

МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЕННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«НАЧАЛЬНАЯ ШКОЛА - ДЕТСКИЙ САД» с.п. БАКСАНОНОК
БАКСАНСКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА
КАБАРДИНО-БАЛКАРСКОЙ РЕСПУБЛИКИ
(МКОУ «НШДС» с.п. Баксаненок)

МУНИЦИПАЛЬНЭ КАЗЕННЭ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛНЭ УЧРЕЖДЕНЭ
«ПЭЩЭДЗЭ ШКОЛ - САБИЙ САД»
КЪЭБЭРДЕЙ - БАЛЪКЪЭР РЕСПУБЛИКЭМ И БАХЪСЭН КУЕЙМ
ЩЫЩ БАКСАНОНОК КЪУАЖЭ
(МКОУ «НШДС» с.п. Баксаненок)

КЪАБАРТЫ-МАЛКЪАР РЕСПУБЛИКАНЫ
БАХСАН МУНИЦИПАЛ РАЙОННУ
БАКСАНОНОК ЭЛИНИ МУНИЦИПАЛ КАЗНА
БИТЕУЛЮ БИЛИМ БЕРГЕН УЧРЕЖДЕНИЯСЫНЫ
«АЛ БИЛИМ БЕРГЕН ШКОЛУНУ-САБИЙ САДЫ»
(МКОУ «НШДС» с.п. Баксаненок)

с.п. Баксаненок, ул. Берзгова,172 E- mail: susanna.hashkulova@yandex.ru /тел.(886634)36-3-04,ИНН-070 101 45 62,КПП-070 101 001

«Утверждаю»
Директор МКОУ «НШДС» с.п. Баксаненок
С.С. Хашкулова
Приказ № 20 от «01» апреля 2025г.



ОТЧЕТ О РЕЗУЛЬТАТАХ САМООБСЛЕДОВАНИЯ
МКОУ «НШДС» с.п. БАКСАНОНОК
за 2024 год

Содержание:

1. Аналитическая часть. Общие сведения об образовательной организации.
2. Система управления МКОУ «НШДС» с.п. Баксаненок.
3. Содержание и качество подготовки обучающихся.
4. Организация учебного процесса.
5. Оценка качества кадрового обеспечения.
6. Оценка учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения.
7. Оценка качества материально-технической базы.
8. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования.
9. Результаты анализа показателей деятельности МКОУ «НШДС» с.п. Баксаненок.

1. АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ ОБ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

Наименование образовательной организации	Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение «Начальная школа - детский сад» с.п. Баксаненок (МКОУ «НШДС» с.п. Баксаненок)
Руководитель	Хашкулова Сусанна Султановна
Адрес организации	361503, КБР, Баксанский муниципальный район, с.п. Баксаненок, улица Березгова,172.
Телефон	8 (866)-34-36-3-04
Адрес электронной почты	susanna.hashkulova@yandex.ru
Учредитель	Местная администрации Баксанского муниципального района; 361534, КБР, Баксанский муниципальный район, ул. им.Ю.А.Гагарина,1 «Е» Телефон: 8 (866)-34-4-21-69 Адрес сайта в сети интернет: https://ba.adm-kbr.ru Адрес электронной почты: admbakr@kbr.ru
Дата создания	1989 год
Лицензия	№ 1817, серия 07Л01 № 0000671 от 18 .01. 2016 г.
Свидетельство о государственной аккредитации	№ 1033, серия 07А01 № 0000564 от 26.01.2016 г.

Основным видом деятельности МКОУ «НШДС» с.п. Баксаненок (далее - ОУ) является реализация общеобразовательных программ:

- программа начального общего образования;
- программа дошкольного образования.

ОЦЕНКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Образовательная деятельность организуется в соответствии с документами:

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
- Федеральный закон от 24.07.1998 № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации».
- Постановление Главного государственного санитарного врача России от 28.09.2020 № СП 2.4.3648-20, 28, 2.4.3648-20, Санитарно-эпидемиологические правила Главного государственного санитарного врача России от 28.09.2020 № СП 2.4.3648-20, 28, 2.4.3648-20 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».
- Постановление Главного государственного санитарного врача России от 28.01.2021 № СанПиН 1.2.3685-21, 2, 1.2.3685-21, Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы Главного государственного санитарного врача России от 28.01.2021 № СанПиН 1.2.3685-21, 2, 1.2.3685-21 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 "Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».
- Приказ Минпросвещения России от 21.09.2022 № 858 «Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность и установления предельного срока использования исключенных учебников».
- Приказ Минпросвещения России от 27.07.2022 № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».
- Приказ Минпросвещения России от 22.03.2021 № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования».
- Приказ Минпросвещения России от 02.09.2020 № 458 «Об утверждении Порядка приема на обучение по образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования».
- Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования».
- Приказ Минобрнауки России от 19.12.2014 № 1598 « Об утверждении ФГОС НОО обучающихся с ограниченными возможностями здоровья».

- Приказ Минпросвещения России от 18.05.2023 № 372 «Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования».
- Приказ Минпросвещения России от 24.11.2022 № 1023 «Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья».
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации № 1155 от 17.10.2013г. «Об утверждении ФГОС ДО».

Учебный план 1-4-х классов ориентирован на четырехлетний нормативный срок.

Форма обучения: очная. Язык обучения: русский язык.

Режим образовательной деятельности: с 7:30 до 18:00

Пятидневная учебная неделя.

Начало уроков в 8 ч. 30 мин. - классы, для обучающихся по основным общеобразовательным программам.

Для обучающихся в 1 - м классе используется «ступенчатый» режим обучения:

- в сентябре, октябре - по 3 урока в день по 35 минут каждый;
- в ноябре, декабре - по 4 урока по 35 минут каждый;
- с января по май - по 4 урока по 40 минут каждый.

Во 2 – 4 классах – 40 минут.

В первом классе организуется облегченный учебный день в середине учебной недели, проводятся не более 4 – х уроков в день, обучение – без домашних заданий и балльного оценивания знаний учащихся.

В 1-4 классах с целью профилактики утомления, нарушения осанки, зрения учащихся на уроках русского языка (письма), чтения и математики проводятся физкультминутки и гимнастика глаз.

Продолжительность перемены для 1 класса: сентябрь-октябрь

- 10 минут после 1 урока, 40 минут после 2 урока.

Продолжительность перемены для 1 класса : ноябрь - май - 10 минут после 1 урока и 40 минут после 2 и 10 минут после 3 урока.

Продолжительность перемены для 2 - 4 классов: после 1, 3, 4 уроков по 10 минут, после 2 урока - 40 минут.

Общая численность обучающихся в 2024-2025 учебном году - 399 воспитанников : школьников - 103, дошкольников - 296.

Уровень образования	Нормативный срок обучения	Количество обучающихся	О численности обучающихся, являющихся иностранными гражданами (в том числе)	Наименования программы
Начальное общее	4	103	0	Основная общеобразовательная программа начального общего образования (Перспектива, Школа России)
Дополнительное образование детей и взрослых	1	103/34	0	<p>Дополнительная общеобразовательная, общеразвивающая программа социально-гуманитарной направленности «Красный ,желтый, зеленый»</p> <p>Дополнительные общеобразовательные, общеразвивающие программы художественной направленности :</p> <ul style="list-style-type: none"> • «Ритмическая мозаика» • «Театр юного актера» по Федеральному проекту "Успех каждого ребенка" национального проекта "Образование"

О противоэпидемиологических мерах

В МКОУ «НШДС» с.п. Баксаненок были запланированы организационные и санитарно- противоэпидемические мероприятия в соответствии с действующими СанПиН и методическими рекомендациями по организации работы образовательных организаций.

В 2024 году были проведены следующие мероприятия:

- ✓ Проведение просветительских мероприятий, направленных на повышение компетентности педагогов образовательной организации и родителей (законных представителей) обучающихся.

Анализ образовательной организации в соответствии с требованиями новых ФГОС НОО и ДОО

Анализ соответствия материально-технической базы образовательной организации для реализации ООП НОО и ДОО в соответствии с действующими законодательствами.

- ✓ Комплектование школьной библиотеки УМК по всем предметам учебных планов для реализации новых ФГОС НОО в соответствии с Федеральным перечнем учебников.
- ✓ Разработка и реализация системы мониторинга образовательных потребностей (запросов) обучающихся и родителей (законных представителей) для проектирования учебных планов НОО в части, формируемой участниками образовательных отношений и планов внеурочной деятельности НОО.
- ✓ Разработка и реализация моделей сетевого взаимодействия образовательной организации и учреждений дополнительного образования детей, учреждений спорта, учреждений культуры, обеспечивающих реализацию ООП НОО.
- ✓ Разработка на основе федеральной образовательной программы НОО, в том числе рабочей программы воспитания, календарного плана воспитательной работы, программы формирования УУД, в соответствии с требованиями новых ФГОС НОО.
- ✓ Разработка на основе федеральной образовательной программы ДО, в том числе рабочей программы воспитания, календарного плана воспитательной работы, программы коррекционной работы, в соответствии с требованиями новых ФГОС ДО.
- ✓ Разработка учебных планов, планов внеурочной деятельности на 2024 - 2025 учебный год.
- ✓ Утверждение списка УМК.
- ✓ Внесение изменений в локальные акты.
- ✓ Разработка плана методической работы по ФГОС НОО и ФГОС ДО.
- ✓ Корректировка плана методических семинаров внутришкольного повышения квалификации педагогических работников образовательной организации.
- ✓ Обеспечение консультационной методической поддержки педагогов по вопросам реализации ООП НОО и ДО по новым ФГОС НОО и ДО и федеральных образовательных программ.
- ✓ Организация работы по психолого-педагогическому сопровождению перехода на обучение по новым ФГОС НОО и ФГОС ДО.
- ✓ Формирование плана ВШК в условиях перехода на новые ФГОС НОО и реализации ООП НОО по новым ФГОС НОО по ФОП.
- ✓ Формирование плана функционирования ВСОКО в условиях перехода на новые ФГОС НОО и реализации ООП НОО по новым ФГОС НОО по ФОП.
- ✓ Анализ кадрового обеспечения перехода на обучение по новым ФГОС НОО и ФГОС ДО по ФОП.
- ✓ Диагностика образовательных потребностей и профессиональных затруднений педагогических работников образовательной организации в условиях перехода на обучение по новым ФГОС НОО и ФГОС ДО по ФОП.

- ✓ Поэтапная подготовка педагогических и управленческих кадров: разработка и реализация ежегодного плана-графика курсовой подготовки педагогических работников, реализующих ООП НОО и ДО.

Внеурочная деятельность

- ✓ Организация внеурочной деятельности соответствует требованиям ФГОС уровней образования.
- ✓ Все рабочие программы внеурочной деятельности имеют аннотации и размещены на официальном сайте ОУ.

Формы организации внеурочной деятельности включают: кружки по интересам.

Организация внеурочной деятельности является неотъемлемой составной частью единого образовательного процесса. Внеурочная деятельность ориентирована на развитие мотивации личности к познанию и творчеству, реализацию дополнительных образовательных программ и услуг в интересах личности, общества, государства.

Социальная ценность внеурочной деятельности заключается в том, что личностно-ориентированные подходы, положенные в основу образовательной деятельности, позволяют удовлетворять образовательные и культурные запросы различных категорий детей разного возраста (в том числе социально незащищенных, детей с ограниченными возможностями здоровья, одаренных и других), используя потенциал свободного времени.

В 2024 году в ОУ функционировало 3 объединения дополнительного образования и внеурочной деятельности.

В предметных кружках, творческих объединениях, спортивных секциях занимаются учащиеся 1-4 классов.

В октябре 2024 года традиционно составлялся банк занятости учащихся по классам. Охват внеурочной деятельностью составляет 100%.

Внеурочная деятельность является организационным механизмом реализации основной образовательной программы начального общего образования.

План внеурочной деятельности обеспечивает учет индивидуальных особенностей и потребностей обучающихся через организацию внеурочной деятельности.

Внеурочная деятельность осуществляется во второй половине дня, организуется по направлениям развития личности в таких формах, как проектная и исследовательская деятельность, компьютерные занятия, экскурсии, кружки, школьные научные общества, олимпиады, интеллектуальные марафоны, общественно - полезные практики, секции, соревнования и т. д. на добровольной основе в соответствии с

выбором участников образовательных отношений.

Внеурочная деятельность является неотъемлемой и обязательной частью образовательного процесса. Она организуется в целях обеспечения индивидуальных потребностей обучающихся, направлена на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы (личностных, метапредметных и предметных) и осуществляется в формах, отличных от форм, используемых преимущественно на урочных занятиях.

В целях реализации плана внеурочной деятельности предусмотрено использование ресурсов других организаций (в том числе в сетевой форме), включая организации дополнительного образования, профессиональные образовательные организации, обладающие необходимыми ресурсами.

Назначение плана внеурочной деятельности - психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с учетом успешности их обучения,

уровня социальной адаптации и развития, индивидуальных способностей

и познавательных интересов. План внеурочной деятельности

формируется образовательной организацией с учетом предоставления права участникам образовательных отношений выбора направления и содержания учебных курсов.

Основными задачами организации внеурочной деятельности являются:

- поддержка учебной деятельности обучающихся в достижении планируемых результатов освоения программы начального общего образования;
- совершенствование навыков общения со сверстниками и коммуникативных умений в разновозрастной школьной среде;
- формирование навыков организации своей жизнедеятельности с учетом правил безопасного образа жизни;
- повышение общей культуры обучающихся, углубление их интереса к познавательной и проектно - исследовательской деятельности с учетом возрастных и индивидуальных особенностей участников;
- развитие навыков совместной деятельности со сверстниками, становление качеств, обеспечивающих успешность участия в коллективном труде: умение договариваться, подчиняться, руководить, проявлять инициативу, ответственность;
- становление умений командной работы;
- поддержка детских объединений;
- формирование культуры поведения в информационной среде.

Внеурочная деятельность организуется по направлениям развития личности обучающегося с учетом намеченных задач внеурочной деятельности. Все ее формы представляются в деятельностных формулировках, что подчеркивает их практико-ориентированные характеристики.

При отборе направлений внеурочной деятельности ОУ ориентировалась, прежде всего, на свои особенности функционирования, психолого-педагогические характеристики обучающихся, их потребности, интересы и уровни успешности обучения.

Направления и цели внеурочной деятельности на уровне начального общего образования.

- Спортивно-оздоровительная деятельность направлена на физическое развитие школьника, углубление знаний об организации жизни и деятельности с учетом соблюдения правил здорового безопасного образа жизни.
- Проектно-исследовательская деятельность организуется, как углубленное изучение учебных предметов в процессе совместной деятельности по выполнению проектов.
- Финансовая грамотность направлена на совершенствование финансовой грамотности.
- Художественно - эстетическая творческая деятельность организуется, как система разнообразных творческих мастерских по развитию художественного творчества, способности к импровизации, драматизации, выразительному чтению, а также становлению умений участвовать в театрализованной деятельности.
- Интеллектуальные марафоны организуются через систему интеллектуальных соревновательных мероприятий, которые призваны развивать общую культуру и эрудицию обучающегося, его познавательные интересы и способности к самообразованию.
- «Учение с увлечением!» включает систему занятий в зоне ближайшего развития, когда учитель непосредственно помогает обучающемуся преодолеть трудности, возникшие при изучении разных предметов.

Формы организации внеурочной деятельности:

- учебные курсы;
- художественные, музыкальные и спортивные студии;
- соревновательные мероприятия, дискуссионные клубы, секции, экскурсии, мини- исследования;
- общественно полезные практики и другие.

Внеурочная деятельность является неотъемлемой и обязательной частью основной общеобразовательной программы.

План внеурочной деятельности начального общего образования представляет собой описание целостной системы функционирования образовательной организации в сфере внеурочной деятельности и включает в себя:

- внеурочную деятельность по учебным предметам образовательной программы (учебные курсы, учебные модули по выбору обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся, в том числе предусматривающие углубленное изучение учебных предметов, с целью удовлетворения различных интересов обучающихся, потребностей в физическом развитии и совершенствовании, а также учитывающие этнокультурные интересы, особые образовательные потребности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;
- внеурочную деятельность по формированию функциональной грамотности (читательской, математической, естественно - научной, финансовой) обучающихся (интегрированные курсы, метапредметные кружки, в том числе направленные на реализацию проектной и исследовательской деятельности);
- внеурочную деятельность по развитию личности, ее способностей, удовлетворения образовательных потребностей и интересов, самореализации обучающихся;
- внеурочную деятельность, направленную на реализацию комплекса воспитательных мероприятий на уровне образовательной организации;
- внеурочную деятельность, направленную на организационное обеспечение учебной деятельности (организационные собрания, взаимодействие с родителями (законными представителями) по обеспечению успешной реализации образовательной программы и другие);
- внеурочную деятельность, направленную на организацию педагогической поддержки обучающихся (проектирование индивидуальных образовательных маршрутов, работа педагога - психолога);
- внеурочную деятельность, направленную на обеспечение благополучия обучающихся в пространстве общеобразовательной организации (безопасности жизни и здоровья обучающихся, безопасных межличностных отношений в учебных группах, профилактики

неуспеваемости, профилактики различных рисков, возникающих в процессе взаимодействия обучающегося с окружающей средой, социальной защиты обучающихся).

Содержание плана внеурочной деятельности.

Величина недельной образовательной нагрузки (количество занятий), реализуемой через внеурочную деятельность, определяется за пределами количества часов, отведенных на освоение обучающимися учебного плана. Для недопущения перегрузки обучающихся допускается перенос образовательной нагрузки, реализуемой через внеурочную деятельность, на периоды каникул, но не более 1/2 количества часов. Внеурочная деятельность в каникулярное время реализуется в рамках тематических программ.

Общий объем внеурочной деятельности не должен превышать 10 часов в неделю. Один час в неделю отводится на внеурочное занятие "Разговоры о важном".

Внеурочные занятия "Разговоры о важном" направлены на развитие ценностного отношения обучающихся к своей родине - России, населяющим ее людям, ее уникальной истории, богатой природе и великой культуре. Внеурочные занятия "Разговоры о важном" должны быть направлены на формирование соответствующей внутренней позиции личности обучающегося, необходимой ему для конструктивного и ответственного поведения в обществе.

Основной формат внеурочных занятий "Разговоры о важном" - разговор и (или) беседа с обучающимися. Основные темы занятий связаны с важнейшими аспектами жизни человека в современной России: знанием родной истории и пониманием сложностей современного мира, техническим прогрессом и сохранением природы, ориентацией в мировой художественной культуре и повседневной культуре поведения, доброжелательным отношением к окружающим и ответственным отношением к собственным поступкам.

При реализации плана внеурочной деятельности предусмотрена вариативность содержания внеурочной деятельности с учетом образовательных потребностей и интересов обучающихся.

Формируемая часть учебного плана включает курсы внеурочной деятельности. Перечень курсов внеурочной деятельности по классам.

Система внеурочной деятельности.

Внеурочная деятельность в ОУ ведется по четырем направлениям: физкультурно-оздоровительное, обще-интеллектуальное, общекультурное, социально - гуманитарное. Воспитанники и ученики ОУ имеют

возможность в соответствии с интересами и способностями посещать занятия по внеурочной деятельности по следующим программам:

- «Ритмическая мозаика»;
- «Веселый английский»;
- «Родной язык - душа моя, мой мир»;
- «Разговоры о важном»;
- «Финансовая грамотность»;
- «Олимп»;
- «Профориентация»;
- «Детский хор»;
- «Шахматы».

Работа по внеурочной деятельности рационально сочетается с выполнением программных задач. Учебная нагрузка учитывает возрастные и психологические особенности дошкольников и младших школьников, исключает возможность перегрузки.

Направления внеурочной деятельности и их содержательное наполнение.

Содержание внеурочной деятельности осуществляется по направлениям: физкультурно-оздоровительное, обще интеллектуальное, общекультурное, социально - гуманитарное.

Выбор форм организации внеурочной деятельности подчиняется следующим требованиям:

- целесообразность использования данной формы для решения поставленных задач конкретного направления;
- преобладание практико-ориентированных форм, обеспечивающих непосредственное активное участие обучающегося в практической деятельности, в том числе совместной (парной, групповой, коллективной);
- учет специфики коммуникативной деятельности, которая сопровождает то или иное направление внеучебной деятельности;
- использование форм организации, предполагающих использование средств ИКТ.

Формами организации внеурочной деятельности являются:

- учебные курсы;
- художественные, музыкальные и спортивные студии;
- соревновательные мероприятия, секции, экскурсии, мини-исследования;
- общественно полезные практики, реабилитационные мероприятия.

К участию во внеурочной деятельности привлекаются организации и учреждения дополнительного образования, культуры и спорта. В этом случае внеурочная деятельность проходит не только в помещении образовательной организации, но и на территории другого учреждения (организации), участвующего во внеурочной деятельности.

При организации внеурочной деятельности непосредственно в ОУ в этой работе принимают участие все педагогические работники (учителя, педагог-психолог, воспитатели, библиотекарь).

Внеурочная деятельность тесно связана с дополнительным образованием обучающихся в части создания условий для развития творческих интересов обучающихся, включения их в художественную, техническую, спортивную и другую деятельность. Объединение усилий внеурочной деятельности и дополнительного образования строится на использовании единых форм организации.

Вывод. Планы внеурочной деятельности выполнены в полном объеме, контингент учеников сохранен.

Воспитательная работа.

Воспитательная работа осуществлялась в соответствии с рабочей программой воспитания по следующим направлениям:

Программа реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности общеобразовательной организации по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС ДО:

- Гражданского воспитания, способствующего формированию российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры.
- Патриотического воспитания, основанного на воспитании любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России, историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности.
- Духовно-нравственного воспитания на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, справедливости, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков.
- Эстетического воспитания, способствующего формированию эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства.
- Физического воспитания, ориентированного на формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия - развитие физических способностей с учетом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной

среде, чрезвычайных ситуациях.

- Трудового воспитания, основанного на воспитании уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентации на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности.
- Экологического воспитания, способствующего формированию экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды.
- Ценности научного познания, ориентированного на воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учетом личностных интересов и общественных потребностей.
- Основными характеристиками воспитывающей среды ОУ являются ее насыщенность и структурированность. Процесс взаимодействия всех участников образовательного процесса и совместной жизнедеятельности взрослых и детей направлен на укрепление общешкольного коллектива, органов детского самоуправления ученического актива, укрепления и пропаганды общешкольных традиций и реализуется в традиционных формах работы и мероприятиях: «День Знаний», «День здоровья», «День учителя», «8 марта» «Новогодний калейдоскоп», «Вахта Памяти», «Песня спутница солдата», «День защитника Отечества», «Конкурсы чтецов», «Конкурс песен о Великой Победе», «День Победы», экологические акции и субботники («Сады Победы», «Каждой пичужке по кормушке», «Покормите птиц зимой»), мероприятия, проведение Уроков мужества, Уроков здоровья, тематических единых классных часов, недели профориентации, работа обучающихся в «Совете обучающихся», работа школьных отрядов: отрядов ЮИД и ДЮП, работа социально-психологической службы, профилактические мероприятия, библиотечные уроки, участие в проектах и Днях единых действий РДДМ, участие в профилактических акциях, так же при участии советника по воспитательной работе.
- Обучающиеся участвуют в трудовых делах ОУ и класса, в совместных общественно значимых делах ОУ, что способствует развитию общественной активности, формированию нравственного идеала, гражданского отношения к Отечеству, воспитанию нравственного потенциала, сознательного отношения к труду.

Приоритетом воспитательной работы ОУ является патриотическое воспитание, уклад школьной жизни основан на духовно-нравственных традициях:

- Проект «Орлята России», программа направлена на достижение национальных целей Российской Федерации, создание условий воспитания социально ответственной личности учащихся.
- Всероссийский проект «Разговоры о важном», посвященный самым различным темам, волнующим современных ребят. Центральные темы «Разговоров о важном» - патриотизм и гражданское воспитание, историческое просвещение, нравственность, экология и др.
- В школе функционируют первичное отделение РДДМ, ДЮП, ЮИД.

Источниками положительного влияния на детей прежде всего являются педагоги ОУ, которые грамотно организуют образовательный процесс, о чем свидетельствует позитивная динамика результатов деятельности по качеству обеспечиваемого образования. Команда администрации имеет достаточно большой управленческий опыт и квалификацию. Педагоги ОУ – специалисты с продуктивным опытом педагогической практики и молодые педагоги с достаточно высоким уровнем творческой активности и профессиональной инициативы. В педагогической команде имеются квалифицированные специалисты, необходимые для сопровождения всех категорий обучающихся в ОУ.

Цель МКОУ «НШДС» с.п. Баксаненок в самосознании педагогического коллектива: воспитание высоконравственных, творческих, компетентных граждан России, принимающих судьбу Отечества как свою личную, осознающих ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененных в духовных и культурных традициях многонационального народа России.

В нашем ОУ зарождаются традиции: линейка, посвященная Дню знаний и Последнему звонку, день самоуправления в честь Дня учителя, новогодние огоньки, посвящение в защитники Отечества, «Февральский ветер», битва хоров, «Широкая масленица», День безобразника в честь 1 апреля, мероприятия ко Дню Победы. Основные традиции воспитания в МКОУ «НШДС» с.п. Баксаненок:

- стержнем годового цикла воспитательной работы ОУ являются основные школьные дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогических работников;
- важной чертой каждого ключевого дела и большинства используемых для воспитания других совместных дел педагогических работников и обучающихся является коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ их результатов;

- в ОУ создаются такие условия, при которых по мере взросления обучающегося увеличивается и его роль в совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора);
- в проведении общешкольных дел отсутствует конкурентность между классами, поощряется конструктивное межвозрастное взаимодействие обучающихся, а также их социальная активность;
- педагогические работники ОУ ориентируются на формирование коллективов в рамках школьных классов, кружков, студий, секций и иных детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;
- ключевой фигурой воспитания в ОУ является классный руководитель, реализующий по отношению к обучающимся защитную, личностно-развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

Значимые для воспитания всероссийские проекты и программы, в которых МКОУ «НШДС» с.п. Баксаненок принимает участие:

- ❖ РДДМ «Движение первых».
- ❖ Школьный театр.

Традиции и ритуалы:

- еженедельная организационная линейка с поднятием Государственного флага РФ и школьного знамени;
- посвящение в первоклассники.

МКОУ «НШДС» с.п. Баксаненок реализует инновационные, перспективные **воспитательные практики:**

- Научно-исследовательская деятельность в сфере воспитания – процесс совместной работы ученика и педагога в изучении объекта, явления или процессов с определенной целью, но с неизвестным результатом. Целью такого взаимодействия является создание условий для развития творческой личности, ее самоопределения и самореализации.
- Музейная педагогика – создание условий для развития личности путем включения ее в многообразную деятельность музея.

Проблемные зоны, дефициты, препятствия к достижению эффективных результатов в воспитательной деятельности:

- Сотрудничество с родителями (законными представителями) – слабый отклик родительской общественности на призыв ОУ к решению проблем организации воспитательного процесса.
- Проблемы коммуникации родителей (законных представителей) и классных руководителей – личное общение часто заменяется сообщениями в мессенджерах, что понижает эффективность решения проблем.

Пути решения вышеуказанных проблем:

- Привлечение родительской общественности к планированию, организации, проведению воспитательных событий и воспитательных дел, а также их анализу.
- Поощрение деятельности активных родителей (законных представителей).
- Внедрение нестандартных форм организации родительских собраний и

индивидуальных встреч с родителями.

Нормы этикета обучающихся МКОУ «НШДС» с.п. Баксаненок:

- Соблюдай график посещений, приходи минут за 10–15, не опаздывай к началу занятий. Если опоздал – вежливо извинись, спроси разрешения учителя войти в класс и пройти к своему рабочему месту.
- Всегда приветствуй учителя, одноклассников, друзей и работников ОУ.
- Следи за внешним видом: твоя одежда должна быть чистой и удобной, прическа – опрятной.
- Имей при себе сменную обувь. Верхнюю одежду оставляй в раздевалке, повесь ее на вешалку. Уличную обувь поставь аккуратно рядом с вешалкой.
- Все необходимое для занятий приготовь заранее – тетради, учебники, письменные и чертежные принадлежности.
- Держи рабочее место в порядке, следи за чистотой парты.
- На уроке веди себя тихо, не разговаривай, не ходи по классу без разрешения. Во время урока отключи звук на мобильном телефоне и не доставай его.
- Если в класс вошел педагог – нужно встать в знак приветствия.
- Не перебивай учителя и одноклассника. Говори, только когда тебя спрашивают. Если хочешь что-то спросить, подними руку.
- Отвечай на поставленные вопросы учителя внятно, громко, уверенно. Во время обучения будь внимательным, слушай, думай, старайся.
- На перемене не нужно бегать, кричать и драться, свистеть, толкать других учеников.
- Будь вежливым, не груби ни взрослым, ни детям. Неприличные слова и жесты недопустимы.
- Береги школьное имущество, ни в коем случае не порть его.
- Чисто там, где не мусорят. Уважай труд работников ОУ.
- Помогай младшим, не стесняйся просить помощи у старших.

На 2024 - 2025 учебный год ОУ разработал рабочую программу воспитания.

Воспитательная работа по ней осуществляется по следующим

модулям: - **инвариантные** -

- ✓ Модуль «Урочная деятельность»
- ✓ Модуль «Внеурочная деятельность»
- ✓ Модуль «Классное руководство»
- ✓ Модуль «Основные школьные дела»
- ✓ Модуль «Внешкольные мероприятия»
- ✓ Модуль «Организация предметно-пространственной среды»
- ✓ Модуль «Взаимодействие с родителями (законными представителями)»
- ✓ Модуль «Профилактика и безопасность»
- ✓ Модуль «Профорентация»

- **вариативные** -

- ✓ «Модуль «Детские общественные объединения».

Воспитательные события в ОУ проводятся в соответствии с календарными планами воспитательной работы. Они конкретизируют воспитательную работу модулей рабочей программы воспитания по уровням образования с учетом

модулей.

В планах предусмотрены традиционные мероприятия, а также включены мероприятия по участию обучающихся в муниципальных, межрегиональных и областных конкурсах, соревнованиях. Виды и формы организации совместной воспитательной деятельности педагогов, школьников и их родителей, разнообразны:

- ❖ коллективные школьные дела;
- ❖ акции;
- ❖ конкурсы;
- ❖ турниры;
- ❖ олимпиады;
- ❖ классные часы;
- ❖ экскурсии в музей и т.д.

В 2024 году проводилась работа по профилактике употребления наркотических и психоактивных веществ (ПАВ), профилактике табакокурения, по формированию здорового образа жизни и воспитанию законопослушного поведения обучающихся. Мероприятия проводились с участием обучающихся и их родителей. Систематически проводились общешкольные и классные родительские собрания, в том числе в режиме онлайн.

Проведены обучающие семинары для классных руководителей по вопросам здорового образа жизни, по вопросам диагностики неадекватного состояния учащихся. Проводилась систематическая работа с родителями (законными представителями) по разъяснению уголовной и административной ответственности за преступления и правонарушения, связанные с незаконным оборотом наркотиков, с нарушениями правил дорожного движения. Были организованы:

- ✓ выступление агитбригады по правилам безопасности на дорогах, ПДД;
- ✓ участие в конкурсе социальных плакатов «Наркотикам – нет!»;
- ✓ проведение классных часов и бесед на антинаркотические темы с использованием ИКТ.

С обучающимися 1 - 4 классов проводились акции:

«Снежный десант», «Чистый берег», «Аллея Победы», «Блокадный хлеб», «В здоровом теле – здоровый дух!», игра «Зарница», были организованы следующие мероприятия: «Безопасный маршрут», «Окна Победы», «Осторожно, дети!», «Письмо водителю», «ГТО и я». Наши дети активно участвовали во всех школьных и районных мероприятиях и акциях: «Вахта памяти», «Бессмертный полк», «Окна России», «Письмо воину».

Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека.

Основной и неотъемлемой составной частью воспитательного процесса является гражданско-патриотическое воспитание подрастающего поколения.

Работа по патриотическому воспитанию проводилась в

соответствии с планом ОУ, осуществляется через систему урочной и внеурочной деятельности и призвано воспитать преданность Родине, сформировать уважение к традициям, воспитывать основы гражданского сознания.

Проведены мероприятия: тематические классные часы, посвященные Международному Дню толерантности - «День народного единства», «Уроки Мужества», «Герои Беслана»; радиоплейки - «Блокада Ленинграда – 900 дней и ночей», «Афганистан в памяти нашей»; онлайн конкурсы чтецов, сочинений, рисунков на темы: «Моя Родина - Россия», «День России», «Мы будущие защитники Отечества»; «Диктант Победы»; акции «День мира», «Письмо солдату», «Окна Победы»; просмотр и анализ фильмов военной тематики; поздравление ветеранов ВОВ, тружеников тыла с Днем пожилого человека; с Новым годом; с Днем Защитника Отечества; проведение акций - единый час духовности: «Голубь мира», «Обелиск»; военно-спортивная игра: «Зарница», Вахта Памяти; оформление стенда «Первые из первых»; обзоры литературы. Патриотическое воспитание прослеживается в изучение традиций русского народа, приобщение к ценностям начинается в начальных классах.

Особое место отводится изучению семьи, приобщение к опыту народного миропонимания закладывает основу для решения ребенком жизненных важнейших вопросов. Проведены классные часы, внеклассные мероприятия: «Мой дом – моя крепость», «Трудовые династии моей семьи», «Моя семья – мои истоки». Изучаются знаменательные даты истории России.

Воспитание экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни.

Экологическая культура играет важную роль в воспитании личности. Экологическое просвещение, являясь приоритетным направлением работы ОУ, прививает бережное и чуткое отношение к природе, расширяет знания о природе, формирует навыки поведения в природе, совершенствует умение оказать помощь природе.

В ОУ проводились экологические акции: «Мусору - нет!», «Чистый двор», «Клумба», «Кормушка»; конкурсы рисунков: «Берегите лес!», «Сбережем родную планету». Обучающиеся приняли участие во всероссийском диктанте «Экодиктант», во Всероссийском уроке экологии и энергосбережения в рамках Всероссийского фестиваля энергосбережения Вместе Ярче.

Забота о сохранении и укреплении здоровья, формирования здорового образа жизни обучающихся также является приоритетным направлением деятельности педагогического коллектива и носит системный характер.

Все запланированные мероприятия по этому направлению позволяют воспитывать у обучающихся потребность в ЗОЖ. Это и профилактика употребления ПАВ, классные часы и диспуты по формированию ЗОЖ, медицинские осмотры, своевременные прививки, профилактика заболеваний, спортивные мероприятия, секции, пропаганда ЗОЖ (рисунки, плакаты, памятки). Во время учебных занятий педагоги уделяли большое внимание осанке обучающихся, профилактике глазных заболеваний, проводили физкультминутки, профилактике новой инфекции.

Школьники приняли активное участие в профилактических мероприятиях в рамках «Единого дня профилактики», в акциях «День памяти жертв ДТП», «Осторожно! Переход!». Проведен мониторинг обучающихся на знание основ ПДД и ПБ (онлайн тестирование). Приняли участие во Всероссийском уроке «Урок Безопасности».

В 2024 учебном году работа проводилась по следующим направлениям:

- Повышение психолого-педагогических знаний (лекции, практикумы для родителей (законных представителей), классные, общешкольные родительские собрания, индивидуальные тематические консультации (офлайн и онлайн).
- Вовлечение родителей (законных представителей) и общественности в учебно-воспитательный процесс: совместные творческие дела - участие в конкурсах различного уровня, помощь в укреплении материально-технической базы, участие родителей в различных внеклассных мероприятиях ОУ.
- Участие родителей (законных представителей) и общественности в управлении ОУ: общешкольный Совет родителей, классные Советы родителей, участие родителей в жизни класса.

Один раз в четверть проводятся классные и общешкольные (онлайн) родительские собрания. Тематика общешкольных собраний разнообразна: «Семья+школа. Шаг навстречу», «Актуальные проблемы профилактики негативных явлений в общественной среде», «Роль семьи в выборе профессии», «Итоги учебного года». Значительное место в системе работы классных руководителей с родителями (законными представителями) обучающихся отводилось психолого- педагогическому просвещению и информационному обеспечению. Педагогом-психологом ОУ были даны рекомендации родителям (законным представителям) по вопросам: проблемы адаптации к ОУ обучающихся 1 классов.

Анализируя работу с родителями (законными представителями), следует отметить, что участие родителей (законных представителей) в жизни ОУ снизилось. Большинство родителей (законные представители) перестали интересоваться: чем занимается их ребенок в ОУ, какая у него успеваемость, кто его школьные друзья и т.д., все меньше стали посещать родительские собрания, всю ответственность за воспитание своих детей «переложили» на учителей, классных руководителей. В связи с этой проблемой, в этом учебном году мы постарались активизировать работу с родителями, привлекать их во все сферы деятельности ОУ.

Воспитание трудолюбия, сознательного, творческого отношения к образованию, труду и жизни, подготовка к сознательному выбору профессии.

Обучающиеся принимали участие в мероприятиях (офлайн и онлайн) в рамках предметно-методических недель, в ходе мероприятий, посвященных юбилейным датам, а также в олимпиадах по учебным предметам на школьном и муниципальном уровнях, занимая призовые места.

Классными руководителями были проведены классные часы «Мой выбор», «Труд – всему голова». Приняли участие в серии всероссийских открытых уроков.

Большое внимание уделяется формированию финансовой грамотности обучающихся - активно приняли участие в «Онлайн-уроках финансовой грамотности».

Участвовали во Всероссийской образовательной акции «Урок – Цифры».

Эффективность воспитательной работы ОУ в 2024 году оценивалась по результатам анкетирования обучающихся и их родителей (законных представителей), анкетирования педагогов, а также по результатам оценки личностных результатов школьников в динамике (по сравнению с предыдущим периодом). На основании этих данных можно сделать вывод о хорошем уровне организации воспитательной работы ОУ в 2024 году.

Дополнительное образование

Все дополнительные общеразвивающие программы художественного, социально- гуманитарного, направления реализовывались в очном формате:

- были внесены изменения в положение об обучении по программам дополнительного образования, в программы и скорректированы календарно-тематические планирования;
- сформировано расписание занятий на каждый учебный день в соответствии с образовательной программой и программами дополнительного образования, при этом предусмотрена дифференциация по классам и время проведения занятия;
- проводилось обязательное информирование обучающихся и их родителей (законных представителей) об изменениях в программах дополнительного образования.

Вывод: благодаря внесению необходимых изменений программы дополнительного образования выполнены в полном объеме, в основном удалось сохранить контингент учеников.

Исходя из результатов анкетирования учеников и их родителей качество дополнительного образования существенно повысилось.

2. СИСТЕМА УПРАВЛЕНИЯ МКОУ «НШДС» с.п. Баксаненок.

В своей деятельности ОУ руководствуется Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации», нормативными правовыми актами органов управления образованием, Уставом МКОУ «НШДС» с.п. Баксаненок, и иными локальными актами.

В вертикальной структуре управления ОУ выделяются три уровня:

- уровень стратегического управления (уровень директора);
- уровень тактического управления (уровень администрации);
- уровень оперативного управления (уровень всех педагогов).

На каждом из этих уровней разворачивается своя структура органов, которые взаимосвязаны между собой.

На первом уровне структуры управления находятся:

- директор;
- педагогический совет;
- управляющий совет ОУ;
- совет родителей.

На втором уровне структуры управления находятся:

- административный совет, роль которого резко возросла за последние пять лет, превратив его в основной орган тактического управления. На его заседаниях рассматриваются вопросы анализа планирования, организации, контроля и регулирования жизнедеятельности ОУ, выбираются направления совершенствования аспектов управления, закладываются механизмы обновления;
- методический совет, в состав которого вошли наиболее компетентные педагоги ОУ, разработчики нового содержания и технологии образования. Методический совет помогает администрации ОУ компетентно и грамотно руководить экспериментальной работой в разных направлениях;
- малый педагогический совет, который, не имея постоянного состава, созывается для решения определенной проблемы и распускается после. Совет вырабатывает программу действий для решения конкретной педагогической проблемы, основываясь, как правило, на предложениях психолого-педагогического консилиума.

На третьем уровне организационной структуры управления находятся:

- методические объединения, в которых созданы и успешно функционируют ОУ передового педагогического опыта, школа молодого специалиста;
- методическое объединение учителей начальных классов, руководитель - Штымова Л.Ш.
- методическое объединение воспитателей, руководитель - Абрегова Ф.В.
- психологическая служба, которая помимо диагностики развития детей и профессиональных личностных возможностей педагогов, выявления причин возникновения педагогических проблем, изучения психологического микроклимата в коллективе воспитанников и педагогов, оказывает постоянную текущую психологическую помощь обучающимся, педагогам и родителям (законным представителям).

Наименование органа	Функции
Директор	Контролирует работу, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство ОУ.
Управляющий совет	<p>Функции:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ участие в разработке и принятии Программы развития учреждения; ➤ разработка предложений и обсуждение изменений и дополнений в Устав учреждения; ➤ участие в разработке и принятии Правил внутреннего распорядка обучающихся; ➤ согласование Правил приема обучающихся; ➤ согласование режима занятий обучающихся; ➤ принятие решения о введении единой в период занятий формы одежды для обучающихся; ➤ участие в подготовке ежегодного отчета о поступлении и расходовании финансовых и материальных средств, а также отчета о результатах самообследования; ➤ обеспечение участия представителей общественности в порядке, установленном законодательством Российской Федерации: <ul style="list-style-type: none"> ❖ в процедурах проведения контрольных и тестовых работ для обучающихся, общественной экспертизы (экспертиза соблюдения прав участников образовательного процесса, экспертиза качества условий организации образовательного процесса в учреждении, экспертиза инновационных программ); ❖ в деятельности аттестационных, конфликтных и иных комиссий; ❖ выдвижение от имени учреждения педагогических работников и коллектива учреждения для участия в муниципальных и региональных конкурсах; ❖ представление от имени учреждения педагогических и других работников учреждения к правительственным наградам и другим видам поощрений; ❖ внесение предложений по работе комиссии по урегулированию споров между участниками образовательных отношений и их исполнения;

	<ul style="list-style-type: none">❖ внесение предложений по размеру и порядку оказания материальной поддержки обучающимся;❖ внесение предложений в части материально-технического обеспечения и оснащения образовательного процесса, оборудования помещений учреждения;❖ внесение предложений по созданию в учреждении необходимых условий для организации питания, медицинского обслуживания обучающихся, мероприятий по охране и укреплению здоровья обучающихся;❖ участие в оценке качества и результативности труда работников, распределении выплат стимулирующего характера, внесение предложения по их распределению в порядке, устанавливаемом локальными нормативными актами учреждения;❖ участие в разработке и согласовании локальных актов учреждения в пределах своей компетенции;❖ иные вопросы деятельности учреждения, отнесенные законодательством Российской Федерации, муниципальными правовыми актами к компетенции Управляющего совета.
--	---

Педагогический совет

Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью ОУ.

Функции:

- ❖ согласование плана (планов) учебной работы учреждения на год;
- ❖ согласование локального нормативного акта о нормах профессиональной этики педагогических работников;
- ❖ согласование образовательных программ, реализуемых учреждением;
- ❖ согласование списка учебников, используемых учреждением в соответствии с утвержденным федеральным перечнем учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего образования, а также учебных пособий, допущенных к использованию при реализации указанных образовательных программ;
- ❖ согласование локального нормативного акта о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся;
- ❖ подготовка предложения по использованию и совершенствованию методов обучения и воспитания, образовательных технологий, электронного обучения;
- ❖ согласование решения о переводе обучающихся по образовательным программам начального общего образования в следующий класс или об оставлении их на повторное обучение;
- ❖ согласование решения о награждении обучающихся за успехи в обучении грамотами, похвальными листами или медалями;
- ❖ согласование решения об отчислении обучающихся из учреждения, когда иные меры педагогического и дисциплинарного воздействия исчерпаны;
- ❖ заслушивание информации и отчетов членов Педагогического совета учреждения;
- ❖ согласование порядка формирования предметных (цикловых) комиссий, периодичности проведения их заседаний, полномочий председателя и членов предметных (цикловых) комиссий, рассмотрение деятельности предметных (цикловых) комиссий, подготовка предложений о внедрении опыта работы

преподавателей в области новых педагогических и информационных технологий, авторских программ, учебников, учебных и методических пособий;

- ❖ согласование Положения об аттестации педагогических работников в целях подтверждения соответствия их занимаемым должностям;
- ❖ участие в разработке и согласование локальных актов учреждения в пределах своей компетенции;
- ❖ иные вопросы деятельности учреждения, отнесенные законодательством Российской Федерации, муниципальными правовыми актами к компетенции Педагогического совета.

<p>Общее собрание работников</p>	<p>Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией.</p> <p>Функции:</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ утверждение представителей работников в комиссию по трудовым спорам; ❖ участие в разработке и принятии коллективного договора; ❖ участие в разработке и принятии Правил внутреннего трудового распорядка, изменений и дополнений к ним; ❖ участие в разработке и принятии Устава учреждения, а также изменений и дополнений к нему; ❖ иные вопросы деятельности учреждения, отнесенные законодательством Российской Федерации, , муниципальными правовыми актами к компетенции Общего собрания.
<p>Совета родителей</p>	<p>Имеет полномочия:</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ участвовать в решении вопросов по организации и совершенствованию образовательной деятельности; ❖ принимать решения по организации школьных мероприятий; ❖ согласовывать локальные акты ОУ, затрагивающие интересы обучающихся.

Каждое структурное объединение выполняет функции, направленные на организацию учебно-воспитательного процесса согласно должностным обязанностям, локальным актам. Все локальные акты, регламентирующие деятельность ОУ, а также отчёт по самообследованию деятельности ОУ размещены на официальном сайте.

Для полноценного формирования благоприятного социально-психологического климата ОУ и продуктивного взаимодействия всех участников образовательных отношений создана психологическая служба.

Система управления ОУ оценивается как эффективная, позволяющая учесть мнение работников и всех участников образовательных отношений

МОДЕЛЬ СИСТЕМЫ УПРАВЛЕНИЯ



Программа развития



3. СОДЕРЖАНИЕ И КАЧЕСТВО ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Проведен анализ успеваемости и качества знаний по итогам 2022- 2025 учебных годов. Статистические данные свидетельствуют об успешном освоении обучающимися основных образовательных программ.

Результаты обучения в начальных классах за три года:

№/№ п/п	Параметры статистики	2022/2023	2023/2024	2024/2025
1.	В начальных классах	107	108	103
2.	Оставлено на повторный год	0	0	0
3.	На «5»	13	14	14
4.	На «4» и «5»	40	43	45

**Результаты первого этапа мониторинга по русскому языку
во 2-4 классах МКОУ «НШДС» с.п.Баксаненок**

Класс	Количество по журналу	Количество выполнивших	Оценки				Успев	Кач-во	Ср.б
			«5»	«4»	«3»	«2»			
2	26	26	3	16	7	0	100 %	73	3,85
3	28	28	6	16	6	0	100 %	78,5	4
4	25	25	3	16	6	0	100 %	76	3,88

**Результаты первого этапа мониторинга по математике
во 2-4 классах МКОУ «НШДС» с.п.Баксаненок**

Класс	Количество по журналу	Количество выполнивших	Оценки				Успев	Кач-во	Ср.б
			«5»	«4»	«3»	«2»			
2	26	26	3	16	7	0	100 %	73	3,85
3	28	28	6	16	6	0	100 %	78,5	4
4	25	25	3	16	6	0	100 %	76	3,88

**Результаты второго этапа мониторинга по русскому языку
во 2-4 классах МКОУ «НШДС» с.п.Баксаненок**

Класс	Количество по журналу	Количество выполнивших	Оценки				Успев.	Кач-во знан.	Ср. балл
			«5»	«4»	«3»	«2»			
2	27	27	6	16	5	0	100 %	81,4	4,04
3	28	28	7	13	8	0	100 %	71,4	3,96
4	24	24	6	11	7	0	100 %	71	3,96

**Результаты второго этапа мониторинга по математике
во 2-4 классах МКОУ «НШДС» с.п.Баксаненок**

Класс	Количество по журналу	Количество выполнивших	Оценки				Успев.	Кач-во знан.	Ср. балл
			«5»	«4»	«3»	«2»			
2	27	27	6	16	5	0	100 %	81,4	4,04
3	28	28	7	13	8	0	100 %	71,4	3,96
4	24	24	6	11	7	0	100 %	71	3,96

Результаты обучения наглядно показывают стабильные показатели ОУ. В начале года была поставлена задача по поддержанию **качества знаний** на уровне выше 70% и эта задача не только выполнена, но и перевыполнена - 74,6 %.

Результаты ВПР

Цель Всероссийских проверочных работ (далее ВПР) – обеспечение единства образовательного пространства Российской Федерации и поддержки введения Федерального государственного образовательного стандарта за счет предоставления образовательным организациям единых проверочных материалов и единых критериев оценивания учебных достижений.

Цель проведения:

ВПр не является государственной итоговой аттестацией. ВПр – это итоговые контрольные работы, результаты которых не учитывались при выставлении годовых отметок по предметам.

Таким образом, ВПр позволило осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных результатов, в т.ч. уровня сформированности универсальных учебных действий (УУД) и овладения межпредметными понятиями, а также оценку личностных результатов обучения.

Результаты ВПр использованы для совершенствования методики преподавания соответствующего предмета в ОУ, выявления пробелов в знаниях по соответствующим темам и разделам, коррекции, а также внесения корректировки в рабочие программы.

В 2024 году в соответствии с приказом Рособрнадзора от 21.12.2023г. № 2160 «О проведении Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки мониторинга качества подготовки обучающихся общеобразовательных организаций в форме всероссийских проверочных работ в 2024 году» всероссийские проверочные работы проводились в 4-м классе.

Количественный состав участников ВПр-2024

№/№ п/п	Наименование предметов	4 класс
1.	Русский язык	26
2.	Математика	26
3.	Окружающий мир	26

Вывод: в работе приняли участие 26 учеников. Данный показатель позволил получить достоверную оценку образовательных результатов учеников по ОУ.

Обучающиеся 4-го класса писали всероссийские проверочные работы по трем основным учебным предметам: «Русский язык», «Математика», «Окружающий мир». Форма проведения – традиционная.

4. ОРГАНИЗАЦИЯ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА

1-4 класс

Содержание образования при получении начального общего образования реализуется преимущественно за счет учебных предметов, курсов, обеспечивающих целостное восприятие мира, системно-деятельностный подход и индивидуализацию обучения.

В основу учебного плана положен вариант федерального учебного плана № 1 Федеральной образовательной программы, утвержденной приказом Минпросвещения от 18.05.2023 № 372. Вариант № 1 предназначен для образовательных организаций, в которых обучение ведется на русском языке в режиме пятидневной учебной недели.

Учебный план предусматривает четырехлетний нормативный срок освоения образовательных программ начального общего образования. Продолжительность учебного года при получении начального общего образования для 1-х классов составляет 33 недели, для 2-4 -х классов - 34 недели. Соответственно, весь период обучения на уровне НОО составляет 135 учебных недель.

Образовательная недельная нагрузка равномерно распределена в течение учебной недели. При распределении часов учтен ступенчатый режим в 1-м классе: в сентябре– декабре уроки длятся по 35 минут, в январе– мае – по 40 минут.

Объем максимально допустимой нагрузки в течение дня:

- для 1-х классов – не более четырех уроков в день и один день в неделю – пять уроков;
- во 2–4-х классов – не более пяти уроков.

Количество часов, отведенных на освоение обучающимися учебных предметов, курсов, модулей из обязательной части и части, формируемой участниками образовательного процесса, в совокупности не превышает величину недельной образовательной нагрузки, установленную СанПиН 1.2.3685-21. В учебном плане начального общего образования МКОУ «НШДС» выделено:

- в 1-х классах – 21 час в неделю;
- во 2-4-х классах – 23 часа в неделю.

Общее количество часов учебных занятий за четыре года составляет 3006 часов.

Учебный план состоит из двух частей – обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений.

Обязательная часть учебного плана

Обязательная часть учебного плана определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей и учебное время, отводимое на их изучение по классам(годам) обучения.

Урочная деятельность направлена на достижение обучающимися планируемых результатов освоения программы начального общего образования с учетом обязательных для изучения учебных предметов.

Обязательная часть учебного плана включает в себя следующие **предметные области:**

1. Русский язык и литературное чтение.
2. Родной язык и литературное чтение на родном языке.
3. Иностранный язык.
4. Математика и информатика.
5. Обществознание и естествознание.
6. Основы религиозных культур и светской этики.
7. Искусство.
8. Труд (технология).
9. Физическая культура.

В ОУ языком образования является русский язык. Изучение родного языка и литературного чтения на родном языке из числа языков народов Российской Федерации, государственных языков республик Российской Федерации осуществляется по заявлению родителей (законных представителей) несовершеннолетних.

Достижение предметных и метапредметных результатов, связанных с использованием информационных технологий, достигается за счет включения тематических разделов или модулей в программы следующих учебных предметов:

➤ «Математика» – раздел «Математическая информация» (предполагает развитие навыков поиска и применения информации, использование разнообразных источников информации, в том числе сети Интернет);

➤ «Окружающий мир» – модуль «Безопасность в сети Интернет» (обеспечивает достижение предметных и метапредметных результатов, связанных с использованием информационных технологий);

➤ «Изобразительное искусство» – модуль «Азбука цифровой графики» (предусматривает изучение фотографии, работу в программах Paint, Picture Manager и PowerPoint, виртуальные путешествия);

«Труд (технология)» – модуль «Информационно-коммуникативные технологии» (обеспечивает достижение предметных и метапредметных результатов, связанных с использованием информационных технологий). На основании заявлений родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся в учебном плане представлен модуль «Основы светской этики». Учебный предмет «Основы светской этики» изучается в объеме 1 часа в неделю в 4-м классе.

Третий час физической культуры реализуется образовательной организацией за счет часов части, формируемой участниками образовательных отношений, внеурочной деятельности и (или) за счёт посещения обучающимися спортивных секций, школьных спортивных клубов, включая использование учебных модулей по видам спорта.

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений.

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, обеспечивает реализацию индивидуальных потребностей обучающихся. Время, отводимое на данную часть внутри максимально допустимой недельной нагрузки обучающихся, используется:

1. На увеличение учебных часов, отводимых на изучение отдельных учебных предметов, курсов, модулей из перечня, предлагаемого МКОУ «НШДС» по выбору родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся:

- Время, отведенное на внеурочную деятельность, не учитывается при определении максимально допустимой недельной учебной нагрузки обучающихся.
- Формы организации образовательной деятельности, чередование урочной и внеурочной деятельности при реализации основной образовательной программы начального общего образования определяет МКОУ «НШДС» с.п.Баксаненок.
- Формы организации и объем внеурочной деятельности для обучающихся при освоении ими программы начального общего образования определены в плане внеурочной деятельности с учетом образовательных потребностей и интересов обучающихся, запросов родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся, возможностей МКОУ «НШДС» с.п. Баксаненок . Формы промежуточной аттестации.

Учебный план определяет формы проведения промежуточной аттестации в соответствии с ФОП НОО, утвержденной приказом Минпросвещения от 18.05.2023 № 372, и «Положением о формах, периодичности, порядке текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся» МКОУ «НШДС» с.п. Баксаненок. Промежуточная аттестация обучающихся проводится начиная со 2-го класса в конце каждого учебного периода по каждому изучаемому учебному предмету. В 1-м классе обучение проводится без балльного оценивания. Промежуточная аттестация обучающихся проводится на основе результатов накопленной оценки и результатов выполнения тематических проверочных работ и фиксируется в классном журнале.

По итогам промежуточной аттестации обучающемуся выставляется промежуточная оценка, которая фиксирует достижение предметных планируемых результатов и универсальных учебных действий. По учебным предметам «Русский язык», «Литературное чтение», «Математика» промежуточная оценка выставляется с учетом степени значимости отметок за тематические проверочные работы.

Промежуточная оценка является основанием для перевода обучающихся в следующий класс.

5. ОЦЕНКА КАЧЕСТВА КАДРОВОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

В целях повышения качества образовательной деятельности в ОУ проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой – обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии в соответствии с потребностями ОУ и требованиями действующего законодательства.

Основные принципы кадровой политики направлены:

- ✓ на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;
- ✓ создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;
- ✓ повышение уровня квалификации персонала.

На период самообследования в ОУ работают 28 педагогов, из них 1 – внешний совместитель. Административно - хозяйственный персонал составляет -16 человек.

Классификация должностей работников ОУ

Группа персонала работников	Наименование должностей	Количество
Административно-управленческий персонал (АУП)	Директор ОУ	1
	Заместитель директора по УВР	1
	Заместитель директора по ВР	1
	Главный бухгалтер	1
Педагогический персонал (ПП)	Учитель	5
	Воспитатель	16
	Педагог-психолог	1
	Педагог-библиотекарь	1
	Педагог дополнительного образования	2
	Делопроизводитель	1
Административно-хозяйственный персонал	Завхоз	1
	Помощники воспитателя	8
	Уборщик служебных помещений	1
	Зав. производством	1
	Повар	1
	Кухонный работник	2
	Прачка	1
	Рабочий по обслуживанию здания	1
	Сторож	2
	Водитель	1

6. ОЦЕНКА УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО И БИБЛИОТЕЧНО-ИНФОРМАЦИОННОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

Библиотечный фонд составляет - **3805** экземпляров: в том числе учебная литература - **2647**, научно - педагогическая и методическая литература - **200**.

Библиотечный фонд требует постоянного пополнения и обновления. В 2024 г. приобретено **487** экземпляров учебников.

Учебно-методическое и библиотечно-информационное обеспечение является необходимым условием эффективности организации учебного процесса.

Фонд библиотеки соответствует требованиям ФГОС, учебники фонда входят в федеральный перечень, утвержденный приказом Минпросвещения.

7. ОЦЕНКА КАЧЕСТВА МАТЕРИАЛЬНО – ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ.

Материально-техническое оснащение образовательного процесса:

В образовательном учреждении функционировали 8 групповых помещений, музыкальный и физкультурный совмещенный зал, 4 класса, оснащенные 4 компьютерами с выходом в интернет, медицинский кабинет, пищеблок. Возможность выхода в Интернет способствует повышению квалификации воспитателей, учителей и совершенствованию их педагогического мастерства. Оборудование групповых помещений способствует сохранению здоровья всех участников образовательного процесса.

На должном уровне оборудованы и рабочие места всех педагогов ОУ.

Для организации педагогического процесса и досуга в ОУ имеются: 2 акустические колонки, 2 музыкальных центра, 11 телевизоров, 8 DVD, 10 компьютеров, 4 интерактивных досок, 1 проектор.

В целях улучшения методического и программного обеспечения образовательного процесса воспитатели дошкольных групп в работе используют мультимедийное оборудование (ноутбук, проектор, экран). За прошедший учебный год обновилась материально-техническая база ОУ.

Осуществлен косметический ремонт. Приобретено: игрушки, пособия, мягкий инвентарь. Все группы оснащены пособиями и игрушками соответственно возрасту. Созданы учебные зоны, уголки релаксации, природные уголки, зоны развития. Функционируют музыкальный зал, спортивные площадки на улице. Оформление направлено на развитие художественного вкуса и эстетического воспитания детей. С целью решения годовых задач в течение учебного года материально-техническая база значительно пополнилась современным игровым оборудованием, игровыми комплексами различной направленности на решение актуальных задач коррекционно-образовательного процесса, учета интересов, желаний детей. Коллектив МКОУ «НШДС» уделяет большое внимание организации предметной среды и жизненного пространства с целью обеспечения свободной самостоятельной деятельности и творчества детей в соответствии с их желаниями и склонностями, выбора детьми вида деятельности и ее формы. Стратегия и тактика построения развивающей среды в МКОУ «НШДС» с.п. Баксаненок определяется особенностями личностно-ориентированной модели воспитания. Педагоги учитывают при построении предметной среды физиологические и психологические особенности детей. Организация предметно-развивающей среды в МКОУ «НШДС» с.п. Баксаненок соответствует программам, удовлетворяет потребности детей, стимулирует их развитие. Все групповые ячейки оснащены мебелью, соответствующей росту и возрасту детей, гигиеническим, педагогическим и эстетическим требованиям.

Значительное место в образовательном процессе занимает игра, как основной вид деятельности. Широко представлены игры с правилами, дидактические и

театрализованные игры. Педагоги поощряют самостоятельную организацию детьми игрового пространства, индивидуальную и совместную деятельность детей. Включаются как участники в игры детей с правилами, организуют дидактические игры, способствующие разностороннему развитию детей. Во всех классах и групповых ячейках созданы достаточные условия для интеллектуального развития детей: много познавательной и художественной литературы, иллюстративного материала, экспериментальные уголки, знакомящего с живой и неживой природой, карты, схемы. Для повышения эффективности изучаемого материала в своей работе многие педагоги применяют современные технологии, создают и используют презентации по различным темам.

Обеспечен доступ в здание ОУ инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья. ОУ оснащены пандусом. Пути движения к месту оказания услуг удобны и доступны для категории инвалидов (ОДА, с нарушениями слуха и зрения). Зона оказания услуг (1 этаж) доступна для всех категорий инвалидов. Обеспечена доступность путей движения. Установлены информационно-тактильные знаки, схемы движения по объекту, информационная строка. Учебные места аудиторий 1 этажа созданы с учетом подъезда и разворота кресла-коляски. Имеется санитарно-гигиеническое помещение для инвалидов и ОВЗ. В кабинете рядом с санузлом предусмотрено пространство для размещения кресла-коляски. Двери открываются наружу. Здание оснащено противопожарной звуковой сигнализацией, информационным табло, необходимыми табличками и указателями. Доступ к информационным системам и информационно-телекоммуникационным сетям, в том числе приспособленным для использования инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья. Материально-техническая база ОУ ежегодно совершенствуется, что позволяет организованно, на современном уровне, проводить учебно-воспитательную работу с учащимися:

- интерактивные комплексы, включающие в себя интерактивную доску, компьютер, проектор, принтер;
- все учебные классы оснащены компьютерами с выходом в Интернет, а также мультимедийными проекторами, принтерами;
- столовая оснащена современным и качественным оборудованием, обеденные залы на 80 и 103 посадочных мест;
- создана единая локальная сеть ОУ с выходом в Internet;

Учебные классы, групповые ячейки оснащены необходимым оборудованием и инвентарем. Помещения для работы медицинского персонала оснащены оборудованием для проведения профилактических осмотров, профилактических мероприятий различной направленности, иммунизации, первичной диагностики заболеваний, оказания первой медицинской помощи в учебных помещениях. Немаловажное значение в ОУ имеет наличие специалистов. В настоящее время в ОУ нет медицинской сестры, осмотр узких специалистов производится регулярно, согласно графика.

На уроках физкультуры занятия проводятся по группам (основная и подготовительная) с учетом состояния здоровья обучающихся согласно методическим рекомендациям экспертного совета Министерства образования и науки Российской Федерации по совершенствованию системы физического воспитания в образовательных учреждениях РФ.

Учебно-материальная база (оснащенность и благоустройство)		
Обеспечение температурного режима в соответствии с СанПиНом.	Да/нет	Да
Наличие работающей системы холодного и горячего водоснабжения (включая локальные системы), обеспечивающей необходимый санитарный и питьевой режим в соответствии с СанПиН.	Да/нет	Да
Наличие работающей системы канализации, а также оборудованных в соответствии с СанПиН туалетов.	Да/нет	Да
Наличие оборудованных аварийных выходов, необходимого количества средств пожаротушения, подъездных путей к зданию, отвечающих всем требованиям пожарной безопасности.	Да/нет	Да
Соответствие электропроводки здания современным требованиям безопасности.	Да/нет	Да
Наличие у учреждения собственной столовой или зала для приёма пищи площадью в соответствии с СанПиН.	Да/нет	Да

Вывод:

Учебно-материальная база ОУ позволяет в целом организованно проводить учебно-воспитательную работу с обучающимися. Предметно-пространственная среда обучающихся соответствует требованиям ФГОС ДО и ФГОС НОО по ФОП.

8. ОЦЕНКА ФУНКЦИОНИРОВАНИЯ ВНУТРЕННЕЙ СИСТЕМЫ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ

Деятельность по оценке качества образования в МКОУ «НШДС» с.п.Баксаненок в 2024 году организовывалась на основании «Положения о внутренней системе оценки качества образования (ВСОКО)» и в соответствии с Планом ВСОКО.

Внутренняя система оценки качества образования ОУ ориентирована на решение следующих задач:

- систематическое отслеживание и анализ состояния системы образования в образовательной организации для принятия обоснованных и своевременных управленческих решений, направленных на повышение качества образовательной деятельности и достижение планируемых результатов;

- максимальное устранение эффекта неполноты и неточности информации о качестве образования как на этапе планирования достижения образовательных результатов, так и на этапе оценки эффективности образовательной деятельности по достижению соответствующего качества образования.

Основными направлениями и целями оценочной деятельности в МКОУ «НШДС» с.п. Баксаненок являются:

- оценка образовательных достижений обучающихся на различных этапах обучения, как основа их промежуточной аттестации, а также основа процедур внутреннего мониторинга образовательной организации, мониторинговых исследований муниципального, регионального и федерального уровней;

- оценка результатов деятельности педагогических кадров, как основа аттестационных процедур;

- оценка результатов деятельности образовательной организации, как основа аккредитационных процедур.

Объектами процедуры оценки качества образовательных результатов обучающихся являются:

- личностные результаты;

- метапредметные результаты;

- предметные результаты;

- участие и результативность в школьных, предметных олимпиадах, конкурсах, соревнованиях.

Основными процедурами оценки образовательных достижений обучающихся являются:

- стартовая и входная диагностики;

- текущая и тематическая оценка;

- портфолио;

- внутришкольный мониторинг образовательных достижений;

- промежуточная аттестация обучающихся.

➤ участие и результативность в школьных, предметных олимпиадах, конкурсах, соревнованиях.

Содержание процедуры оценки качества условий образовательной деятельности включает в себя:

➤ исследование удовлетворенности родителей (законных представителей) качеством образовательного процесса и качеством условий;

➤ программно-информационное обеспечение, наличие сайта, регулярное пополнение и эффективность его использования в учебном процессе;

➤ оснащенность учебных классов современным оборудованием, средствами обучения и мебелью;

➤ обеспеченность методической и учебной литературой;

➤ диагностику уровня тревожности обучающихся 1-го класса в период адаптации;

➤ оценку количества обучающихся и сохранения контингента обучающихся.

Основными методами оценки качества условий образовательной деятельности являются экспертиза, мониторинг, анализ и анкетирование.

Исследование удовлетворенности родителей (законных представителей) качеством образовательного процесса и качеством условий.

С целью определения степени удовлетворенности родителей (законных представителей) обучающихся качеством предоставления образовательных услуг и выявления проблем, влияющих на качество предоставления образовательных услуг ОУ, был организован онлайн-опрос, в котором принял участие 394 респондент (98,7 % от общего числа родителей (законных представителей)).

По результатам анкетирования в 2024 году выявлено, что количество родителей (законных представителей), которые удовлетворены качеством образования в ОУ- 98,4 %.

Метод исследования: анкетный опрос. Сроки проведения анкетирования: сентябрь текущего года.

Объектами внутренней оценки качества образования являются предметные результаты школьников (в т.ч. результаты ВПР), метапредметные и личностные результаты, достижения обучающихся в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах различного уровня, динамика состояния их здоровья, удовлетворенность родителей (законных представителей) качеством образовательных результатов.

С целью снижения напряженности среди родителей (законных представителей) по вопросу обучения в 2024 году на сайте ОУ был организован специальный раздел, обеспечена работа горячей телефонной линии по сбору информации о проблемах в организации и по вопросам качества обучения.

Была предложена анкета «Удовлетворенность качеством обучения в ОУ».

Результаты анализа анкетирования показывают положительную динамику удовлетворенности родителей (законных представителей) по ключевым показателям.

По окончании 2024-2025 учебного года в адрес ОУ поступили благодарности от родителей (законных представителей) отдельных классов в адрес педагогов. Осенью количество обращений родителей (законных представителей) по вопросам организации качества обучения сократилось. Этому способствовала работа по обеспечению открытости материалов методического и психолого-педагогического характера по вопросам роли родителей (законных представителей) в создании необходимых условий для обучения обучающихся.

Выявлены направления деятельности ОУ, по которым нужно усилить работу:

- повысить результативность участия педагогов инновационной деятельности;
- активизировать участие обучающихся в социальных проектах, творческих и спортивных мероприятиях различного уровня.

СТАТИСТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

9. РЕЗУЛЬТАТЫ АНАЛИЗА ПОКАЗАТЕЛЕЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ МКОУ «НШДС» С.П. БАКСАНЕНОК

Показатели	Единица измерения (в %)	Количество
Образовательная деятельность		
Общая численность учащихся	100 %	103
Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	100 %	103
Численность (удельный вес) учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, от общей численности обучающихся	43,6 %	45
Численность (удельный вес) учащихся по программам с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения от общей численности обучающихся	0,9 %	1
Численность (удельный вес) учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ от общей численности обучающихся	0 %	0
Общая численность педработников, в том числе количество педработников:	100 %	28
– с высшим образованием	35,7 %	10
– высшим педагогическим образованием	35,7 %	10
– средним профессиональным образованием	64,2 %	18
– средним профессиональным педагогическим образованием	64,2 %	18

Численность (удельный вес) педработников с квалификационной категорией от общей численности таких работников, в том числе:	46,4 %	13
– с высшей	14,2 %	4
– первой	32,1 %	9
Численность (удельный вес) педработников от общей численности таких работников с педагогическим стажем:	100 %	28
до 3 лет	10,7 %	3
от 3 до 5	10,7 %	3
от 5 до 10	14,2 %	4
от 10 до 15	3,5	1
от 15 до 20	7,1	2
от 20 и более	53,5	15
Численность (удельный вес) педагогических работников от общей численности работников в возрасте:	100 %	28
25 - 29	10,7 %	3
30 - 34	10,7 %	3
35 - 39	17,8 %	5
40 - 44	17,8 %	5
48 - 49	21,4 %	6
50 - 54	14,2 %	4
60 – 64	7,1	2
65 и более	0	0
Численность (удельный вес) педагогических работников, которые за последние пять лет прошли повышение квалификации или профессиональную переподготовку	100%	28
Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	0,03%	4

Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы от общего количества единиц библиотечного фонда в расчете на одного учащегося	100 %	1236
Наличие в ОУ системы электронного документооборота	да/нет	да
Наличие в ОУ библиотеки, в том числе наличие в ней:	да/нет	да
– рабочих мест для работы на компьютере или ноутбуке	да/нет	да
– медиатеки	да/нет	да
– средств сканирования текста	да/нет	да
– выхода в интернет с библиотечных компьютеров	да/нет	да
– системы контроля распечатки материалов	да/нет	да

Анализ показателей указывает на то, что ОУ имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям действующих Сан ПиН и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС ДО и ФГОС НОО по ФОП.

ОУ укомплектовано достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют квалификационную категорию и регулярно проходят повышение квалификации, что позволяет обеспечивать стабильные качественные результаты образовательных достижений обучающихся.

