов; безопасно пользоваться бытовыми электроприборами;

— соблюдать правила здорового питания и личной гигиены;

— соблюдать правила безопасного поведения пешехода;

— соблюдать правила безопасного поведения в природе;

— с помощью взрослых (учителя, родителей) пользоваться электронным дневником и электронными ресурсами школы.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Дата изучения	Виды деятельности	Виды, формы контроля	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		всего	контр ольн ыераб	практи ческие работы				
Раздел 1. МЫ И НАШ МИР.								
1.1.	Что такое окружающий мир.	1	0	0		Работа с дидактическим материалом.	Устный опрос	https://resh.edu.ru/subject/43/1/
1.2.	Природа	1	0	0		Групповая работа.	Самооценка с использованием «Оценочн	https://resh.edu.ru/subject/43/1/
1.3.	Неживая и живая природа.	1	0	0		Работа с дидактическим материалом.	Самооценка с использованием «Оценочн	subject/43/1/
1.4.	Культура	2	0	0		Ролевая игра.	Устный опрос	https://resh.edu.ru/subject/43/1/
1.5.	Природа в творчестве человека	1	0	0		Групповая работа.	Фронтальный	subject/43/1/
1.6.	Мы – люди	1	0	0		Беседа, работа в парах.	Блиц – опрос.	https://resh.edu.ru/subject/43/1/

1.7.	Как мы общаемся с миром. Экскурсия.	1	0	0		Экскурсия.	Устный опрос.	subject/43/1/
1.8.	Как мы общаемся с миром.	1	0	0		Работа в парах.	Блиц – опрос.	https://resh.edu.ru/
1.9.	Люди – творцы культуры.	1	0	0		Ролевая игра.	Творческа я исследо вательская	subject/43/1/
1.10.	Обобщающий урок по теме: «Мы и наш мир»	1	0	0		КВН	Викторин	https://resh.edu.ru/
Итого по разделу		11	0	0				
Раздел 2. НАШ МИР.								
2.1.	Наш класс в школе. Экскурсия.	1	0	0		Экскурсия	Устный опрос.	https://resh.edu.ru/
2.2.	Мы – дружный класс.	1	0	0		Ролевая игра.	Самооцен ка с использо ванием «Оценочн	subject/43/1/
2.3.	Учитель – наставник и друг.	1	0	0		Ролевая игра.	Самооцен ка с использо ванием «Оценочн	https://resh.edu.ru/

2.4.	Природа в классе.	1	0	0		Работа с наглядным материалом.	Самооценка с использованием «Оценочн	https://resh.edu.ru/
2.5.	Как ухаживать за комнатными растениями.	1	0	0		Опыт.	Творческая исследовательская	subject/43/1/
2.6.	Что растет у школы. Экскурсия.	1	0	0		Экскурсия.	Устный опрос	https://resh.edu.ru/
2.7.	Мир за стеклянным берегом.	1	0	0		Работа с наглядным материалом.	Фронтальный опрос.	subject/43/1/
2.8.	Кто еще у нас живет?	1	0	0		Беседа, работа в парах.	Блиц-опрос.	https://resh.edu.ru/
2.9.	Какие бывают животные.	1	0	0		Работа с наглядным материалом.	Творческая исследовательская деятельность	subject/43/1/
2.10.	Делу – время.	1	0	0		Групповая работа.	Фронтальный	https://resh.edu.ru/
2.11	Книга – друг и наставник.	1	0	0		Беседа, работа в парах	Блиц-опрос	subject/43/1/
2.12	Потехе – час	1	0	0		Групповая работа.	Устный-опрос.	https://resh.edu.ru/
2.13	Обобщающий урок по теме	1	0	0		КВН	Викторин	subject/43/1/

Итого по разделу		13	0	0				
Раздел 3. Наш дом и семья.								
3.1	Мы в семье.	1	0	0		Работа с наглядным	Блиц-опрос.	https://resh.edu.ru/subject/43/1/
3.2	Моя семья – часть моего народа	1	0	0		Групповая работа.	Устный-опрос.	subject/43/1/
3.3	Природа в доме.	1	0	0		Опыт.	Фронтальный	https://resh.edu.ru/subject/43/1/
3.4	Откуда в наш дом приходят вода, газ, электричество.	1	0	0		Групповая работа.	Устный-опрос.	subject/43/1/
3.5	Красивые камни в нашем доме.	1	0	0		Творческая работа.	Творческая исследовательская деятельность	https://resh.edu.ru/subject/43/1/
3.6	Комнатные растения у нас дома.	1	0	0		Опыт.	Фронтальный	subject/43/1/
3.7	Выйдем в сад и огород.	1	0	0		Работа с наглядным материалом.	Фронтальный опрос.	https://resh.edu.ru/subject/43/1/
3.8	Овощи и фрукты на нашем столе.	1	0	0		Групповая работа.	Устный-опрос.	subject/43/1/
3.9	Про хлеб и кашу, про чай и кофе.	1	0	0		Творческая работа.	Творческая исследовательская деятельность	https://resh.edu.ru/subject/43/1/

3.10	Дикорастущие и культурные растения.	1	0	0		Групповая работа.	Устный-опрос.	https://resh.edu.ru/
3.11	Собака в нашем доме.	1	0	0		Творческая работа.	Творческая исследовательская	subject/43/1/
3.12	Кошка в нашем доме.	1	0	0		Творческая работа.	Творческая исследовательская	https://resh.edu.ru/
3.13	Дикие и домашние животные.	1	0	0		Групповая работа.	Устный-опрос.	subject/43/1/
3.14	С утра до вечера	1	0	0		Творческая работа.	Творческая исследовательская	https://resh.edu.ru/
3.15	Обобщающий урок по теме: «Наш дом и семья»	1	0	0		КВН	Викторина.	subject/43/1/
Итого по разделу		15	0	0				
Раздел 4. Город и село.								
4.1	Красота любимого города и родного села.	2	0	0		Работа с наглядным	Блиц-опрос.	https://resh.edu.ru/
4.2	Мы в городе, селе.	2	0	0		Работа с наглядным материалом	Блиц-опрос.	subject/43/1/

4.3	Природа в городе.	1	0	0		Работа с наглядным материалом.	Самооценка с использованием «Оценочн	https://resh.edu.ru/
4.4	Что растёт в городе.	1	0	0		Работа с наглядным материалом.	Самооценка с использованием «Оценочн	subject/43/1/
4.5	Чудесные цветники.	1	0	0		Творческая работа.	Творческая исследовательская	https://resh.edu.ru/
4.6	В ботаническом саду.	1	0	0		Групповая работа.	Фронтальный опрос	subject/43/1/
4.7	В зоопарке.	1	0	0		Групповая работа.	Фронтальный опрос	https://resh.edu.ru/
4.8	Войдем в музей.	1	0	0		Работа с наглядным материалом.	Самооценка с использованием «Оценочн	subject/43/1/

4.9	Мы помним наших земляков.	1	0	0		Творческая работа	Творческая исследовательская	https://resh.edu.ru/
4.10	Все профессии важны.	1	0	0		Творческая работа	Творческая исследовательская	subject/43/1/
4.11	Обобщающий урок по теме: «Город и село». Экскурсия.	1	0	0		КВН	Викторина.	https://resh.edu.ru/
Итого по разделу		13	0	0				
Раздел 5. Родная страна.								
5.1	Россия-наша родина.	1	0	0		Работа с дидактическим материалом.	Устный опрос	https://resh.edu.ru/
5.2	Природа России.	1	0	0		Групповая работа.	Самооценка с использованием «Оценочного	subject/43/1/

5.3	Москва – столица России.	1	0	0		Работа с дидактическим материалом.	Самооценка с использованием «Оценочного	https://resh.edu.ru/
5.4	Мы – семья народов России.	1	0	0		Ролевая игра.	Устный опрос	subject/43/1/
5.5	Охрана природы.	1	0	0		Групповая работа.	Фронтальный	https://resh.edu.ru/
5.6	Красная книга России	1	0	0		Беседа, работа в парах.	Блиц – опрос.	subject/43/1/
5.7	Заповедные тропинки.	1	0	0		Групповая работа.	Устный опрос.	https://resh.edu.ru/
5.8	Обобщающий урок по теме: «Родная страна»	1	0	0		КВН	Викторина.	subject/43/1/
Итого по разделу		8	0	0				
Раздел 5. Человек и окружающий мир.								
6.1	Взгляни на человека.	1	0	0		Работа с дидактическим материалом.	Устный опрос	https://resh.edu.ru/

6.2	Всему свой черед	1	0	0		Ролевая игра.	Самооценка с использованием «Оценочного	subject/43/1/
6.3	У каждого времени свой плод	1	0	0		Групповая работа.	Самооценка с использованием «Оценочного	https://resh.edu.ru/
6.4	Я – часть мира	1	0	0		Беседа, работа в парах.	Устный опрос	subject/43/1/
6.5	Обобщающий урок по теме: «Человек и окружающий мир»	1	0	0		Групповая работа.	Фронтальный	https://resh.edu.ru/
6.6	Итоговый урок	1	0	0		КВН	Викторина.	subject/43/1/
Итого по разделу		6	0	0				
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		66	0	0				

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Виды, формы контроля
		всего	контрольные работы	практические работы		
1.	Что такое окружающий мир	1	0	0	01.09.2022	Устный опрос
2.	Природа	1	0	0	07.09.2022	Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
3.	Неживая и живая природа.	1	0	0	08.09.2022	Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
4.	Культура	1	0	0	14.09.2022	Ролевая игра.
5.	Культура	1	0	0	15.09.2022	Ролевая игра.
6.	Природа в творчестве человека	1	0	0	21.09.2022	Групповая работа.
7.	Мы – люди	1	0	0	22.09.2022	Беседа, работа в парах.
8.	Как мы общаемся с миром. Экскурсия.	1	0	0	28.09.2022	Экскурсия.
9.	Как мы общаемся с миром.	1	0	0	29.09.2022	Работа в парах.
10.	Люди – творцы культуры.	1	0	0	05.10.2022	Ролевая игра.
11.	Обобщающий урок по теме: «Мы и наш мир»	1	0	0	06.10.2022	Викторина.
12.	Наш класс в школе. Экскурсия.	1	0	0	12.10.2022	Устный опрос.

13.	Мы – дружный класс.	1	0	0	13.10.2022	Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
14.	Учитель – наставник и друг.	1	0	0	19.10.2022	Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
15.	Природа в классе.	1	0	0	20.10.2022	Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
16.	Как ухаживать за комнатными растениями.	1	00	0	26.10.2022	Творческая исследовательская деятельность.
17.	Что растет у школы. Экскурсия.	1	0	0	27.10.2022	Устный опрос.
18.	Мир за стеклянным берегом.	1	0	0	09.11.2022	Фронтальный опрос.
19.	Кто еще у нас живет?	1	0	0	10.11.2022	Блиц-опрос.
20.	Какие бывают животные.	1	0	0	16.11.2022	Творческая исследовательская деятельность.
21.	Делу – время.	1	0	0	17.11.2022	Фронтальный опрос.
22.	Книга – друг и наставник.	1	0	0	23.11.2022	Блиц-опрос.
23.	Потехе – час	1	0	0	24.11.2022	Устный-опрос.
24.	Обобщающий урок по теме «Наш класс».	1	0	0	30.11.2022	Викторина.
25.	Мы в семье	1	0	0	01.12.2022	Блиц-опрос.
26.	Моя семья – часть моего народа	1	0	0	07.12.2022	Устный-опрос.
27.	Природа в доме.	1	0	0	08.12.2022	Фронтальный опрос.

28.	Откуда в наш дом приходят вода, газ, электричество.	1	0	0	14.12.2022	Устный-опрос.
29.	Красивые камни в нашем доме.	1	0	0	15.12.2022	Творческая исследовательская деятельность.
30.	Комнатные растения у нас дома.	1	0	0	21.12.2022	Фронтальный опрос.
31.	Выйдем в сад и огород.	1	0	0	22.12.2022	Фронтальный опрос.
32.	Овощи и фрукты на нашем столе.	1	0	0	28.12.2022	Устный-опрос.
33.	Про хлеб и кашу, про чай и кофе.	1	0	0	11.01.2023	Творческая исследовательская деятельность.
34.	Дикорастущие и культурные растения.	1	0	0	12.01.2023	Устный-опрос.
35.	Собака в нашем доме.	1	0	0	18.01.2023	Творческая исследовательская деятельность.
36.	Кошка в нашем доме.	1	0	0	19.01.2023	Творческая исследовательская деятельность.
37.	Дикие и домашние животные.	1	0	0	25.01.2023	Устный-опрос.
38.	С утра до вечера	1	0	0	26.01.2023	Творческая исследовательская деятельность.
39.	Обобщающий урок по теме: «Наш дом и семья»	1	0	0	01.02.2023	Викторина.
40.	Красота любимого города и родного села	1	0	0	02.02.2023	Блиц-опрос
41.	Красота любимого города и родного села	1	0	0	08.02.2023	Блиц-опрос
42.	Мы в городе, селе	1	0	0	09.02.2023	Блиц-опрос

43.	Мы в городе, селе	1	0	0	15.02.2023	Блиц-опрос
44.	Природа в городе.	1	0	0	16.02.2023	Самооценка с использованием «Оценочного
45.	Что растёт в городе.	1	0	0	22.02.2023	Самооценка с использованием «Оценочного
46.	Чудесные цветники	1	0	0	23.02.2023	Творческая исследовательская деятельность.
47.	В ботаническом саду	1	0	0	01.03.2023	Фронтальный опрос
48.	В зоопарке	1	0	0	02.03.2023	Фронтальный опрос
49.	Войдем в музей	1	0	0	09.03.2023	Самооценка с использованием «Оценочного
50.	Мы помним наших земляков.	1	0	0	15.03.2023	Творческая исследовательская деятельность.
51.	Все профессии важны	1	0	0	16.03.2023	Творческая исследовательская деятельность.
52.	Обобщающий урок по теме: «Город и село». Экскурсия.	1	0	0	29.03.2023	Викторина.
53.	Россия – наша Родина.	1	0	0	30.03.2023	Устный опрос
54.	Природа России.	1	0	0	05.04.2023	Самооценка с использованием «Оценочного
55.	Москва – столица России.	1	0	0	06.04.2023	Самооценка с использованием «Оценочного листа».
56.	Мы – семья народов России.	1	0	0	13.04.2023	Устный опрос
57.	Охрана природы.	1	0	0	19.04.2023	Фронтальный опрос
58.	Красная книга России	1	0	0	20.04.2023	Блиц –опрос.

59.	Заповедные тропинки.	1	0	0	26.04.2023	Устный опрос.
60.	Обобщающий урок по теме: «Родная страна»	1	0	0	27.04.2023	Викторина.
61.	Взгляни на человека.	1	0	0	10.05.2023	Устный опрос
62.	Всеми своим чередом	1	0	0	11.05.2023	Самооценка с использованием «Оценочного
63.	У каждого времени свой плод	1	0	0	17.05.2023	Самооценка с использованием «Оценочного
64.	Я – часть мира	1	0	0	18.05.2023	Устный опрос
65.	Обобщающий урок по теме: «Человек и окружающий мир»	1	0	0	24.05.2023	Фронтальный опрос.
66.	Итоговый урок.	1	0	0	25.05.2023	Викторина.
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		66	0	0		

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

Окружающий мир (в 2 частях), 1 класс /Плешаков А.А., Новицкая М.Ю., Акционерное общество «Издательство «Просвещение»;

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

Окружающий мир. Методическое пособие с поурочными разработками. 1 класс : учеб.пособие для общеобразоват. организаций / [А. А. Плешаков, М. Ю. Новицкая, Н. М. Белянкова и др.]. — 3-е изд., доп. — М. : Просвещение, 2018. — 254 с. — (Перспектива)

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

- <https://resh.edu.ru/subject/43/1/>

- <https://infourok.ru/>

- <https://multiurok.ru/>

- <https://interneturok.ru/subject/okruj-mir/class/1>

**МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО
ПРОЦЕССА УЧЕБНОЕ ОБОРУДОВАНИЕ**

-Плакаты по предмету «Окружающий мир».

- Дидактический материал.

**ОБОРУДОВАНИЕ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ЛАБОРАТОРНЫХ,
ПРАКТИЧЕСКИХ РАБОТ, ДЕМОНСТРАЦИЙ**

- Ноутбук.

- Телевизор.

