**МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЕННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ**

**«НАЧАЛЬНАЯ ШКОЛА-ДЕТСКИЙ САД» С.П.БАКСАНЕНОК БАКСАНСКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА**

**КАБАРДИНО-БАЛКАРСКОЙ РЕСПУБЛИКИ**

**Конспект**

**непосредственной образовательной деятельности по**

**образовательной области «Познание» (ФЭМП)**

**на тему «Путешествие в страну Математики»**

**для детей среднего дошкольного возраста**

**Подготовила:**

***Тхамитлокова И.Б.***

***Март 2024 г.***

**Конспект на тему «Путешествие в страну Математики» для детей среднего дошкольного возраста**

**Цель:** формирование элементарных математических представлений у детей в совместной игровой деятельности.

**Задачи:**

1. **Образовательные:**

* Формировать умение считать в пределах 5, используя порядковое значение числа, учить отвечать на вопросы «Сколько?», «Который по счету?»;
* Способствовать умению детей соотносить цифру с количеством предметов;
* Формировать у детей навык понимать поставленную задачу и поощрять стремление решать ее самостоятельно.

1. **Развивающие:**

* Развивать речь детей, поощрять умение высказываться полными предложениями и обосновывать свои суждения;
* Развивать логическое мышление, мыслительную активность, память, внимание;
* Расширять представления детей о частях суток, дни недели;
* Закреплять название геометрических фигур (круг, квадрат, овал, треугольник, прямоугольник), развивать умение детей выделять свойства геометрических фигур (форма, цвет, величина).

1. **Воспитывающие:**

* Прививать интерес к математике;
* Воспитывать у детей самостоятельность при выполнении заданий и стремление довести начатое до конца;
* Воспитывать умение эффективно взаимодействовать со сверстниками в ходе выполнения заданий.

**Предварительная работа:** подбор иллюстративного и раздаточного материала по количеству детей, создание презентации.

**Методы и приемы:** словесный метод, наглядный метод**,** постановка проблемной ситуации, ИКТ.

**Материалы и оборудование**:

* блоки Дьенеша;
* карточки с заданиями для работы в подгруппе детей, карточки для индивидуальной работы;
* карточка с изображениями: деревьев с геометрическими фигурами, города, водоёма, раздаточный материал геометрических фигур по количеству детей.

**Ход НОД:**

**1. Вводная часть:**

**Воспитатель**: Ребята, а вы любите путешествовать? Хотите отправиться в далёкую сказочную страну- страну математики? А, кто самый главный в сказочной стране?

**Ответы детей**:…

**Воспитатель**: Королева **Математики,** и она приглашает нас к себе в гости, в Королевство **Математики**! Но путешествие будет не простым, Королева **Математики** приготовила нам испытания. За каждое выполненное задание мы получите ключик. Собрав все ключи, мы сможем открыть шкатулку с подарками. Приглашаю всех детей в путь отправиться скорей, ждут нас испытания, сложные задания!

**2. Основная часть:**

Чтобы попасть в К. М. нам нужно отгадать загадки!

Загадки:

1. Солнце яркое встаёт,

Петушок в саду поёт,

Наши дети просыпаются

В детский садик собираются!

- Когда это бывает?

*(утром)* Показать иллюстрацию.

1. Спят медведи и слоны

Заяц спит и ёжик,

Все вокруг уснуть должны

Наши дети тоже.

-Что это за время суток?

*(ночь)* Показать иллюстрацию.

1. Солнце в небе ярко светит

На прогулку вышли дети.

Когда это бывает?

*(днём)* Показать иллюстрацию.

1. А что следует за днём?

*(вечер)* Показать иллюстрацию.

**Воспитатель:** Молодцы, ребята! Все загадки отгадали и Королева **Математики** ждёт нас в своём Королевстве!

**1 задание «Рыбка Немо».**

Я предлагаю вам немного освежиться и пойти к водоёму, в котором плавают рыбки. Но возникла проблема. Цифры перепутались, и мы не можем увидеть какая рыбка живёт в воде. Расположите цифры по порядку и скажите название рыбки.

**2 задание «Геометрический лес».**

Мы пришли в лес. В геометрическом лесу кроны деревьев похожи на геометрические фигуры и, чтобы нам его пройти, нужно правильно ответить на вопросы.

- Сколько всего деревьев? (5).

- Какое по счёту дерево с круглой кроной? (третье).

- Какое по счёту дерево с квадратной кроной? (пятое).

-Второе дерево имеет крону какой формы? (овал).

- А какой формы крона у четвёртого дерева? (прямоугольник).

**3 задание «Домики для фигур»**

- Замечательно! Вот мы вышли из леса и попали на улицу геометрических домов. Рассмотрите дома геометрической улицы.

Все фигуры разбежались из своих домов, давайте поможем Королеве Математики собрать фигуры. Возьмите каждый по одной геометрической фигуре и верните их в дома.

Какая фигура живёт в этом домике?

**Физкультминутка**

Сейчас мы с вами отдохнём и повторим дни недели.

В понедельник я купался, (Изображаем плавание.)

А во вторник — рисовал. (Изображаем рисование.)

В среду долго умывался, (Умываемся.)

А в четверг в футбол играл. (Бег на месте.)

В пятницу я прыгал, бегал, (Прыгаем.)

Очень долго танцевал. (Кружимся на месте.)

А в субботу, воскресенье (Хлопки в ладоши.)

Целый день я отдыхал. (Дети садятся на корточки, руки под щеку — засыпают.)

**4 задание «Превращение»**

А сейчас Королева Математики превратит вас в геометрические фигуры: раз, два, три. Возьмите по одной геометрической фигуре.

– А сейчас давайте познакомимся друг с другом.

Дети по очереди называют свои признаки.

– Я красный треугольник

– Я зеленый круг и т.д.

Необходимо распределить фигуры по признакам: форма.

Необходимо распределить фигуры по признакам: цвет.

Необходимо распределить фигуры по признакам: размер.

**5 задание «Работа по карточкам».**

- Очень хорошо, ребята! И с этим заданием мы справились. Давайте сядем за столы!

Работа по карточкам: соотношение числа и количества предметов.

**6 задание «Ключи»**

Мы собрали все ключики и Королева Математики приготовила нам сюрприз.

**3. Заключительная часть:**

- Наше путешествие **подошло к концу**. Молодцы, ребята! Вам понравилось?

Скажите, пожалуйста, где мы с вами сегодня были?

Что мы там делали?

Какое задание Королевы **Математики** понравилось вам больше всего?