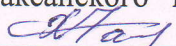



«СОГЛАСОВАНА»

Первый заместитель Главы местной администрации
Баксанского муниципального района
 Ф.Х.Оганезова

«УТВЕРЖДЕНА»

Директор МКОУ «НИИДС» с.п.Баксаненок
 С.С.Хашкулова
Приказ № 63 от «30» 08. 2024г.



«СОГЛАСОВАНА»

Управляющий совет
Протокол № 2 от «30» 08. 2024г.

«ПРИНЯТА»

на заседании педагогического совета
Протокол № 3 от «30» 08. 2024г.

ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ
МУНИЦИПАЛЬНОГО КАЗЕННОГО ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО
УЧРЕЖДЕНИЯ «НАЧАЛЬНАЯ ШКОЛА - ДЕТСКИЙ САД»
с.п. БАКСАНОК
БАКСАНСКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА
КАБАРДИНО-БАЛКАРСКОЙ РЕСПУБЛИКИ
на 2025-2027 годы

Содержание программы

Введение	3
1. Паспорт Программы	5
2. Информационная справка	9
3. Проблемный анализ деятельности ОУ за период, предшествующий инновационному циклу развития.....	13
3.1. Анализ образовательной политики и социального заказа	13
3.2. Анализ жизнедеятельности ОУ	14
3.3. Анализ результатов образовательного процесса	15
3.3.1. Физическое развитие	15
3.3.2. Художественно-эстетическое развитие	16
3.3.3. Познавательное развитие	17
3.3.4. Речевое развитие	18
3.3.5. Социально-коммуникативное развитие.....	19
3.4. Взаимодействие ОУ с родителями (законными представителями) воспитанников	20
3.5. Определение возможных путей решения проблем	21
4. Концепция развития ОУ	22
4.1. Образ выпускника МКОУ «НШДС» с.п. Баксаненок.....	23
4.2. Образ педагога образовательного учреждения.....	24
4.3. Модель будущего МКОУ «НШДС» с.п. Баксаненок (как желаемый результат.....	25
4.4. Стратегия развития	26
4.5. Информационное обеспечение развития ОУ.....	27
4.6. Ресурсное обеспечение реализации программы развития.....	31
4.7. Мероприятия по реализации Программы Развития	33
4.8. Критерии оценки эффективности и реализации Программы Развития ОУ.....	33
5. Основные направления Программы Развития ОУ	33
I этап (подготовительный)	33
II этап (реализации)	34
III этап (обобщающий)	36
6. Ожидаемые результаты	37
7. Дорожная карта реализации программы развития	38
8. Управление реализацией программы развития	43
9. Финансовый план развития программы развития	43

Введение

Развитие - это целенаправленный, закономерный, непрерывный и необратимый процесс перехода учреждения в качественно новое состояние, характеризующееся разноуровневой организацией, инновационной направленностью и постоянно увеличивающимся потенциалом роста. Этот процесс сложный и длительный, требующий организации, согласованности действий всех участников образовательного процесса, контроля над промежуточными результатами.

Программа развития МКОУ «НШДС» с.п. Баксаненок (далее Программа) - это система действий для достижения желаемого результата развития учреждения. Программа направлена на повышение качества воспитания и обучения в ОУ и предполагает активное участие всех участников педагогического процесса в ее реализации - руководителя образовательной организации, педагогов, детей и их родителей (законных представителей).

Основное предназначение программы

- Определение факторов, затрудняющих реализацию образовательной деятельности ОУ, и факторов, представляющих большие возможности для достижения поставленных целей развития ОУ.
- Построение целостной концептуальной модели будущего ОУ, ориентированного на обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного и начального школьного возраста в образовании, развитии, поддержании и укреплении здоровья.
- Определение направлений и содержания инновационной деятельности учреждения.
- Формирование сбалансированного ресурсного (нормативно-правового, научно-методического, кадрового и финансового) обеспечения, сопряжение его с целями и действиями деятельности ОУ.
- Обеспечение условий для непрерывного повышения профессионализма всех субъектов образовательной деятельности ОУ.

Качественные характеристики программы

Актуальность - программа ориентирована на решение наиболее значимых проблем для будущей (перспективной) системы образовательного и коррекционно-образовательного процесса ОУ.

Прогностичность - данная программа отражает в своих целях и планируемых действиях не только настоящие, но и будущие требования к ОУ. Наряду с этим просчитываются и риски, возникновение которых возможно при реализации программы, намечается соответствие программы изменяющимся требованиям и условиям, в которых она будет реализовываться.

Рациональность - программой определены цели и способы получения максимально возможных результатов.

Реалистичность - программа призвана обеспечить соответствие между желаемым и возможным, т.е. между целями программы и средствами их достижений.

Целостность - наличие в программе всех структурных частей, обеспечивающих полноту состава действий, необходимых для достижения цели (проблемный анализ, концептуальные положения и стратегия развития, план действий и предполагаемые результаты).

Контролируемость - в программе определены конечные и промежуточные цели и задачи, которые являются измеримыми, сформулированы критерии оценки результатов развития ОУ.

Нормативно-правовая адекватность - соотнесение целей программы и планируемых способов их достижения с законодательством федерального, регионального и местного уровней.

Индивидуальность - программа нацелена на решение специфических (не глобальных) проблем ОУ при максимальном учете и отражении особенностей ОУ, запросов и

потенциальных возможностей педагогического коллектива, социума и родителей (законных представителей).

Работа над Программой развития состояла из нескольких этапов:

- **анализ внешней среды** (тенденций социально-экономического развития общества, образовательной политики федерального и регионального уровня, социального заказа микросоциума), формулирование консолидированного социального заказа ОУ;
- **анализ внутренней среды** (соответствие деятельности ОУ социальному заказу, т.е. выявление сильных и слабых сторон);
- **разработка концепции образовательного учреждения** (миссии и философии ОУ, образ педагога, образ выпускника ОУ);
- **определение стратегических целей и задач;**
- **разработка социально-педагогических проектов.**

Раздел 1. Паспорт Программы

1	Наименование Программы	Программа развития Муниципального казенного общеобразовательного учреждения «Начальная школа -детский сад» с.п. Баксаненок Баксанского Муниципального района Кабардино-Балкарской республики (МКОУ «НШДС» с.п. Баксаненок)
2.	Основания для разработки Программы	<p>Нормативно-правовые документы федерального, регионального, муниципального уровней:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Конвенция о правах ребенка; ➤ Конституция Российской Федерации; ➤ Федеральный закон от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании» в Российской Федерации; ➤ СП 2.4.3648-20; ➤ СП1.2.3685-21; ➤ Приказ Министерства образования и науки РФ от 30.08.2013 г. № 1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования»; ➤ Министерство образования и науки российской федерации приказ от 17 октября 2013 г. № 1155 об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования(в ред. приказов минпросвещения рф от 21.01.2019 №31, от 08.11.2022 № 955); ➤ Приказ Минпросвещения России от 18.05.2023 № 372 (ред. от 19.03.2024) Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования (Зарегистрировано в Минюсте России 12.07.2023 3 74229); ➤ Министерство просвещения российской федерации приказ от 31 мая 2021 г. № 286 об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (в ред. приказов Минпросвещения РФ от 18.07.2022 №569, от 08.11.2022 № 955, от 22.01.2024 № 31); ➤ Приказ Минпросвещения России от 25.11.2022 № 1028 "Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования" (Зарегистрировано в Минюсте России 28.12.2022 № 71847); ➤ Распоряжение Правительства РФ от 30.04.2014 № 722-р «Об утверждении плана мероприятий («дорожной карты») «Изменения в отраслях социальной сферы, направленные на повышение эффективности образования и науки»; ➤ Распоряжение Правительства РФ от 8 декабря 2011 г. № 2227-ро «Об утверждении Стратегии инновационного развития РФ на период до 2020 г.»
3.	Заказчик Программы	МКОУ «НШДС» с.п. Баксаненок
4.	Основные разработчики Программы	Директор МКОУ «НШДС» с.п. Баксаненок Хашкулова Сусанна Султановна

5.	Основные исполнители программы	Администрация МКОУ «НШДС»; педагогический совет; сотрудники ОУ; родители (законные представители). Социальные партнёры.
6.	Цель Программы	Обеспечить условия для функционирования ОУ как открытого, современного учреждения реализующего качественные образовательные услуги, максимально удовлетворяющие социальный заказ государства и родительского сообщества ОУ.
7.	Задачи Программы	<ul style="list-style-type: none"> • Модернизация системы управления ОУ; • Обновление и расширение материально-технической базы ОУ в соответствии с требованиями времени и инновационными задачами работы коллектива; • Сохранение качества воспитания и образования в ОУ; • Повышение эффективности использования средств информатизации в образовательном процессе; • Использование возможностей сетевого взаимодействия и интеграции в образовательном процессе; • Введение дополнительного образования, как совокупности услуг, доступных для широких групп воспитанников; • Совершенствование содержания и форм взаимодействия ОУ и семьи с учётом индивидуальных особенностей .
8.	Сроки реализации Программы	<p>Программа разработана на 2025 – 2027 годы и будет реализована в три этапа:</p> <p>I этап (подготовительный) январь 2025 г.- сентябрь 2025 г. <i>Цель:</i> подготовить ресурсы для реализации Программы Развития</p> <p>II этап (реализации) сентябрь 2025 г.- сентябрь 2027 г. <i>Цель:</i> практическая реализация Программы Развития</p> <p>III этап (обобщающий) сентябрь - декабрь 2027 г. <i>Цель:</i> выявление соответствия полученных результатов по основным направлениям Развития ОУ поставленным целям и задачам</p>
9.	Объем и источники финансирования	<p>1. Бюджетные средства.</p> <p>2. Внебюджетные средства (спонсорская помощь).</p>
10.	Ожидаемые конечные результаты реализации Программы	<ul style="list-style-type: none"> • Соответствие образовательному заказу общества; • Система управления ОУ будет соответствовать требованиям современности; • Обновлённая структура и содержание образования через реализацию инновационных, в том числе здоровьесберегающих технологий; • Кадровое обеспечение, соответствующее современным требованиям; • Разработана единая медико-педагогическая система сопровождения ребёнка; • Оздоровление детей с учётом их индивидуальных возможностей, в том числе детей-инвалидов, воспитанников; • Успешное усвоение выпускниками ОУ образовательной программы ОУ – 100%; их социализация в условиях ОУ – 100%; индивидуализация образования; • Стабильная работа системы раннего развития, специальная

		<p>помощь детям раннего возраста;</p> <ul style="list-style-type: none"> • Родители (законные представители) ОУ будут непосредственными участниками воспитательно-образовательного процесса; • Обновлённая система социального партнёрства; • Широкий спектр вариативных форм дополнительного образования детей в ОУ; • Модернизированная материально-техническая база ОУ.
11.	<p>Система организации контроля реализации Программы, периодичность отчета исполнителей, срок предоставления отчетных материалов</p>	<p>Контроль за ходом реализации Программы осуществляет администрация ОУ.</p> <p>Результаты контроля будут и доступны для всех участников образовательного процесса.</p> <p>В экспертизе качества мероприятий реализуемой Программы будут участвовать администрация ОУ, педагоги ОУ и представители родительского сообщества ОУ.</p> <p>В ходе контроля реализации этапов Программы будут использоваться педагогические методы отслеживания результативности деятельности всех участников образовательного процесса, путем сбора, обработки, анализа статистической, справочной и аналитической информации и оценки достигнутых результатов с периодичностью 1 раз в год (в конце календарного года). Полученные данные будут оформляться в виде аналитического отчёта о результатах самообследования ОУ с обязательным его размещением на официальном сайте ОУ. Полученные результаты будут служить основанием для внесения (при необходимости) корректировочных поправок в план реализации Программы.</p>

2. Информационная справка

1.	Полное наименование ОУ	Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение «Начальная школа - детский сад» с.п. Баксаненок Баксанского муниципального района Кабардино-Балкарской Республики.
2.	Адрес	361503, КБР, Баксанский муниципальный район, с.п. Баксаненок, улица Березгова, д.172.
3.	Учредитель	Администрация Баксанского муниципального района.
4.	Вид деятельности	<ul style="list-style-type: none"> ▪ охрана жизни и укрепление физического и психического здоровья детей; ▪ обеспечение познавательно-речевого, социально-личностного, художественно-эстетического и физического развития обучающихся; ▪ воспитание с учетом возрастных категорий детей гражданственности, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, Родине, семье; ▪ осуществление необходимой коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии детей; ▪ взаимодействие с семьями детей для обеспечения полноценного развития воспитанников; ▪ оказание консультативной и методической помощи родителям (законным представителям) по вопросам воспитания, обучения и развития детей; ▪ организация оздоровительных мероприятий, оказание профилактической помощи воспитанникам.

4.	Лицензия	Регистрационный № 1817 серия 07Л01 № 0000671, выдана «18» января 2016 г., бессрочная
5.	ОГРН	1110718000117
6.	ИНН	0701014562
7.	Телефон	8(866)34-36-3-04
8.	Сайт	nshds-baks.ucoz.net
9.	Почта	susanna.hashkulova@yandex.ru

Информационная справка МКОУ «НШДС» с.п. Баксаненок

Деятельность коллектива педагогов ОУ, обучающихся и их родителей (законных представителей) была направлена на создание образовательной среды, содержащей условия для развития ценностных ориентаций обучающихся.

Цели внутренней системы оценки качества образования ОУ:

- формирование единой системы диагностики и контроля состояния образования, обеспечивающей определение факторов и своевременное выявление изменений, влияющих на качество образования в ОУ;
- получение объективной информации о функционировании и развитии системы образования в ОУ на уровне НОО И ДО, тенденциях его изменения и причинах, влияющих на его уровень;
- предоставления всем участникам образовательного процесса и общественной достоверной информации о качестве образования;
- принятие обоснованных и своевременных управленческих решений по совершенствованию образования и повышение уровня информированности потребителей образовательных услуг при принятии таких решений;
- прогнозирование развития образовательной системы ОУ.

Внутренняя система оценки качества образования в ОУ была ориентирована на решение следующих задач:

- продолжить работу по созданию необходимых условий для реализации ООП ОУ (ФГОС НОО, ФОП НОО, ФГОС ДО, ФОП ДО);
- создавать условия для эффективного прохождения учебного плана, поддерживать обучение с использованием дистанционных образовательных технологий и расширить возможности дополнительного образования;
- использовать информационные технологии в изучении отдельных предметов и в работе над межпредметными проектами;
- совершенствовать методы работы с высокомотивированными и низко мотивированными детьми, начать изучение проблемы индивидуализации обучения;
- провести детальный анализ результатов промежуточной аттестации по предметам.

Для достижения поставленной цели решались следующие задачи:

- развитие личностного потенциала ребенка;
- формирование привычек и потребностей к здоровому образу жизни;
- повышение качества дошкольного и начального общего образования;
- совершенствование профессиональной компетентности педагогических кадров.

Коллектив МКОУ «НШДС» с.п. Баксаненок в этом году работал над проблемой: «Управление профессионально-личностным ростом педагога, как одно из основных условий обеспечения качества образования в условиях реализации ФГОС НОО, ФГОС ДО и ФОП НОО, ФОП ДО». С целью решения проблемы, поставленной перед педагогическим коллективом, на педагогическом совете подняты следующие вопросы:

- охрана здоровья детей и профилактика детского травматизма;
- оценка качества знаний в траектории учитель – ученик;
- здоровьесберегающая деятельность в образовательном учреждении;
- реализация образовательных стандартов ФГОС НОО, ФГОС ДО;
- обеспечение в ОУ объективности процедур оценки качества образования.

Подводя итог каждому учебному периоду, все участники образовательных отношений оценивают результаты своего труда за определенный временной отрезок, что получилось, что не удалось и как решить возникшие проблемы.

Попытаемся в рамках аналитической справки проанализировать результативность деятельности педагогического коллектива нового учебного года.

В работе с обучающимися МКОУ «НШДС» с.п. Баксаненок руководствуется Законом РФ «Об образовании», Федеральными государственными стандартами НОО, ДО.

Состояние материально-технической базы ОУ соответствует педагогическим требованиям, современному уровню образования и санитарным нормам.

Модернизируется согласно потребностям и возможностям детей и родителей (законных представителей), соответствует всем требованиям безопасности. Зонирование в групповых и классных помещениях соответствует возрасту детей, познавательным, интеллектуальным и физическим особенностям.

Все базисные компоненты развивающей предметной среды детства включают оптимальные условия для полноценного физического, художественно-эстетического, познавательного, речевого и социально-коммуникативного развития детей.

- ✓ Целью внедрения Комплекса ГТО является повышение эффективности использования возможностей физической культуры и спорта в укреплении здоровья, гармоничном и всестороннем развитии личности, воспитании патриотизма и гражданственности обучающихся МКОУ «НШДС» с.п. Баксаненок;
- ✓ Первичное отделение Общероссийского общественно-государственного движения детей и молодежи «Движение первых» МКОУ «НШДС» с.п. Баксаненок является добровольным, самоуправляемым общественно-государственным объединением, осуществляющим свою деятельность в соответствии с законодательством Российской Федерации, созданным для достижения целей, определенных Уставом Общероссийского общественно-государственного движения детей и молодежи «Движение первых» (далее РДДМ «Движение Первых»);
- ✓ Целью проекта «Успех каждого ребенка»: создание качественных условий для воспитания гармонично развитой и социально ответственной личности, обновления содержания и методов дополнительного образования детей, развития кадрового потенциала и модернизации инфраструктуры системы дополнительного образования детей.

Развивающая предметно-пространственная среда организована на принципах ФГОС НОО и ФГОС ДО. Развивающая среда организуется таким образом, что бы дать возможность наиболее эффективно развивать индивидуальность каждого ребёнка с учётом его склонностей, интересов, уровня активности. ООП ОУ разрабатывается и утверждается самостоятельно Обязательная часть: не менее 60%. Составляется на основе: ФГОС НОО и ДО и ФОП НОО и ДО. Часть, формируемая участниками образовательных отношений (вариативная): не более 40%. Выбор содержания и технологий ориентирован на специфику: Специфики инонациональных, социокультурных и иных условий, сложившихся традиций ОУ, выбора форм организации работы с детьми, которые в наибольшей степени соответствуют потребностям и интересам детей, а также возможностям педагогического коллектива и ОУ в целом.

Режим работы ОУ

Деятельность ОУ в режиме развития - целенаправленный, закономерный, непрерывный и необратимый процесс перехода учреждения в качественно новое состояние, характеризующийся разноуровневой организацией, культурно-творческой направленностью и использованием постоянно расширяющегося потенциала развития ОУ.

МКОУ «НШДС» работает с понедельника по пятницу с 7.30 до 18.00.

Обеспечение безопасности

1. В МКОУ «НШДС» с.п. Баксаненок разработан паспорт безопасности (антитеррористической защищенности).
2. В ОУ установлена «тревожная сигнализация», автоматическая установка пожарной сигнализации, домофон.
3. В ОУ ведутся мероприятия по соблюдению правил пожарной безопасности и ПДД.

Питание в ОУ осуществляется в соответствии с 10-дневным меню и обеспечивает сбалансированное 4-х разовое питание детей в группах с 10,5 часовым пребыванием и горячее питание для детей младшего школьного возраста в соответствии с санитарными правилами и нормами. При организации питания учитываются возрастные физиологические нормы суточной потребности, суммарный объем блюд по приему пищи (в граммах). Система работы по здоровьесбережению воспитанников, консолидирующая интересы всех участников педагогического процесса, направлена на формирование у детей ответственного отношения к здоровью.

Воспитанникам Учреждения гарантируется:

- охрана жизни и здоровья;
- защита от всех форм физического и психического насилия, оскорбления личности;
- защита его достоинства;
- удовлетворенность потребностей в эмоционально-личностном общении;
- удовлетворение физиологических потребностей в соответствии с его возрастом и индивидуальными особенностями развития;
- развитие его творческих способностей и интересов;
- получение помощи в коррекции отклонений в физическом и психическом развитии детей;
- предоставление оборудования, игр, игрушек, учебных пособий.

Вывод: социальные условия способствуют успешной социализации воспитанников ОУ. Педагоги имеют возможность знакомить всех детей с социальной действительностью, не покидая пределов ОУ. Вся работа по обеспечению безопасности участников образовательного процесса четко планируются, прописываются планы мероприятий на календарный год по пожарной безопасности, гражданской обороне и предупреждению чрезвычайных ситуаций. Все предписания контролирующих органов своевременно исполняются.

Контингент обучающихся

№/№ п/п	Группы	Количество воспитанников	Классы	Количество учащихся
1.	раннего возраста - 1 гр.	38	1	24
2.	младшая - 2 гр.	78	2	27
3.	средняя - 2 гр.	72	3	28
4.	старшая - 1 гр.	35	4	24
5.	подготовительная - 2 гр.	72		
Итого:	8	295	4	103

Социальный паспорт семей:

- полных семей - 385;
- не полных -11;
- многодетных - 202.

Таким образом, можно говорить о тенденциях в развитии современной семьи, повысился образовательный уровень семей.

С целью создания единого образовательного пространства развития ребенка в семье и ОУ разработана технология работы с родителями, которая включает в себя:

- Адаптационный период: знакомство с ОУ (договор, экскурсия по ОУ, знакомство с программой).
- Выявление потребностей, интересов и возможностей семьи. Разработка системы мероприятий и подбор дифференцированных форм работы.
- Реализация общих мероприятий: совместные праздники, родительские собрания, обустройство участков и помещений ОУ.

Концептуальные идеи, заложенные в программе развития, требуют от педагогического коллектива высокого уровня профессионального мастерства, в связи с этим в ОУ проводится систематическая работа по повышению профессиональной компетентности, освоению новых технологий, методик. Образовательный процесс осуществляют 28 педагогов.

Профессиональный уровень педагогов

Категория	Воспитатели	Музыкальный руководитель/ педагог – психолог/ педагог-библиотекарь	Учителя начальных классов /учитель английского языка	Итого:
Высшая	1	-	3	4
Первая	7	-	1	8
Итого:	8		4	12

Стаж работы:

- до 5 лет - 6;
- с 5 - до 10 лет -10;
- с 10 -20 лет - 2;
- свыше 20 лет -15.

Образовательный уровень педагогического состава:

- Высшее - 11;
- Среднее специальное - 17.

Средний возраст педагогов - 35 лет. А это значит, что в коллективе самым благоприятным образом сочетается молодой задор, уверенность зрелости и опыт мудрости. Совет родителей наряду с другими вопросами определяет стратегию развития ОУ, как инновационного образовательного учреждения.

Администрация ОУ регулярно направляет педагогов на курсы повышения квалификации, в ОУ разработан план переподготовки педагогических кадров, который ежегодно реализуется. Мониторинг эффективности самообразования педагогов за 2021 - 2024 учебные годы показал, что воспитатели чаще стали участвовать во всероссийских онлайн -конференциях и семинарах. Получение новой информации помогает педагогам пополнять и конкретизировать свои знания, осуществлять анализ возникающих в работе ситуаций, моделировать и прогнозировать воспитательно - образовательный процесс.

Важным моментом распространения опыта педагогов являются публикации материалов в различных источниках.

Анализ творческих достижений воспитанников за 2021 - 2024 учебный год.

Мониторинг творческих достижений воспитанников ОУ за 2021 - 2024 уч. г. показал, что воспитанники принимали активное участие в конкурсном движении:

- муниципальный уровень - 38;
- региональный уровень - 65;
- международный и всероссийский уровень - 657.

Динамика социально-психологического климата в коллективе за последние годы неоднородна. В связи с приходом новых сотрудников продолжается фиксироваться процесс становления и самоутверждения. Объединяющим фактором является не только уровень профессионализма, но и личностные качества сотрудников, умение общаться, снимать психологическую нагрузку.

Педагоги готовы делиться своим опытом и оказывать поддержку «новичкам». В ОУ созданы традиции, полноценное пространство и система комплексного сопровождения индивидуального развития ребенка:

- насыщенное и безопасное развитие и существование детей;

- взаимодействие взрослого и ребенка в образовательном пространстве;
- приоритет развивающих и воспитательных задач.

Все это свидетельствует о положительной работе администрации ОУ, направленной на личностно-профессиональный рост всего коллектива.

Таким образом, выявленные в ходе анализа воспитательно - образовательного процесса сильные стороны свидетельствуют:

- о мобильности коллектива ОУ;
- о стремлении к самообразованию;
- о овладении современными образовательными технологиями;
- о грамотной организации образовательной деятельности, способствующего успешной социализации детей и закладыванию у них основ общечеловеческих знаний;
- об укреплении положительного имиджа ОУ.

Раздел 3. Проблемный анализ деятельности ОУ за период, предшествующий инновационному циклу развития

3.1. Анализ образовательной политики и социального заказа.

Одним из основных принципов государственной политики в сфере образования является признание приоритетности образования (Федеральный закон «Закон об образовании в Российской Федерации» ст.3 п.1).

В Федеральном законе «Об образовании в Российской Федерации» ст.10 п.4 дошкольное образование обозначено, как первый уровень образования и является полноправной ступенью.

Стратегия модернизации образования, одобренная Правительством РФ, ставит для общего образования новые ориентиры в образовательных и воспитательных целях ОУ. Эта стратегия модернизации задает новые требования. В первую очередь, главным результатом образования должна стать его соответствие целям опережающего развития. Обучающихся должны быть вовлечены в исследовательские проекты, творческие занятия, спортивные мероприятия, в ходе которых они научатся понимать и осваивать новое, быть открытыми и способными выражать собственные мысли, уметь принимать решения и помогать друг другу, формировать интересы и осознавать возможности.

Для достижения указанных результатов выдвигаются следующие приоритетные взаимосвязанные задачи:

- обеспечение доступности образования, равных стартовых возможностей каждому ребенку дошкольного и школьного возраста с учетом потребностей и возможностей социума;
- достижение нового современного качества образования;
- повышение социального статуса и профессионализма работников образования, усиление их государственной и общественной поддержки;
- развитие образования как открытой государственно - общественной системы и повышения роли всех участников образовательного процесса (педагога, родителя (законного представителя)), образовательного учреждения.

Одной из составляющей консолидированного заказа является социальный заказ микросоциума.

Социальный заказ

Требования к компетенциям выпускника ОУ	Требования к «условиям в образовательном учреждении»
<ul style="list-style-type: none">➤ Готовность к выбору.➤ Современное системное и проектное мышление.➤ Коммуникативные компетенции.➤ Толерантность.➤ Развитие индивидуальности.➤ Мобильность и готовность обучаться в течение всей жизни.➤ Правовая культура.➤ Гражданская позиция.➤ Ответственное отношение к здоровью.➤ Эмоционально-комфортное состояние.	<ul style="list-style-type: none">➤ Здоровьесбережение всех участников образовательного процесса.➤ Преемственность.➤ Открытость ОУ.➤ Участие общественности в системе оценки качества образования.➤ Непрерывное повышение профессионального уровня сотрудников.➤ Инновационность.➤ Система поддержки талантливых детей.

Данные по результатам проведенного в ОУ анкетирования и опроса родителей:

- современно оснащен и эстетически привлекателен – 94 %;
- с комфортными психолого-педагогическими условиями – 86 %;
- с высоким профессионализмом сотрудников – 97 %;
- с индивидуальным подходом к ребенку – 96 %;
- с качественной подготовкой к школе – 92 %;
- с использованием современных программ и технологий (включая здоровьесбережение) - 91%.

Кроме этого, 93% родителей готовы участвовать в жизни ОУ, большинство из них (81%) хотят быть непосредственными помощниками в жизнедеятельности группы, 2 % - хотели бы выступить в роли советников, 57% - готовы участвовать в оценке образовательных услуг.

В целом проведенные исследования показали высокий уровень педагогической компетентности родителей (законных представителей), многие из них владеют достаточными психолого-педагогическими знаниями. Это означает, что требования таких родителей (законных представителей) очень высоки, они ждут от ОУ компетентной и адекватной информационно-консультативной помощи.

Однако есть родители (законные представители), которые не смогли четко сформулировать свои требования и ожидания. Мы это понимаем, как то, что уровень информированности данных родителей (законных представителей) о жизнедеятельности ОУ и его возможностях не позволяет им воспринимать нас как квалифицированных консультантов и помощников при решении проблем воспитания ребенка. Значит, одной из задач ОУ является повышение информированности и заинтересованности данных родителей (законных представителей).

Итак, образовательная политика государства и социальный заказ семьи выдвигают ОУ современные требования, которые предполагают системные изменения в содержании образования, управлении, кадровом ресурсе, внешних связях.

Образовательная политика и социальный заказ дают основания для анализа жизнедеятельности ОУ, выявления его сильных и слабых сторон.

3.2. Анализ жизнедеятельности ОУ

Деятельность ОУ в режиме развития - целенаправленный, закономерный, непрерывный и необратимый процесс перехода учреждения в качественно новое состояние, характеризующийся разноуровневой организацией, культурно - творческой направленностью и использованием постоянно расширяющегося потенциала развития.

Анализ жизнедеятельности ОУ за период 2020-2024 гг. строился на базовой структуре ОУ, и мы рассматриваем его как основной ресурс в создании комплекса МКОУ «НШДС» с.п. Баксаненок. За данный период работы педагогами ОУ:

- разработаны и реализуются парциальные программы, отраженные в части, формируемой участниками образовательных отношений;
- используются новые формы работы с детьми, направленные на реализацию индивидуализации образовательной деятельности;
- создана система методического сопровождения деятельности педагогов, которая способствует повышению качества услуг в сфере образования;
- разработаны критерии оценки качества образования для всех участников образовательного процесса.

3.3. Анализ результатов образовательного процесса.

3.3.1. Физическое развитие.

Медицинское обслуживание детей осуществляет медицинская сестра.

В первом полугодии учебного года работа направлена на проведение санитарно-гигиенических мероприятий, снижение заболеваемости и укрепление здоровья детей.

В мероприятиях по оздоровлению в основном использовались природные факторы (солнце, воздух и вода) и элементы закаливания в повседневной жизни. С целью повышения защитных сил организма дети ежедневно получали соки, свежие фрукты, С-витаминизация третьих блюд.

По антропометрическим данным (обследования: измерение массы тела и роста) позволяют сделать вывод: оценка физического развития воспитанников соответствует норме.

Питание в ОУ организовано с учетом физиологических потребностей в энергии и основных пищевых веществах для детей всех возрастных групп, что обеспечивает нормальный рост и развитие детей, способствует профилактике заболеваний. Фактический рацион питания соответствует утвержденному примерному меню ОУ. Основные продукты, как молоко, масло, мясо, овощи, крупы, хлеб дети получают ежедневно. Яйцо, творог, рыба -2 раза в неделю. В целях профилактики гиповитаминозов проводим С-витаминизацию 3-его блюда.

Нами была определена цель нашей работы: создать условия для оздоровления и укрепления детского организма.

Поставленные задачи:

- Работа с детьми:
 - формируется жизненно необходимые двигательные умения и навыки у детей с учетом их индивидуальных особенностей;
 - развиваются необходимые психофизические качества (ловкость, выносливость, гибкость, координация движений, ориентировка в пространстве);
 - воспитывается потребность в ежедневных физических упражнениях, умения испытывать «мышечную радость», получать удовольствие от движений;
 - формируется потребность в здоровом образе жизни через специально организованный цикл образовательной деятельности;
 - навыки охраны личного здоровья и бережного отношения к здоровью окружающих;
 - дети овладевают некоторыми приемами первой медицинской помощи в случае травмы (ушиб, порез, ссадина, вызов неотложки);
 - формируется произвольное поведение, навыки самоорганизации, самостоятельности и самоконтроля.
- Работа с родителями (законными представителями):
 - формируем ответственное отношение к физическому развитию и воспитанию ребенка;

- формируем потребность семьи (родителей) в здоровом образе жизни, укреплении и сохранении здоровья через совместную двигательную деятельность;
 - обеспечиваем преемственность в оздоровлении и физическом воспитании детей в ОУ и в семье;
 - на сайте ОУ размещена информация для родителей (законных представителей).
- Работа с педагогами:
- педагогам оказывалась помощь в создании условий для полноценного развития психофизических качеств каждого ребенка; повысили педагогическую компетентность по вопросам профилактики и снижения заболеваемости;
 - прошли семинары и консультации по обучению методам и приемам индивидуального подхода к ребенку при проведении оздоровительных процедур; с молодыми педагогами проводились консультации по умению правильно распределять физические нагрузки в течение дня в соответствии с состоянием здоровья своих воспитанников;
 - все педагоги прошли курсы повышения квалификации по оказанию первой медицинской помощи;

Проведение спортивных праздников, досугов, развлечений.

- Праздники проводятся в соревновательной или игровой форме, а также могут комбинироваться с музыкальными праздниками, на которых дети поют и танцуют.
- Один раз в месяц проводятся спортивные развлечения, особенность которых - объединение разновозрастных групп, обыгрывание сказочного сюжета или проведение спортивных игр-путешествий, предполагающих поиск и выполнение заданий, «спрятанных» в разных помещениях ОУ или на его участке.

Анализируя работу всех педагогов ОУ можно прийти к такому заключению, что в ОУ выстроена система здоровьесбережения для всех участников образовательного процесса. Работа ведется по трем основным направлениям: с детьми, педагогами и родителями (законными представителями), так как невозможно добиться желаемых результатов без тесного сотрудничества всех участников образовательного процесса.

В содержание понятия «культура здоровья» включено не только физическое, но и социально-психологическое и духовно-нравственное здоровье. В ОУ создана целостная система работы всех участников образовательного процесса.

В целом ситуация со здоровьем воспитанников ОУ стабильна.

3.3.2. Художественно-эстетическое развитие.

Музыкальная культура ребенка дошкольного, начального школьного возраста - это интегративное личностное качество, формирующееся на основе эмоциональной отзывчивости на высоко-художественные произведения музыкального искусства, музыкально-образного мышления и воображения, накопления интонационного познавательного -ценностного опыта в творческой музыкальной деятельности, развития всех компонентов музыкально-эстетического сознания эстетических эмоций, чувств, интересов, потребностей, вкуса, представлений об идеале (в доступных возрасту границах), рождающего эмоционально-оценочное отношение ребенка к музыке, актуализирующего в проявлениях эстетической и творческой активности.

Развивая эмоции, интересы, мышление, воображение, вкусы ребенка, мы формируем основы его музыкально-эстетического сознания и музыкальной культуры. Именно в детстве у детей формируются эталоны красоты, накапливается опыт деятельности, от которого во многом зависит их последующее музыкальное и общее развитие.

В результате данной системы работы словарь детей обогащается словами и выражениями, характеризующими настроения, чувства при восприятии звучащей мелодии. Дети учатся различать выразительные средства музыкального произведения, определять темп, динамику, регистр, жанр.

Педагог - строит непосредственную образовательную деятельность с детьми индивидуально и по подгруппам, что создает условия для развития творческих способностей каждого ребенка.

Педагоги ОУ прививают детям чувства прекрасного, формируют умения замечать красивое в явлениях природы, в человеке и его труде, в произведениях искусства (живописи, графике, скульптуре, произведениях декоративного искусства).

Для обогащения содержания рисунков детям предоставляются различные изобразительные средства: краски, гуашь, цветные мелки, пастель, кусочки ткани, цветная бумага, фломастеры и т.д.

Применение игровых приемов в изобразительной деятельности зависит от возрастных особенностей детей: игры-драматизации, внесение игрушек-персонажей, беседы с детьми от лица персонажей, создание ситуаций образных сравнений – помогают раскрыть творческие способности ребенка, его наблюдательность, фантазию, воображение.

Традиции:

- Праздники для родителей (законных представителей) :
 - ✓ «Праздник Осени» (октябрь).
 - ✓ «День матери» (ноябрь).
 - ✓ «Новый год» (декабрь).
 - ✓ «Прощание с елочкой» (январь).
 - ✓ «Защитники Отечества» (февраль).
 - ✓ «Мамин праздник» (март).
- Для сотрудников ОУ:
 - ✓ «День дошкольного работника» (сентябрь).
 - ✓ «День адыгов» (сентябрь).
 - ✓ «День учителя» (октябрь).
 - ✓ «День Победы» (май).
- Музыкально-поэтические гостиные, конкурсы чтецов (посезонно).
- Ежегодное проведение «Театральной недели» (март).
- Сезонные выставки детского творчества.
- Участие в конкурсах детского творчества различного уровня (постоянно).

Самый верный путь приобщения к искусству - это постоянное общение с ним.

3.3.3. Познавательное развитие

Познавательное развитие предполагает:

- ✓ развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации;
- ✓ формирование познавательных действий, становление сознания;
- ✓ развитие воображения и творческой активности;
- ✓ формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой Родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.

Средствами патриотического воспитания обучающихся является само окружение (природное, социальное) в котором они живут: художественная литература, музыка, изобразительное искусство, игра, труд и праздники.

Правовое воспитание

Сильная сторона. Продолжается работа по ознакомлению детей с Конвенцией о правах ребенка (в русле методики ознакомления с социальным миром). Педагоги ОУ проводят для этого серию бесед, в процессе которых обсуждаются правила поведения и взаимоотношений. Подчеркивается гуманность устанавливаемых детьми правил (не обижать слабых, помогать друг другу, не жадничать, всегда говорить правду друг другу и др.) Для закрепления у

обучающихся знаний об их правах и обязанностях, используются театрализованные игры, разыгрываются проблемные ситуации.

Слабая сторона. Недостаточно работы с родителями (законными представителями) об их правах и обязанностях, и о правовом статусе педагога.

Экологическое воспитание

Одно из важных направлений работы ОУ - экологическое воспитание.

Основная цель - воспитание социально активной личности, способной понимать и любить окружающий мир, природу и бережно относиться к ним; формирование базовой системы ценностей, соответствующей задачам экологического образования.

В учреждении реализуются образовательные программы: "От рождения до школы" Под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э. М. Дорофеевой - в дошкольных группах; "Перспектива", «Школа России» - в начальной школе.

Система профориентационной работы.

Работа в рамках профориентации ведется в системе. В рамках данного направления проведено ряд мероприятий:

- экскурсии по помещениям ОУ;
- знакомство обучающихся в игровой форме с профессиями: «Пожарник», «Машинист», «Плотник», «Овощевод», «Повар, кондитер», «Продавец», «Парикмахер», «Врач» и т.д.

Совместно с родителями (законными представителями) организовывались встречи под названием «Мой папа (мама) ...». Завершались такие встречи вокальными, хореографическими номерами.

3.3.4. Речевое развитие

Конечная цель работы ОУ по развитию речи детей состоит в формировании правильной литературной устной речи и отношения к ней, как к особой сфере действительности. Для достижения этой цели свои усилия педагоги направляют на развитие у детей связной речи, словаря, на освоение ими грамматически правильной речи и звуковой культуры, на подготовку и обучение их грамоте.

Общение детей, педагогов, других сотрудников проходит в спокойной обстановке, соблюдается «фон тишины», тон, стиль, формы общения свидетельствуют о культуре речи взрослых.

Педагоги ОУ используют различные средства информации для родителей (законных представителей) по вопросам речевого развития: проведение родительских собраний «Знаете ли вы своего ребенка?»; консультации «Кто такой гиперактивный ребенок?», «Вечерние игры родителей с детьми». Это позволяет повысить активность и заинтересованность родителей (законных представителей) в проведении совместной работы.

Система работы по развитию речи



3.3.5. Социально-коммуникативное развитие.

Оно направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

Изучение эмоционально-чувственной сферы ребенка ведется на основе наблюдений его деятельности, общения. В наше время, когда растет нагрузка на детей, очень важно научить их выражать чувства и эмоции, научить методам эмоциональной разгрузки, научить понимать эмоциональное состояние других людей, научить адекватно, выражать свое состояние. Для снятия эмоционального напряжения детей, создания определенного настроения, подобраны музыкальные записи, разнообразная развивающая среда и комфортная обстановка. В ОУ и на территории также сделана развивающая среда с учетом интересов и потребностей детей.

Использование ИКТ

Информационно-коммуникационные технологии (ИКТ) используются педагогами для повышения эффективности образовательного процесса в:

- подборе иллюстративного материала (сканирование, интернет - ресурсы, принтер, презентация);
- подборе дополнительного познавательного материала, знакомство со сценариями праздников и других мероприятий;
- использовании цифровой аппаратуры и программ редактирования фотографий, которые позволяют управлять снимками так же просто как фотографировать, легко находить нужные, редактировать и демонстрировать их;
- использовании Интернета в педагогической деятельности, с целью информационного и научно - методического сопровождения образовательного процесса в ОУ, как поиск дополнительной информации, расширения кругозора детей.

3.4. Взаимодействие ОУ с родителями

(законными представителями) несовершеннолетних воспитанников

Взаимодействие с родителями (законными представителями) – одно из неперенных условий в системе комплексного сопровождения детей в ОУ.

Наш опыт показывает, что большинство родителей (законных представителей) первоначально не готовы к адекватному взаимодействию и взаимопониманию в силу того, что их взгляд на собственного ребенка и его перспективы не совпадает с оценками специалистов и педагогов. Поэтому возникла идея разработать инновационный проект «В единстве действий - наша сила» для профилактической и консультационной работы с родителями (законными представителями) и педагогами ОУ.

Участниками проекта стали администрация ОУ, педагоги, родители (законные представители) и обучающиеся.

Целью инновационного проекта является улучшение пребывания ребенка в ОУ.

В рамках реализации проекта были поставлены следующие задачи:

- повысить уровень профессиональной компетенции работников ОУ;
- организовать совместные мероприятия, как следствие плодотворного сотрудничества ОУ и семьи в интересах развития личности ребенка.

Профилактическая и консультационная работа ведется по трем направлениям: с педагогами, родителями (законными представителями) и обучающимися.

Цель: Раскрыть перед родителями (законными представителями) важные стороны психического развития ребенка. Дать родителям знания, которые помогут им «вернуться лицом» к ребенку, заложат умение самокритично оценивать собственные воспитательные воздействия, смотреть на ситуацию глазами ребенка; научить родителей методам и приемам, применяемым в ОУ.

- Индивидуальное консультирование специалистов ОУ по возникающим проблемам (сбор информации).
- Семинар-практикум «Здоровье наших детей» (характеристика физических и психических особенностей ребенка).
- «Профилактика простудных заболеваний» - общешкольное родительское собрание.
- Акция «Благоустройство участка зимой».
- Привлечение родителей к участию в фотовыставках «Наши замечательные мальчики», «Твои защитники», «Наши обаятельные девочки», «День самоуправления».
- Круглый стол с участием родителей (законных представителей).

Цель: формирование умений дифференцированно подходить к организации работы с родителями и находить оптимальные пути разрешения конфликтов.

- Открытые мероприятия для родителей (законных представителей) под девизом «Неделя ДОБРА».

Наибольшей популярностью пользуется страничка «Шпаргалка для родителей», которая представляет собой советы-подсказки, помогающие выбрать верное поведение в той или иной ситуации, связанной с воспитанием детей.

Родители (законные представители) на протяжении всего учебного года участвовали в создании развивающей среды в группах, в праздниках и развлечениях, проводимых воспитателями и музыкальным руководителем ОУ, в создании проектов по тематическим неделям.

Разрабатывается и реализуется программа для взрослых «ОУ и семьи в рамках реализации ФГОС ДО, ФГОС НОО».

Сильная сторона	Слабая сторона
В ОУ свободный выбор детям обеспечен в игровой и в самостоятельной деятельности. Реализуется элементарное правовое просвещение	-

родителей, сотрудников, детей, направленное на расширение правовой осведомленности. Педагоги побуждают детей всех возрастов проявлять активный познавательный интерес к миру, своему окружению; способствует усвоению норм и правил поведения, развитию чувств ответственности.	
--	--

3.5. Определение возможных путей решения проблем

Таким образом, осуществляя проблемный анализ от результата к процессу и условиям, отмечая факторы роста инновационной деятельности ОУ, необходимы системные изменения в ОУ и в формировании компетенций выпускника ОУ.

Наиболее актуальными проблемами в ОУ являются:

- Правовая культура всех участников образовательного процесса не в полной мере соответствует современным требованиям и не всегда обеспечивает их правовое поведение.
- Не выстроена работа с родителями (законными представителями) по формированию ответственности за сохранение здоровья у своих детей.
- Не в полной мере ведется работа с родителями (законными представителями) по экологическому воспитанию.
- Не у всех педагогов и специалистов достаточно высокий уровень профессионализма и компетентности владения навыками исследовательской работы.
- Родительская общественность не достаточно включена в планирование работы ОУ.
- Система работы с ОУ носит односторонний характер и не затрагивает содержание образования.
- Не все педагоги стремятся выстраивать образовательную деятельность на основе взаимодействия с детьми, ориентируясь на интересы и возможности ребёнка, не все признают за ребёнком право на выбор.
- Трансформируемость, полифункциональность, вариативность и содержательная насыщенность помещений не в полной мере отвечают требованиям ФГОС ДО и ФГОС НОО.

Выделенные проблемы и пути их решения определяют перспективы развития ОУ. Обновления и реконструкции образовательного процесса не могут пройти одновременно.

Программа развития на 2025-2027 гг. призвана осуществить переход от актуального развития ОУ к инновационному развитию, постепенно, обдуманно, исключая стрессы и перегруженность деятельности, тем самым делая этот переход психологически комфортным для всех участников педагогического процесса.

Направления деятельности, подвергшиеся анализу	Возможные пути решения
Анализ результатов охраны и укрепления физического и психического здоровья воспитанников	<ul style="list-style-type: none"> • совершенствовать, корректировать индивидуальные образовательные программы с учётом динамики развития обучающихся и возможностей ОУ; • расширять возможности дополнительных оздоровительных услуг на бесплатной основе.
Анализ результатов образовательного процесса в ОУ	<ul style="list-style-type: none"> • совершенствовать работу педагогического коллектива (искать эффективные формы) по развитию у детей коммуникативных навыков, интеллектуальных способностей, умений самостоятельно усваивать

	<p>знания и способы деятельности для решения новых задач (проблем), поставленных как взрослым, так и самим собой, способностей, предлагать собственный замысел и самостоятельно воплощать его в продуктивной деятельности;</p> <ul style="list-style-type: none"> • расширять возможности и границы вариативных форм работы в оказании специальной профессиональной помощи детям с ограниченными возможностями здоровья, в том числе инвалидам; • осуществлять поиск эффективных путей взаимодействия (индивидуально ориентированных) с родителями (законными представителями) детей нового поколения, привлечение их к совместному процессу воспитания, образования, оздоровления, развития детей, используя наряду с живым общением (безусловно, приоритетным), современные технологии (Интернет-ресурсы, участие в разработке и реализации совместных педагогических проектов, участие в управлении ОУ).
Анализ кадрового обеспечения образовательного процесса	<ul style="list-style-type: none"> • создать условия для успешной аттестации педагогов; • создать условия для стабильной работы педагогического коллектива в режиме инновационного развития; • профессионально и эффективно использовать в работе современные технологии; • организовать мероприятия, способствующие повышению педагогической компетентности и помощников воспитателей, обучить их взаимодействию с детьми на основе сотрудничества, взаимопонимания.
Анализ материально-технического и финансового обеспечения ОУ	<ul style="list-style-type: none"> • изыскание дополнительных финансовых средств для осуществления поставленных задач за счёт привлечения спонсорских средств.

Угрозы (опасности):

- угроза отставания в темпах внедрения инноваций в образовательный процесс;
- отсутствие ключевых компетенций в области информатизации образовательной среды у отдельных педагогических работников;
- стереотипность мышления педагогов.

Раздел 4. Концепция развития ОУ

В настоящее время одним из наиболее перспективных направлений в системе образования является поиск путей, обеспечивающих интеграцию образовательного процесса, ориентированного на развитие личности и предусматривающего в своей основе личностно-ориентированную модель образования. Это предполагает существование между взрослыми и детьми отношений сотрудничества и партнерства, нацеливает работников ОУ на творческое отношение к своей деятельности, формирует у них потребность к постоянному саморазвитию и самостановлению.

Миссия – в объединении усилий ОУ и семьи для создания условий, способствующих полноценному развитию ребёнка в соответствии с его индивидуальными особенностями, склонностями и интересами.

Это будет обеспечиваться индивидуализацией образовательного процесса через:

- создание условий для свободного выбора участников совместной деятельности;
- создание условий для принятия детьми решений, выражения своих чувств и мыслей;
- уважительное отношение к каждому ребёнку, к его чувствам и потребностям;
- непосредственное общение с каждым ребёнком;
- создание условий для доброжелательных отношений между детьми.

Принцип диалогичности - означает, что совместное обсуждение с ребёнком возникшей ситуации должно быть построено на диалоге, взаимодействии, обратной связи. Принцип

вариативности - каждая из ситуаций может и должна иметь несколько вариантов разрешения и важно, чтобы обучающиеся сам их предложил. Принцип доброжелательности - педагог должен показывать заинтересованное отношение к предложениям ребенка, создавать условия, чтобы он свободно выражал свои чувства и потребности. Принцип опоры на положительное в ребенке – педагог должен выражать уверенность в успехе ребенка. Принцип позитивной эмоциональности – важно поддерживать положительные эмоции ребенка от собственных усилий, когда он решает какую-либо образовательную ситуацию.

Философия жизнедеятельности МКОУ «НШДС» с.п. Баксаненок.

Философия – это понимание смысла жизнедеятельности ОУ через особую систему знаний и ценностей.

Индивидуализация - взаимодействие всех участников образовательного процесса, ориентированное на интересы и возможности каждого. В нашем ОУ мы стремимся создать условия для развития индивидуальных способностей, раскрытия заложенного природой потенциала, возможности самореализации.

Здоровье - состояние полного физического, психического и социального благополучия - состояние гармонии. Наличие здоровья у человека – результат ведения им здорового образа жизни. Очень важно не только создавать условия для ведения здорового образа жизни, но и воспитывать на своём примере. Поэтому мы стремимся приобщить к ведению здорового образа жизни не только детей, но и их родственников, а также всех сотрудников ОУ.

Семья - в ней ребёнок находится в течение длительного периода своей жизни и по длительности своего воздействия на личность ни один из институтов воспитания не может сравниться с семьёй. Поэтому во взаимодействии с каждым ребёнком мы учитываем сложившиеся в его семье традиции, опыт воспитания.

Сотрудничество, открытость - педагоги совместно с родителями (законными представителями) обсуждают актуальные вопросы, решают возникшие проблемы, а также делятся информацией, опытом, идеями.

Профессионализм, высокое качество образовательных услуг - развитие организации неотделимо от профессионального роста ее сотрудников. Педагоги нашего ОУ стремятся в совершенстве овладеть профессиональными знаниями и умениями. Это достигается непрерывным обучением и постоянным повышением компетенций в разных формах.

Инновационность - педагоги ОУ нацелены на самообразование, отбор и введение в практику новых эффективных технологий, форм, методов, повышающих эффективность образовательного процесса и отвечающих современным требованиям государственной политики.

Вариативность и разнообразие - являются неотъемлемой составляющей частью образовательного процесса, как следствие социального заказа государства и родителей (законных представителей), а также исходя из особенностей развития детей.

4.1. Образ выпускника ОУ

Самостоятельность и инициативность.

У ребёнка заложены основы для проявления личной инициативы в различных видах деятельности. Он обладает творческим мышлением и способен действовать не по шаблону, а достигать цели альтернативным способом.

Ребёнок способен самостоятельно ставить проблему, добывать необходимую информацию для её решения, применять полученные знания в практической деятельности.

Ответственность и самоконтроль.

Ребёнок обладает навыками самоконтроля, умеет планировать, принимать решения и брать ответственность за них на себя, в том числе и по отношению к другим людям. Ребёнок понимает значимость своих действий. Умеет брать на себя такие обязанности, которые соответствуют его уровню развития и которые он может выполнить.

Чувство уверенности в себе и позитивная самооценка. Ребёнок обладает способностью составлять собственное мнение о себе и других людях, давать характеристику своим и чужим

поступкам. Ребёнок признает за собой и за другими право быть непохожими, со своими интересами, привычками, умениями, а также национальными особенностями. Он знает свои сильные стороны, имеет опыт преодоления трудностей, обладает чувством собственного достоинства, а также имеет установку на положительное отношение к миру и другим людям.

Ребёнок овладевает начальными представлениями о ценности своего здоровья и необходимостью вести здоровый образ жизни. Он подвижен, вынослив, может контролировать свои движения и управлять ими.

Социально-коммуникативное развитие.

У ребёнка сложились надёжные доверительные отношения с родителями (законными представителями), педагогами ОУ. Он умеет устанавливать прочные дружеские взаимоотношения со сверстниками.

Ребёнок проявляет любознательность в познании окружающего мира. Он умеет получать знания через собственный опыт: исследования, игру, взаимодействие.

В любой момент ребёнок способен проявить сострадание, милосердие, оказать помощь другому человеку.

Ребёнок не боится решать проблемы самостоятельно или обращаться за помощью к сверстникам.

Использует речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний. У ребёнка развито умение и привычка слушать собеседника, делиться своими мыслями и точкой зрения. Он обладает первичными навыками публичного выступления.

Выпускник ОУ обладает начальными знаниями о правилах и нормах жизни в семье, ОУ, обществе в целом, приобретает основы правового поведения.

Независимое и критическое мышление. Ребёнок обладает способностью самостоятельно мыслить, логически рассуждать, обладает навыками простейшего абстрагирования, умеет самостоятельно искать ответы на возникающие вопросы.

Выпускник способен к принятию обоснованных решений (отклонить, согласиться или отложить) исходя из анализа собственного опыта и мнения собеседников, обладает гибкостью суждений.

Иными словами, мы должны выпустить ребенка физически и психически здорового, приспособленного к условиям окружающей социальной среды, эмоционально раскрепощенного, легко идущего на контакт с взрослыми и сверстниками, имеющего стремление к поддержанию здорового образа жизни, с развитым в соответствии с возрастом интеллектом и творческим потенциалом.

4.2. Образ педагога ОУ

Ключевым условием для формирования компетенций ребенка является педагог со своими особыми компетенциями. Универсальные требования к педагогу сформулированы в профессиональном стандарте педагога, представленные в виде трудовых действий, необходимых умений, знаний и других характеристик.

Кроме этого, каждый педагог ОУ разделяет и следует ценностям, формирующим корпоративный дух организации.

Проанализировав стиль общения педагогов с детьми, мы пришли к выводу, что большинство из них, приняла новую тактику общения – субъект - субъектное отношение, основанное на принципах сотрудничества, в котором позиция педагога исходит из интересов ребенка и перспектив его дальнейшего развития.

Анализируя основные цели и направления деятельности ОУ в будущем, можно определить следующую **модель педагога** (как желаемый результат):

1. Профессионализм педагога:

- имеет необходимую педагогическую и психологическую подготовку;
- владеет основами необходимых знаний и умений согласно нормативным документам;
- свободно ориентируется в современных психолого-педагогических концепциях обучения, воспитания и здоровье формирования, использует их как основу в своей педагогической деятельности;

- владеет умением планировать и оценивать уровень развития детей;
- умело использует элементарные средства диагностики и коррекции индивидуальных особенностей детей при реализации дифференцированного подхода;
- владеет педагогической техникой: речью, умением сконцентрировать внимание детей на решение педагогических задач, используя личностно-ориентированную модель взаимодействия с детьми;
- проявляет творчество и интерес к педагогической деятельности;
- умеет работать с техническими средствами обучения, видит перспективу применения ИКТ в образовательном процессе;
- стимулирует активность детей в образовательной деятельности, их увлеченность познавательными и практическими заданиями, их потребность в самостоятельном добывании знаний, потребность к творческой переработке усвоенного материала;
- реализует систему комплексного психолого-педагогического сопровождения воспитанников и их родителей;
- владеет способами оптимизации образовательного процесса путем включения в него новых форм образования, расширения перечня дополнительных образовательных и оздоровительных услуг.

2. Проявление организационно-методических умений:

- использует в работе новаторские методики;
- включает родителей в деятельность, направленную на создание условий, способствующих развитию, оздоровлению и воспитанию их детей;
- формирует у родителей позитивное отношение к овладению знаниями педагогики и психологии;
- владеет навыками анализа, прогнозирования и планирования своей деятельности.

3. Личностные качества педагога:

- четко представляет себе цели и задачи, стоящие перед современным образованием, стремится к максимальному личному вкладу в скорейшее осуществление прогрессивных преобразований;
- имеет четко выработанную жизненную позицию, не противоречащую моральным нормам общества;
- обладает развитой эмпатией: эмоциональной отзывчивостью на переживание ребенка, чуткостью, доброжелательностью, заботливостью, тактичностью;
- владеет педагогическим тактом, умеет сохранять личное достоинство, не ущемляя самолюбия детей, их родителей, коллег по работе;
- обладает рефлексивными умениями: умением размышлять над причинами успехов и неудач, ошибок и затруднений в воспитании и обучении детей;
- креативен;
- воплощает идеи гуманизации педагогического процесса;
- развивает коммуникативно-адаптивные механизмы своей личности и личности ребенка с целью успешной интеграции в социуме;
- ведет работу по организации тесного взаимодействия медико-педагогического персонала учреждения, родителей и социума.

Таким образом, обе модели педагога и ребенка-выпускника отражают приоритеты в развитии ОУ, основные характеристики желаемого будущего.

4.3. Модель будущего ОУ (как желаемый результат)

Модель нового модернизированного образовательного учреждения должна представлять собой ОУ, имеющий опыт работы по развитию физических и психических функций организма, их социализации и самореализации.

Перспектива новой модели организации предполагает:

- эффективную реализацию образовательной программы воспитания и укрепления здоровья детей начального школьного и дошкольного возраста, обеспечивающую условия для развития способностей ребенка, приобщение его к основам здорового

образа жизни, формирование базовых качеств социально ориентированной личности, обогащенное физическое, познавательное, социальное, эстетическое и речевое развитие;

- обеспечение преемственности дошкольного образования и начальной ступени школьного образования, преемственности дошкольного, дополнительного и семейного образования, интеграции всех служб ОУ в вопросах развития детей;
- личностно-ориентированную систему образования и коррекционной помощи, характеризующуюся мобильностью, гибкостью, вариативностью, индивидуализированностью подходов;
- расширение участия коллектива, родительского актива и представителей социума в выработке, принятии и реализации правовых и управленческих решений относительно деятельности учреждения;
- обновленную нормативно-правовую, финансово-экономическую, материально-техническую и кадровую базы для обеспечения широкого развития новых форм ОУ;
- четкое распределение и согласование компетенций и полномочий, функций и ответственности всех субъектов образовательного процесса;
- усиление роли комплексного психолога - педагогического сопровождения всех субъектов образовательного процесса;
- высокую конкурентоспособность образовательного учреждения путем включения в педагогический процесс новых форм дошкольного, начального школьного образования, а также расширения сферы образовательных услуг.

Такова модель будущего ОУ, которое видится нам в результате реализации программы развития.

Всё вышеизложенное определяет основную линию концепции Программы развития ОУ на 2025-2027 гг.

Для создания модели современной ОУ необходим переход к образовательной модели с ведущим фактором индивидуально-личностного и интерактивного взаимодействия.

4.4. Стратегия развития ОУ

Новая Программа развития направлена на создание таких условий пребывания ребенка в ОУ, чтобы ему хотелось не только пребывать, не только обучаться, но и получать радость от успеха своей деятельности, быть в центре внимания своих сверстников, получать одобрение своих педагогов, быть успешным.

Обновлённое содержание образования потребует не только нового подхода к оценке образовательных результатов воспитанников, но и качественно иных ориентиров в оценке деятельности педагогов и специалистов, уровня системы управления качеством образования в ОУ.

Конечно, ключевой фигурой современной образовательной системы является педагог, поскольку качество образования не может быть выше качества работающих в этой среде педагогов. Государственным приоритетом в сфере повышения статуса педагога становится разработка политики по формированию нового функционала педагогов, как новой общественной элиты, поэтому педагог должен выполнять функции организатора деятельности, консультанта, наставника, сопровождающего самостоятельную деятельность воспитанников.

Материальная составляющая инфраструктура ОУ направлена на обеспечение физической и психологической безопасности. Для поддержания современной инфраструктуры ОУ необходимо повысить качество сервисного обслуживания самого здания, территории к нему прилегающей.

Модель информатизации ОУ предполагает использование информационной среды для планирования образовательного процесса каждым педагогом, обладающим профессиональной ИКТ - компетентностью.

Методическую составляющую инфраструктуру необходимо переориентировать на поддержку деятельности каждого педагога и специалиста: наличие свободного доступа к различным методическим, информационным и консультационным ресурсам.

Организационная составляющая инфраструктура ОУ направлена на создание пространства для социальных коммуникаций, обеспечивающих возможность выстраивания ребенком собственных моделей поведения и самоопределения в меняющихся социальных условиях, на обеспечение высших образовательных достижений педагогов, их личностного и профессионального роста.

Одним из приоритетных направлений развития современной общеобразовательной школы является внедрение новых информационных технологий в образовательный процесс.

Информатизация образования – это сложный многоуровневый процесс, который нельзя свести к снабжению ОУ компьютерами, электронными учебниками и подключению к Интернету. В настоящий период времени необходимо рассматривать и развивать содержательную сторону использования технических средств. Техническое обеспечение, безусловно, является важной, но лишь обеспечивающей основой процесса информатизации.

Одним из актуальных вопросов образовательного учреждения является вопрос информационного обеспечения управления образовательного учреждения.

Истинным критерием эффективности использования новых информационных технологий в образовательном учреждении должно стать не количество и качество компьютеров, а наличие единого информационного образовательного пространства.

Вовлечь в процесс информатизации всех: обучающихся, родителей, учителей, администрацию, специалистов службы сопровождения и других работников ОУ – вот главная задача информатизации.

Важно правильно определить направления достижения поставленной цели, которая повлечёт за собой повышение качества обучения, совершенствование управления ОУ, информационную интеграцию с внешней средой.

4.5. Информационное обеспечение реализации программы развития.

Осуществление функций управления во многом зависит от внедрения строго продуманной системы внутренней информации учреждения и отчетности, единых форм учебно-педагогической документации. Только на основе ритмично действующей прямой и обратной связи, достоверной информации руководитель может ставить конкретные задачи, принимать правильные решения, обеспечить их практическую реализацию.

Одним из перспективных средств повышения качества управления образовательным учреждением на современном этапе является создание информационных стандартов, удовлетворяющих информационные потребности всех субъектов управления, оказывающих информационную поддержку, обеспечивая процесс принятия решений большим объемом полезной информации, позволяющих оптимизировать информационные потоки и привести трудоемкость в соответствие с функционалом руководителей и всех участников учебно-воспитательного процесса в образовательном учреждении. Информационные стандарты включают формы предоставления информационных материалов и используются для анализа состояния образовательной системы, организации отчетности.

В нашей ОУ можно использовать уровни управленческой информации:

- административно-управленческий уровень (директор и его заместители);
- коллективно-коллегиальный уровень (педагогический персонал, служба сопровождения обучающихся ОУ, учебно-вспомогательный персонал, обслуживающий персонал);

Каждому из этих уровней соответствует свой, вполне определенный набор необходимой управленческой информации на основе принципа оптимальной достаточности.

Чтобы принять оптимальное управленческое решение, используются различные источники информации (административные, методические, вспомогательные), но в любом

случае, чтобы создать целостную информационную систему как условие успешной управленческой деятельности, необходимо определить для каждого уровня:

- ✓ содержание (состав) необходимой информации;
- ✓ объект управленческой информации;
- ✓ источники информации;
- ✓ информационные потоки и уровни их обработки
- ✓ назначение и способ хранения информации.

Основной критерий отбора информации – возможность уполномоченного лица на основе ее анализа принимать управленческое решение на своем уровне. Сбор информации, по результатам анализа которой собиравшее ее лицо не может или не уполномочено принимать управленческое решение, не имеет отношения к управленческой деятельности и по этой причине нецелесообразен. Использование компьютерной техники в управленческом процессе значительно упрощает и оптимизирует процесс накопления, использования и хранения управленческой информации. Это позволяет стандартизировать работу с информацией, то есть разработать и использовать положительно зарекомендовавшие себя формы документации, а также минимизировать время подготовки и передачи прямой информации. Сбора, передачи, обработки и использования обратной информации.

Проблема, существующая в настоящее время, заключается не столько в том, чтобы отобрать для использования необходимый и достаточный минимум информации, сколько в том, чтобы организовать оптимальную циркуляцию и использование всей информации.

Предложенная схема информационного обеспечения управления образовательного учреждения позволяет всем участникам образовательного процесса осуществлять взаимодействие друг с другом.

Схема информатизации образовательного процесса:

- ✓ 1 уровень (коллективно - коллегиальный);
- ✓ 2 уровень (административно-управленческий).

Центром информационного обеспечения управления образовательного учреждения является Информационный центр. Сотрудники ОУ, относящиеся к первому, коллективно-коллегиальному уровню, предоставляют информацию в Информационный центр. В свою очередь они могут пользоваться информацией, которая содержится в Информационном центре и необходима для выполнения своих должностных обязанностей.

Информационный центр обеспечивает сбор информации от сотрудников первого уровня, внешних организаций и передает на второй уровень – административно-управленческий.

Информационный центр состоит из:

- ✓ электронного сервера с локальной сетью и необходимой оргтехникой (автоматизированное рабочее место: компьютер, проектор, сканер, принтер);
- ✓ ответственного за информатизацию управления образовательного процесса.

Ответственный за информатизацию:

- ✓ обеспечивает ввод данных в компьютерную базу, хранение информации в электронном и бумажном виде.
- ✓ предоставляет всем участникам образовательного процесса необходимую информацию.
- ✓ создает базы данных по образовательному учреждению (по ученикам, по сотрудникам, по научно-методической работе, по учебно-воспитательной работе).

Базы данных в информационном центре могут содержать следующую информацию:

1. по ученикам:

- ✓ личные данные (ФИО, дата рождения, адрес места жительства, класс, годы поступления и окончания ОУ);
- ✓ сведения о родителях;
- ✓ сведения по учебно-воспитательной работе (текущие оценки, участие в конкурсах, достижения).

2. по сотрудникам:

- ✓ личные данные;
- ✓ сведения об аттестации и квалификации;
- ✓ сведения о достижениях.

3. по научно-методической работе:

- ✓ рабочие программы;
- ✓ медиатека;
- ✓ отчеты;
- ✓ разработки открытых уроков;
- ✓ методические работы педагогических работников.

4. по учебно-воспитательной работе:

- ✓ результаты мониторинга успеваемости и обученности;
- ✓ разработки открытых мероприятий;
- ✓ планы на учебный год;
- ✓ расписания уроков, звонков;
- ✓ общую информацию об ОУ;
- ✓ общие списки учащихся, сотрудников.

Информационный центр обеспечивает и выполняет следующие задачи:

- ✓ сбор, хранение, обработку и передачу информации как внутри образовательного учреждения, так и с родителями (с их письменного согласия);
- ✓ взаимодействие с внешними организациями;
- ✓ обеспечивает обновление и дополнение информационных баз данных на сервере;
- ✓ обеспечивает взаимосвязь со всеми участниками учебно-воспитательного процесса.

Для оптимизации информатизации управления образовательного учреждения необходимо определить состав необходимой информации для каждого уровня.

Первый уровень – коллективно-коллегиальный, включает в себя:

- ✓ педагогический персонал (учителя начальных классов; педагог дополнительного образования; педагог-организатор внеклассной и внешкольной работы с детьми; воспитатели);
- ✓ персонал службы сопровождения учащихся ОУ (педагог-психолог; медицинские работники);
- ✓ учебно-вспомогательный персонал (младшие воспитатели; делопроизводитель; педагог-библиотекарь);
- ✓ обслуживающий персонал (завхоз; водитель; кастелянша; повара; уборщики служебных помещений; рабочий по комплексному обслуживанию зданий; кухонные рабочие).

Педагогический персонал может:

- ✓ использовать дидактическую и методическую базу по всем предметам;
- ✓ видеть результативность своей работы;
- ✓ благодаря электронной библиотеке, компенсировать недостаток литературы, наглядных пособий;
- ✓ более качественно подготовиться к родительским собраниям и классным часам, воспользовавшись результатами обученности класса и каждого ученика в отдельности;
- ✓ создавать индивидуальный портфолио, где отражается не только личностные достижения, но и собирается материал, отражающий динамику развития ученика; помогающий ориентироваться в информационном пространстве;
- ✓ отражать внеклассную деятельность учащихся, их достижения;

- ✓ вести электронные журналы и дневники учащихся;
- ✓ вести школьный сайт, электронную школьную газету.
- ✓ использовать формы обучения, требующие индивидуальной и групповой работы со средствами информации: CD, видеоматериалами;
- ✓ проводить работу с учащимися в рамках проектов по созданию видеоматериалов, дистанционного обучения;
- ✓ руководить процессом получения новых знаний и способов деятельности посредством системы дифференцированных заданий.

Персонал службы сопровождения учащихся может предоставлять информацию о динамике развития учащихся; дополнять или обновлять сведения об учащихся и их родителях (с личного письменного согласия родителей (законных представителей) каждого воспитанника). Давать рекомендации родителям по исправлению какой-либо проблемы у ребенка

Учебно-вспомогательный персонал может создавать базу данных по кадровому составу и воспитанникам, вести электронный учёт выбывших и прибывших учащихся, осуществлять полный ввод данных по каждому принятому учащемуся (год рождения, адрес и т.д.) с личного письменного согласия родителей (законных представителей) каждого учащегося. Осуществлять сбор внутренней информации и при необходимости передавать ее во внешние организации.

Обслуживающий персонал может получать информацию необходимую для выполнения своих должностных обязанностей. Это может быть личная информация, информация о проводимых мероприятиях в ОУ. Информация полученная из внешних источников.

Второй уровень – административно-управленческий, включает:

- ✓ административный персонал ОУ (директор; заместитель директора по учебно-воспитательной работе; заместитель директора по воспитательной работе).

Административный персонал может

- ✓ автоматизировать систему всех видов отчётности, проводить постоянный мониторинг успеваемости и обученности учащихся, контролировать учебно-воспитательный процесс;
- ✓ обеспечивать материально-техническую и нормативно-правовую сторону информационного обеспечения;
- ✓ создавать условия для повышения ИКТ компетентности участников образовательного процесса;
- ✓ контролировать работу Информационного центра.

Основные задачи информатизации управления образовательного учреждения:

- ✓ повышение квалификации и переподготовки педагогических и руководящих работников ОУ;
- ✓ внедрение в работу администрации ОУ программных продуктов, обеспечивающих автоматизацию рабочих мест, формирование электронных баз данных, электронный документооборот и др.;
- ✓ выделение в компьютерном классе рабочих мест «свободного доступа» для работы педагогов и учащихся с программными продуктами, ресурсами Интернет, электронными учебными материалами, электронными средствами информационно-технологической поддержки и развития учебного процесса;
- ✓ организация дистанционного обучения школьников (для детей инвалидов, обучающихся на дому).

Одной из главных задач информатизации является материально-техническое обеспечение. Для обеспечения материально-технической базы данной модели информатизации необходимо:

- ✓ мощные компьютеры с хорошим программным обеспечением;
- ✓ оборудованное сканером, принтером, видеокамерой, проектором автоматизированное рабочее место для работы с базами данных;

- ✓ соединение всех компьютеров в единую локальную сеть, но с разграниченным правом доступа к базам данных;
- ✓ различные расходные и канцелярские товары.

Ожидаемый результат:

- ✓ разработка единой образовательной концепции по внедрению и применению информационных технологий в образовательном учреждении;
- ✓ сформировать информационную культуру педагогического и ученического коллектива;
- ✓ создание единого банка данных о состоянии и результатах процессов управления и образования, разработана технология поддержки принятия решения в процессе реализации управления ОУ;
- ✓ сформировать информационное пространство ОУ с единой системой управления информационными потоками, обеспечивающее иерархию доступа каждого участника образовательного пространства к единому банку данных;
- ✓ создать необходимые условия для обработки поступающей информации, ее отслеживания и прогностического анализа с помощью компьютерной техники;
- ✓ развивать сеть автоматизированного документооборота и делопроизводства;
- ✓ создать алгоритм управления качеством образования на основе НИТ;
- ✓ создать систему информационно - коммуникативного обеспечения общественной жизни ОУ.

Заключение.

Эффективность управленческой модели зависит, прежде всего, от эффективности системы сбора, обработки и анализа информации для выбора оптимальных управленческих решений.

Информатизация управления образовательного процесса позволит распределить информационные потоки прямой и обратной связи с точки зрения необходимости, но достаточности, а значит, оптимизировать управленческую деятельность учреждения.

4.6. Ресурсное обеспечение программы развития

Образовательная инфраструктура - это комплекс ресурсов, делающих возможным функционирование системы образования в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами (ФГОС). Особое внимание сегодня уделяется цифровой образовательной среде.

А именно:

- обновление материально-технической базы общеобразовательной организаций;
- создание материально-технических условий в общеобразовательной организаций для подключения высокоскоростного интернета;
- внедрение современных цифровых технологий в основные общеобразовательные программы;
- внедрение целевой модели цифровой образовательной среды.

№п/п Наименование отдельного блока ресурсов	Наименование ресурсов	Наличие (по факту), кол-во, характеристик и	Требуемое для реализации программы	Источники обретения
I. Материально- технический				
1.	кабинеты	4	4	учредитель

2.	групповые ячейки	8	8	учредитель
3.	спортивный зал/музыкальный зал	1	1	учредитель
4.	библиотека	1	1	учредитель
5.	столовые (80 и 100 посадочных мест);	2	2	учредитель
6.	методический кабинет	1	1	учредитель
7.	игровая площадка	2	2	учредитель
8.	спортивная площадка	1	1	учредитель
9.	«Успех каждого ребенка»	1	1	бюджетные средства в соответствии с федеральными целевыми программами
10.	Широкополостной интернет	1	1	учредитель
11.	интерактивные доски	4	4	учредитель
12.	мультимедийные проекторы	5	5	учредитель
13.	МФУ	7	8	учредитель
II. Кадровый				
1.	заместитель директора по УВР	1	1	учредитель
2.	учитель начальных классов	4	4	учредитель
3.	заместитель директора по ВР	1	1	учредитель
4.	педагог-психолог	0,5	0,5	учредитель
5.	педагог-библиотекарь	0,5	0,5	учредитель
Финансовый				
1.	Ремонт ОУ	необходим капитальный ремонт	По сметной документации и	бюджетные средства в соответствии с федеральными целевыми программами.
Научно-методический				
1.	учебники и учебно-методические комплексы	3020	3020	Федеральный бюджет
2.	словари, справочники, дополнительная учебная литература	20	20	

3.	художественная, публицистическая и другая литература	200	200	
----	--	-----	-----	--

4.7. Мероприятия по реализации Программы Развития

- Механизмом реализации программы Развития ОУ являются составляющие ее проекты и программы.
- Научно-методическое и организационное сопровождение реализации проектов программы будут осуществлять рабочие группы, созданные из числа администрации ОУ, педагогов, родителей воспитанников, представителей общественных организаций и учреждений социального партнёрства.
- Разработанная в Программе концепция развития ОУ будет использована в качестве основы при постановке тактических и оперативных целей при разработке годовых планов.
- Мероприятия по реализации проектов и программ включаются в годовой план работы образовательной организации.
- Подведение итогов, анализ достижений, выявление проблем и внесение корректировок в программу будет осуществляться ежегодно на итоговом педагогическом совете, рассматриваться на родительских собраниях и представляться через Публичный доклад руководителя ОУ ежегодно.
- Предполагается организация и проведение серии семинаров, способствующих психологической и практической готовности педагогического коллектива к деятельности по реализации проектов.

4.8. Критерии оценки эффективности и реализации Программы Развития ОУ

- Согласованность основных направлений и приоритетов программы с федеральными, региональными и муниципальными нормативно-правовыми документами в области образования.
- Реализация учреждением ФГОС НОО, ФГОС ДО и ФОП НОО, ФОП ДО.
- Рост личностных достижений всех субъектов образовательного процесса.
- Рост материально-технического и ресурсного обеспечения ОУ.
- Удовлетворенность всех участников образовательного процесса уровнем и качеством предоставляемых ОУ услуг.

5. Основные направления Программы развития ОУ

1. Обеспечение охраны и укрепления физического и психического здоровья обучающихся на основе научно обоснованных технологий.
2. Обеспечение возможности самореализации, создание условий для успешной социализации и гражданского становления личности воспитанников.
3. Развитие потенциала педагогического коллектива и кадровое обновление.
4. Совершенствование структуры управления ОУ.

Задачи этапа	2025	2026	2027	Ответственные	Примечание
I этап (подготовительный) январь 2025 г. – сентябрь 2025 г. Цель: Подготовить ресурсы для реализации Программы Развития					
Внесение изменений и дополнений в документы, регламентирующие	*	*	*	Директор ОУ	

деятельность ОУ в связи с изменяющимися условиями					
Укрепление связей с имеющимися ресурсными партнерами и поиск новых ресурсных партнеров	*	*	*	Директор ОУ	
Поиск и внедрение методов повышения мотивации к личностному и профессиональному росту педагогов.	*	*	*	Директор ОУ, администрация, председатель ППО	
Создание материально-технических и финансовых условий для работы ОУ.	*	*	*	Директор ОУ, завхоз	
Разработка дальнейших перспектив развития системы взаимодействия с другими социальными институтами	*	*	*	Директор ОУ, администрация	
II этап (реализации) сентябрь 2025 г.- сентябрь 2027 г. <i>Цель: практическая реализация Программы Развития</i>					
Поддержание и укрепление имеющихся связей с ресурсными партнерами				Директор ОУ, администрация	
Реализация мероприятий по основным направлениям, определённым Программой Развития;				Директор ОУ, завхоз	
Обновление содержания и форм деятельности для родителей				Администрация	
Качественная разработка программного обеспечения воспитательно - образовательного процесса ОУ	*	*	*	Директор ОУ, администрация	
Организация методического сопровождения педагогов по повышению профессионального уровня и качества работы: <ul style="list-style-type: none"> ▪ изучение, овладение и создание базы современных игровых технологий; 	*	*	*	Директор ОУ, администрация	

<ul style="list-style-type: none"> ▪ <i>разработка, апробация и внедрение авторских игровых технологий, проектов;</i> ▪ <i>формирование компетенций педагогов для работы с детьми с ОВЗ;</i> ▪ <i>создание условий для обобщения и распространения педагогами успешного педагогического опыта;</i> ▪ <i>обеспечение качества участия педагогов ОУ в конкурсах профессионального мастерства</i> 					
<p>Создание условий для качественной реализации здоровьесберегающих мероприятий:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ <i>обновление спортивного оборудования;</i> ▪ <i>приведение программно-методического обеспечения в соответствие требованиям ФГОС ДО, ФГОС НОО и ФОП НОО, ФОП ДО;</i> ▪ <i>внедрение современных форм осуществления физкультурно-оздоровительных мероприятий;</i> ▪ <i>включение родителей в образовательный процесс;</i> ▪ <i>Повышение квалификации;</i> ▪ <i>обеспечение информационной открытости.</i> 	*	*	*	Директор ОУ, администрация	
<p>Расширение программного содержания в вариативной части ООП, формируемой участниками образовательных отношений с учётом потребностей детей и родителей (законных представителей)</p>		*	*	Директор ОУ, администрация	

Совершенствование содержания и форм взаимодействия ОУ и семьи с учетом индивидуальных потребностей: <ul style="list-style-type: none"> ▪ <i>привлечение родителей к непосредственному участию в управлении ОУ;</i> ▪ <i>участие родителей в оценке качества реализации ООП, в том числе вариативной части;</i> ▪ <i>поиск и внедрение новых форм и методов приобщения родителей к жизнедеятельности ОУ, с использованием современных ИКТ.</i> 	*	*	*	Директор ОУ, администрация	
Выполнение предписаний органов контроля и надзора	*	*	*	Директор ОУ, администрация	
Укрепление имеющейся материально технической базы (приобретение нового современного оборудования, пособий, оргтехники и др.)	*	*	*	Директор ОУ, администрация	
III этап (обобщающий) сентябрь-декабрь 2027 г. <i>Цель: оценка качества реализованных мероприятий</i>					
Проведение проблемно-ориентированного анализа состояния МТБ, обеспечивающего функционирование ОУ; Реализацию ООП и других образовательных программ			*	Директор ОУ, администрация	
Мониторинг психолого-педагогических условий, созданных в ОУ для качественной реализации образовательных программ	*	*	*	Директор ОУ, администрация	
Оценка уровня включенности педагогов родителей в инновационную деятельность ОУ	*	*	*	Директор ОУ, администрация	

Опрос родителей на предмет удовлетворенности созданными условиями для детей в ОУ, качеством деятельности	*	*	*	Директор ОУ, администрация	
Оценка качества участия педагогов в конкурсах профессионального мастерства, мероприятиях по распространению опыта педагогической деятельности педагогов	*	*	*	Директор ОУ, администрация	
Анализ результатов мониторинга индивидуального развития воспитанников, участия в творческих, интеллектуальных конкурсах	*	*	*	Директор ОУ, администрация	
Проведение корректировки мероприятий по реализации Программы Развития в соответствии с результатами мониторинга			*	Директор ОУ, администрация	
Предоставление аналитического материала на педсовете ОУ, общем родительском собрании, размещение на сайте ОУ			*	Директор ОУ, администрация	
Определение проблем для разработки новой Программы Развития			*	Директор ОУ, администрация	

6. Ожидаемый результат

В жизнедеятельности МКОУ «НШДС» с.п. Баксаненок произойдут качественные изменения, которые придадут ОУ современный облик и высокую конкурентноспособность образовательных услуг; созданные условия будут удовлетворять требования ФГОС НОО, ФГОС ДО и ФОП НОО, ФОП ДО, позволять оказывать качественные образовательные услуги с учётом социального заказа государства и родительского сообщества ОУ.

Система управления ОУ будет соответствовать требованиям современности:

- Будет совершенствоваться и внедрена в практику внутренняя система оценки качества образования, как средство управления ОУ.
- Локальные акты ОУ будут соответствовать современной нормативно-правовой

документации, регламентирующей деятельность образовательных организаций.

- Система мотивации и стимулирования педагогов позволит повысить качество предоставляемых образовательных услуг.
- В ОУ будет удовлетворен запрос родителей на дополнительные образовательные услуги.

Материально-техническая база будет обновлена и расширена, в соответствии с требованиями времени и задачами деятельности коллектива.

Методическая служба ОУ обеспечит сопровождение воспитательно-образовательного процесса, через качественную разработку и подбор учебно-методического комплекта программ дошкольного, начального школьного образования ООП ОУ, индивидуальный образовательный маршрут, вариативные программы, как часть формируемая участниками образовательных отношений). Кроме того, методическая служба ОУ будет способствовать:

- повышению профессионального уровня и качества работы в организации воспитательно-образовательного процесса;
- освоению теории и применению на практике современных развивающих, игровых технологий в работе с детьми и родителями;
- психолого-педагогические условия будут соответствовать ФГОС НОО, ФГОС ДО и ФООП НОО, ФООП ДО.

Система работы с родителями претерпит качественные положительные изменения:

- Родители будут включены непосредственно в воспитательно-образовательный процесс, и будут являться субъектами деятельности.
- В работе с родителями будут использоваться современные, интерактивные, нетрадиционные формы, ИКТ, которые будут способствовать включению родительского сообщества в жизнедеятельность ОУ.

Взаимодействие с ресурсными партнерами:

- расширять и укреплять связи ОУ с партнерами;
- отношения будут строиться на договорной основе.

7. Дорожная карта реализации Программы развития

№ п/п	Мероприятие	Исполнитель/ Ответственный	Срок реализации	Результат
1. Внедрение обновленных ФГОС и переход на ФООП. <i>Магистральное направление «Знание»</i>				
1	Формирования банка нормативно-правовых документов, регламентирующих введение и реализацию ФООП и их изучение педагогическим коллективом	Администрация	По мере публикации новых нормативно-правовых документов, постоянно	Локальные акты
2	Приведение нормативной	Администрация	Январь-август	Локальные акты

	базы ОУ в соответствии с требованиями ФОП			
3	Проведение внутришкольного контроля за выполнением требований к планированию образовательной деятельности; соответствие рабочих программ учебных предметов для 1-4 классов, в том числе адаптированных согласно требованиям ФОП, обновленным ФГОС НОО/ ФГОС НОО ОВЗ	Заместитель директора по УВР	Январь-август	Наличие рабочих программ учебных предметов для 1-4 классов, в том числе адаптированных
4	Обеспечение профессиональной переподготовки специалистов и педагогов по внедрению ФОП	Администрация	Январь-август	Сертификаты прохождения курсов
5.	Методическое сопровождение, проведение педсовета и других мероприятий по результатам введения ФОП	Директор	Январь-август	Протоколы заседаний
2. Введение должности советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями. Магистральное направление «Воспитание»				
1.	Разработка плана работы заместителя директора по ВР на учебный год	Заместитель директора по ВР	Январь	План работы
2.	Корректировка (при необходимости) школьных локальных актов	Директор Заместитель директора по УВР	Январь - февраль	Локальные акты
3. Расширение спектра дополнительных образовательных услуг для детей и их родителей Магистральное направление «Творчество»				
1.	Анализ востребованности дополнительного образования	Заместитель директора по УВР	Март-апрель	Анкетирование и опрос родителей
2.	Проведение педсовета с целью определения, какие программы дополнительного образования надо реализовать	Директор Заместитель директора по УВР	Апрель	Протокол заседания педсовета

3.	Разработка программ дополнительного образования	Заместитель директора по ВР, Педагоги дополнительного образования	Май – август	Образовательные программы по открываемым направлениям дополнительного образования
4. Участие в проекте «Школьный театр» <i>Магистральное направление «Творчество»</i>				
1.	Поиск специалиста – руководителя школьного театра	Директор	1 полугодие	
2.	Разработка образовательной программы для школьного театра	Педагог дополнительного образования	К 1 сентября	
3.	Реализация программы школьного театра и мониторинг результатов	Педагог дополнительного образования	2025 – 2027	
5. Открытие центра «Точка роста» естественно-научной направленности <i>Магистральное направление «Образовательная среда»</i>				
1.	Составление нормативно-правовой базы	Директор	2025	Локальные акты
2.	Назначение руководителя «Успех каждого ребенка»	Директор	2025	Приказ
3.	Разработка образовательной программы	Заместитель директора по УВР	2025	ОП
4.	Методическое и информационное сопровождение	Администрация	2025	Руководитель «Успех каждого ребенка»
6. Усиление антитеррористической защищенности организации <i>Магистральное направление «Здоровье»</i>				
1.	Проведение оценки качества и достаточности организационных мероприятий, практической готовности и обеспечения объекта техническими средствами.	Директор	Ежегодно	Приказ
2.	Разработка комплексного плана мероприятий по усилению антитеррористической	Директор	Ежегодно	Утвержденный план внедрения

	безопасности.			
7. Решение проблемы дефицита педагогических кадров, в том числе для организации психолого-педагогического сопровождения обучающихся с ОВЗ. <i>Магистральное направление «Учитель. Школьная команда»</i>				
1.	Организация информационного сопровождения: размещение на сайте ОУ информации о кадрах, своевременная подача сведений о вакансиях в Службу занятости	Директор	Январь-август	
2.	Работа со специализированными сайтами по поиску новых педагогических сотрудников	Директор	Январь-август	
8. Усиление работы по адаптации иностранных обучающихся. <i>Магистральное направление «Школьный климат»</i>				
1.	Выявление проблем адаптации учащихся	Педагог-психолог	В течение учебного года	Доклад на совещании
2.	Разработка плана мероприятий по адаптации на учебный год	Педагог-психолог	Сентябрь	План
9. Усиление работы с педагогами по вопросам участия в конкурсном движении и повышении уровня квалификации. <i>Магистральное направление «Учитель. Школьная команда»</i>				
1.	Работа администрации школы по повышению престижа педагога и школы через участие в различных конкурсах, в т.ч. профессиональных	Администрация	Ежегодно	Участие в конкурсах
2.	Разработка пакета стимулирующих поощрений участников	Администрация		
3.	Работа администрации по мотивации учителей на профессиональный рост через аттестацию по повышению или подтверждению категории	Администрация	Ежегодно	Увеличение числа учителей, имеющих категории
4.	Создание на базе «Сферум» профессиональных сообществ педагогов для	Администрация	2025	Администрация

	обмена опытом и помощи начинающим учителям			
5	Развитие системы наставничества	Зам директора по УВР, МО ОУ	Ежегодно	Система наставничества
10. Создание и реализация антибуллинговой программы «Социальный светофор». <i>Магистральное направление «Школьный климат»</i>				
1	Оценка буллинговой ситуации в школе	Педагог-психолог, классные руководители	Сентябрь	Совещание при директоре
2	Организация лекториев и практикумов для педагогов и родителей «Антибуллинг-навигатор» по травле и детской безопасности	Педагог-психолог	В течение года	Программа лекториев
3	Индивидуальные консультации по конкретным случаям травли	Педагог-психолог	По необходимости	Консультации
11. Реализация профессионального обучения старшекласников по программам профессиональной подготовки. <i>Магистральное направление «Профориентация»</i>				
1	Составление нормативно-правовой базы	Директор	Январь-август	Локальные акты
2	Разработка образовательной программы	Директор	Январь-август	Программа
3	Реализация программы профессионального обучения по профессии «Ассистент экскурсовода (гида)» с присвоением квалификации 3 разряда	Администрация	Сентябрь	Занятия 1 час в неделю
4	Методическое и информационное сопровождение	Администрация	Регулярно	
12. Ежегодный внутренний мониторинг условий организации на соответствие аккредитационным показателям.				
1	Проведение внутреннего аудита на соответствие школы аккредитационным показателям	Заместитель директора по УВР	Ежегодно	Акт внутреннего аудита
2	Совещание при директоре и разработка мер по	Директор	Ежегодно	Протокол Приказ об

	устранению выявленных нарушений			утверждении мер
3	Реализация плана мер по устранению выявленных нарушений	Администрация	По мере необходимости	Аналитическая справка

9. Управление реализацией программы развития ОУ

Управление Учреждением осуществляется на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности. Единоличным исполнительным органом образовательной организации является руководитель Учреждения.

Утверждение структуры и штатного расписания Учреждения осуществляется руководителем Учреждения. В Учреждении сформированы коллегиальные органы управления, к которым относятся:

- общее собрание трудового коллектива;
- педагогический совет;
- совет родителей;
- Управляющий Совет.

Все функции управления (прогнозирование, программирование, планирование, организация, регулирование, контроль, анализ) направлены на достижение оптимального результата. Планируется расширение внешних связей с различными структурами.

Структура управления МКОУ «НШДС» с.п. Баксаненок

Анализируя кадровый состав и условия труда работников можно выделить следующее – МКОУ «НШДС» с.п. Баксаненок укомплектовано штатами:

- директор;
- заместитель директора по УВР;
- заместитель директора по ВР;
- учитель начальных классов;
- учитель английского языка;
- делопроизводитель;
- педагог - библиотекарь;
- педагог- психолог;
- воспитатель;
- музыкальный руководитель;
- завхоз;
- главный бухгалтер;
- помощник воспитателя;
- прачка;
- заведующий производством (повар);
- кухонный работник;
- рабочий по обслуживанию здания;
- дневной сторож;
- ночной сторож.

10. Финансовый план реализации Программы развития

Успешность реализации Программы развития МКОУ «НШДС» с.п. Баксаненок возможна в рамках эффективного расходования бюджетных средств на выполнение утверждённого

государственного задания и привлечения дополнительных ресурсов за счёт включения ОУ в целевые программы, развития дополнительных образовательных услуг. Возможности и угрозы для ОУ (оценка внешней среды).

1. Финансовые ресурсы.

Параметры оценки:

- невозможность получения дополнительных источников финансирования за счет организации платных образовательных услуг;
- получение целевых субсидий из федерального бюджета и муниципального бюджета района, в том числе на реализацию инновационных проектов;
- получение целевых субсидий из федерального бюджета и муниципального бюджета района, в том числе на реализацию инновационных проектов;
- возможность получения грантов за достижения в различных направлениях образовательной деятельности.

Угрозы:

- уменьшение бюджетного финансирования в связи с сокращением численности обучающихся вследствие высокой конкуренции нескольких образовательных учреждений на относительно небольшой территории;
- изменение (уменьшение) нормативов финансирования;
- невыполнимые условия проведения закупок необходимого оборудования;
- развитие экономического кризиса, приводящее к общему сокращению бюджетных средств.

Финансирование Программы развития осуществляется в рамках общего финансирования ОУ за счет средств муниципального бюджета.

Финансирование инновационного развития предполагается по следующим направлениям:

- модернизация образовательной среды для обновления информационно-технологической базы ОУ планируется приобретение мультимедийных установок, интерактивных досок, интерактивных панелей, ноутбуков, планшетов;
- для проведения исследовательской практики обучающихся планируется для обеспечения учебных кабинетов средствами наглядности планируется приобретение демонстрационных пособий;
- для организации работы по сохранению и укреплению здоровья обучающихся, реализации государственной программы «Развитие образования» планируется приобретение спортивного оборудования, строительство новой спортивной площадки на территории ОУ;
- для обеспечения пропускного режима на пост охраны планируется закупка и установка турникета.

2. Совершенствование ресурсного обеспечения:

- для эффективного использования современных образовательных технологий и повышения психолого-педагогической компетентности планируется обучение педагогического коллектива на курсах повышения квалификации за счёт средств муниципального бюджета.

Основные источники финансирования развития:

- федеральный бюджет;
- бюджетные средства;
- внебюджетные средства;

- безвозмездные поступления (добровольные пожертвования).

Направления финансирования	Предмет финансирования	Источник финансирования	2025 (тыс.руб)	2026 (тыс.руб)	2027 (тыс.руб)
Материально – техническое обеспечение образовательного процесса	Закупка учебников	Региональный бюджет	300,00	300,00	300,00
	Приобретение мебели для учебных кабинетов	Местный бюджет	100,00	100,00	100,00
	Приобретение оборудования для детей с ОВЗ и инвалидностью	Местный бюджет	100,00	50,00	40,00
	Приобретение спортивного оборудования для сдачи ГТО	Местный бюджет	100,00	100,00	100,00
	Приобретение декораций для школьного театра	Безвозмездные поступления (добровольные пожертвования)	30,00	25,00	20,00
	Оснащение рабочих мест педагогов МФУ	Местный бюджет			
	Капитальный ремонт школы	Федеральный бюджет		120 млн.	
Создание комфортной среды для педагогов и обучающихся (благоустройство и ремонтные работы)	Текущий ремонт здания школы	Местный бюджет	120,00	120,00	120,00
	Приобретение стройматериалов	Местный бюджет, Безвозмездные поступления (добровольные пожертвования)	150,00	150,00	150,00
	Организация пришкольного лагеря с летними тематическими сменами	Региональный бюджет	200,00	-	-
	Организация экскурсий обучающихся в организации СПО и ВО	Безвозмездные поступления (добровольные пожертвования)			
	Организация экскурсий в музеи и театры	Местный бюджет, Безвозмездные поступления (добровольные пожертвования)			
Повышение квалификации	Прохождение курсов ПК,	Региональный бюджет	35,00	35,00	35,00

педагогических работников	переподготовки				
Совершенствование ресурсного обеспечения	Приобретение компьютерного оборудование	Местный бюджет	200,00	200,00	200,00
	Приобретение расходных материалов	Местный бюджет	10,00	10,00	10,00