

**Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение
«Начальная школа - детский сад» с.п. Баксаненок
Баксанского муниципального района КБР**

«Согласовано» Председатель Управляющего совета _____ Л.В. Балкарова от « <u>25</u> » <u>08</u> <u>20</u> <u>25</u> г.	Принято на педагогическом совете Протокол № <u>5</u> от « <u>25</u> » <u>08</u> <u>20</u> <u>25</u> г.	«Утверждаю» Директор МКОУ «НШДС» _____ С.С.Хашкулова Приказ № <u>60</u> от « <u>25</u> » <u>08</u> <u>20</u> <u>25</u> г.
--	---	---

**Положение
о стартовой и входной диагностике знаний обучающихся
МКОУ «НШДС» с.п.Баксаненок**

1. Общие положения

1.1. Настоящее Положение разработано в соответствии с:

- Федеральным законом № 273-ФЗ от 29.12.2012 года «Об образовании в Российской Федерации» с изменениями от 8 августа 2024 года;
- приказом Минпросвещения от 22.03.2021 № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;
- приказом Минпросвещения от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;
- приказом Минпросвещения от 16.11.2022 № 992 «Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования»;
- приказом Минпросвещения от 24.11.2022 № 1023 «Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»;
- приказа Минпросвещения России от 09.10.2024 № 704 "О внесении изменений в некоторые приказы Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных образовательных программ начального общего образования, основного общего образования и среднего (Зарегистрировано в Минюсте России 11.02.2025 № 81220)

1.2. Стартовая и входная диагностики знаний обучающихся является частью внутришкольного контроля и внутренней системы оценки качества образования учреждения.

1.3. Целью стартовой и входной диагностик является определение степени устойчивости знаний обучающихся за предыдущий учебный уровень/учебный год.

1.4. Задачами стартовой и входной диагностик являются:

- определение уровня готовности каждого обучающегося и класса в целом к дальнейшему обучению;
- выявление типичных пробелов в знаниях обучающихся с целью организации работы по ликвидации этих пробелов;
- выявление результативности работы учителя с классом.

2. Организация входной диагностики

2.1. Входная диагностика организуется для обучающихся 2– 4, 6-9, 11-х классов.

2.2. Входная диагностика является составляющей внутришкольного контроля и внутренней системы оценки качества образования, имеет диагностическую функцию и проводится во 2–4-х классах на второй–четвертой неделе учебного года, утвержденному приказом директора.

2.3. График проведения входной диагностики устанавливается приказом директора не позднее

30 августа (даты проведения, Ф. И. О. учителей-предметников, Ф. И. О. ассистентов, формы входной диагностики, сроки сдачи отчетов).

2.4. С целью информирования обучающихся и родителей (законных представителей) информация о графике проведения входных контрольных работ размещается на сайте, информационных стендах.

2.5. Контрольные материалы, подготовленные учителями-предметниками, рассматриваются на заседании ШМО и сдаются заместителю директора по УВР.

2.6. Входная контрольная работа проводится комиссией в составе учителя-предметника и ассистентов.

2.7. Статистические и аналитические отчеты по результатам входных контрольных работ готовятся на основании справок руководителей ШМО и заместителя директора по УВР.

3. Содержание входной диагностики

3.1. Входная диагностика для обучающихся: –2–4-е классы – не более трех предметов (русский язык, математика – обязательно).

3.2. Содержание входной диагностики определяется содержанием федеральных государственных образовательных стандартов начального общего образования.

3.3. Задания входной диагностики дают возможность выявить степень усвоения обучающимися базового уровня изучаемой учебной дисциплины. Содержание входной диагностики не должно дублировать содержание итоговой контрольной работы по предмету.

4. Формы проведения входной диагностики

4.1. Выбор формы входной диагностики утверждается методическими объединениями:

-контрольная работа;

-тест;

-письменный ответ на вопросы;

-диктант с грамматическим заданием.

4.2. Время, отводимое на проведение входной диагностики не более 45 минут.

4.3. В каждом методическом объединении создается банк заданий входной диагностики для всех параллелей с учетом требований, изложенных в данном положении, который представлен в разделе «Контрольно-измерительные материалы» рабочих программ по курсам, предметам.

5. Оценивание результатов входной диагностики и проведение мониторинга

5.1. Результаты входной диагностики оцениваются по 5-балльной шкале в соответствии с нормами оценки знаний, умений и навыков обучающихся, уровня сформированности УУД, общеучебных навыков.

5.2. Положительные отметки («3», «4» и «5») по итогам входной диагностики выставляются в классные журналы. Неудовлетворительные отметки («2») в журнал не выставляются. Выставление отметок обучающимся, не справившимся с входной диагностикой, осуществляется после устранения ими пробелов в знаниях за предыдущий учебный год в течение первой четверти.

5.3. По итогам проведенного анализа отмечаются обучающиеся с устойчивыми, относительно устойчивыми и неустойчивыми знаниями. Критерии оценки устойчивости знаний:

–совпадение отметки за итоговую контрольную работу/промежуточную аттестацию с отметкой по результатам входной диагностики – устойчивые знания/высокий уровень. Если оценка за входную диагностику выше, то следует рассматривать знания обучающегося как устойчивые;

–отметка ниже на 1 балл – относительно устойчивые знания/средний уровень; –отметка ниже на 2 балла – неустойчивые знания/низкий уровень;

5.4. Работа учителей по выполнению плана и реализации мер по ликвидации пробелов в знаниях обучающихся, выявленных входной диагностикой, отслеживается в течение первой четверти текущего учебного года и заслушивается на заседаниях ШМО. Результаты проведенной работы оформляются в виде аналитической справки «Итоговый результат входной диагностики знаний

обучающихся» по уровню образования, в которой делается вывод о степени устойчивости знаний обучающихся по изученному в предыдущем учебном году учебному материалу по предмету.

6. Работа с обучающимися группы риска по устранению пробелов в знаниях

6.1. Для обучающихся группы риска учителями-предметниками разрабатывается план коррекционной работы по устранению пробелов в знаниях, который доводится до сведения родителей (законных представителей).

6.2. Срок проведения повторной входной диагностики назначается не ранее двух недель после проведения первичной входной диагностики и утверждается приказом директора .

6.3. Выставление отметок обучающимся, не справившимся с входной диагностической работой, осуществляется после устранения ими пробелов в знаниях в течение первой четверти.

6.4. Результаты работы с обучающимися группы риска рассматриваются на заседании ШМО.

7. Меры по предупреждению перегрузки обучающихся

7.1. Планирование стартовых/входных контрольных работ осуществляется в соответствии с требованиями СП 2.4.3648-20: –стартовая/ входная диагностика не проводится в понедельник и пятницу;

- стартовая/входная диагностика не проводится на 6-х-7-х уроках.

7.2. Перенос контрольной работы в графике контрольных работ осуществляется только по согласованию с заместителем директора по учебной работе.

8. Организация стартовой диагностики

8.1. Стартовая диагностика в 1-м классе проводится администрацией образовательной организации с целью оценки готовности к обучению на уровне начального общего образования. Объектом оценки в рамках стартовой диагностики является сформированность предпосылок учебной деятельности, готовность к овладению чтением, грамотой и счетом.

8.2. Оценивание обучающихся 1-го класса осуществляется в форме словесных качественных оценок на критериальной основе, а также письменных заключений учителя по итогам проверки самостоятельных работ в соответствии с критериями.

8.3. Стартовая диагностика первоклассников проводится на третьей-четвертой учебной неделе. Она включает проведение четырех психологических тестов и сбор контекстной информации (заполнение карт первоклассников, анкетирование их родителей и учителей 1-х классов: –определение уровня интеллектуального развития и психологической готовности к обучению (ориентировочный тест школьной зрелости И. Йирасека); –определение произвольного внимания, пространственного восприятия (методика «Домик» Н.И. Гуткиной); –изучение уровня сформированности психофизиологических, психических функций мыслительной деятельности (методика «Рисование бус» И.И. Аргинской); –исследование уровня интеллектуального развития (методика «Раскрашивание фигур» Н.Я. Чутко); –определение уровня готовности психофизиологических, психологических функций, которые обеспечивают чтение (методика «Чтение схем слов» Н.В. Нечаевой).

8.4. Итоги стартовой диагностики оформляются аналитической справкой. Учителя-предметники, классные руководители используют результаты стартовой диагностики для оформления листов наблюдений и индивидуального продвижения обучающихся.

9. Стартовая диагностика в 1 классе пролонгируется на первые два месяца учебного года (период адаптации). Это время отводится на устранение пробелов в знаниях, умениях и навыках, а также на проведение компенсаторных мероприятий.